

DERS	HAYAT BİLGİSİ
SÜRE	40+40 +40
SINIF	1/A - 1/B - 1/C - 1/D - 1/E
Kazanımlar	6.3. Yakın çevresinde bulunan bitki ve hayvanları korur.
Öğrenme-öğretme Yöntem ve teknikleri	Anlatım –Gösteri - Soru yanıt - Örnek olay- Beyin fırtınası- Canlandırma-Grup çalışmaları
Kullanılan eğitim teknolojileri araç ve gereçler	Hayat Bilgisi Ders Kitabımız –Bilgisayar-Projeksiyon-İnternet Siteler
ETKİNLİK ÖRNEĞİ Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.) Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	• Bitki ve hayvanları koruyalım Bitki ve hayvanları korumanın önemi üzerinde durulur Bitki ve Hayvanları Koruyalım Aşağıdaki resimleri inceleyiniz. Gördüklerinizi anlatınız. Abi, çiçekleri neden suluyorsun? Çünkü sulanmazsa kurur ve ölürler. Onların da bizim gibi yaşaması gerek. Bize ve doğaya birçok yararları var. Bu nedenle onları korumalıyız. Can! Ne yapıyorsun öyle? Sokak hayvanları için su hazırlıyorum. Sıcakta çok susuz kalıyorlar. Onların da bizim gibi yaşama hakkı var. Onları korumak gerekir. Çevremizdeki hayvanlar ve bitkiler de bizim gibi canlı varlıklardır. Onlar yaşadığımız çevrenin bir parçasıdır. Her biri doğaya farklı bir katkı sağlamaktadır. Bu nedenle onların da çevreden yararlanma hakları vardır. Doğadaki bitki ve hayvanlar, yaşamaları için gerekenleri kendileri sağlar. Kendi aralarında ve doğayla bir denge içindedirler. Bu dengeyi korumamız gerekir. Bu nedenle onlara zarar vermekten kaçınmalıyız. Onları ve yaşam alanlarını korumalıyız. Zor durumdaki hayvanlara yardım etmeliyiz.       
Değerlendirme:	Çevrenizdeki bitki ve hayvanları korumak için neler yapılıyor? Yapılanlara siz nasıl katkıda bulunabilirsiniz? ,
Açıklamalar	

DERS	MATEMATİK								
SÜRE	40+40+40+40								
SINIF	1/A - 1/B - 1/C - 1/D - 1/E								
Kazanımlar	M1.4.2. Veri toplar ve çetele tablosu üzerinde kaydeder; nesne grafiği oluşturur. Terimler: Tablo, veri, çetele tablosu, nesne grafiği								
Öğrenme-öğretme Yöntem ve teknikleri	Soru cevap, anlatım, uygulama								
Kullanılan eğitim Teknolojileri araç ve gereçler	Ders kitabımız, bilgisayar, projeksiyon. Sınıfımızdaki eşyalar								
ETKİNLİK ÖRNEĞİ Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.) Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	• Tablo oluşturalım Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebiliyor olmasına ve her veri için bir nesne kullanmaya, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir. Nesne grafiğinde yatay ve dikey gösterim örneklendirilmelidir.  • Resimde kaç kız öğrenci vardır? • Resimdeki erkek öğrencilerin sayısı kaçtır? • Ali ile Özge'nin yaptığı tabloya çetele tablosu denir. Onlar, kız ve erkek öğrencilerin sayısı kadar çizgi çizmişler. HH'in 5 kişi olduğunu söyleriz. Buna göre kız ve erkek öğrenciler kaç kişidir? Aşağıdaki çetele tablosunu inceleyiniz. Çetele Tablosu: 1E Sınıf Mevcudu <table border="1"> <thead> <tr> <th>Öğrenciler</th><th>Sayıları</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kız Öğrenci Sayısı</td><td>HH HH</td></tr> <tr> <td>Erkek Öğrenci Sayısı</td><td>HH III</td></tr> <tr> <td>Toplam Öğrenci Sayısı</td><td>18</td></tr> </tbody> </table> 1E sınıfında 10 kız ile 8 erkek, toplam 18 öğrenci varmış. Ali ile Özge, çetele tablosuna göre yatay bir nesne grafiği yaptılar.  Grafikte kaç kız, kaç erkek öğrenci simgesi var? Toplam kaç öğrenci simgesi var? Grafikteki simgelerin sayıları ile çetele tablosundaki çeteleler arasında bir ilişki var mı? Açıklayalım.	Öğrenciler	Sayıları	Kız Öğrenci Sayısı	HH HH	Erkek Öğrenci Sayısı	HH III	Toplam Öğrenci Sayısı	18
Öğrenciler	Sayıları								
Kız Öğrenci Sayısı	HH HH								
Erkek Öğrenci Sayısı	HH III								
Toplam Öğrenci Sayısı	18								
Değerlendirme:	Biz de sınıf mevcudu grafiği yapalım. Bunun için önce aşağıdaki çetele tablosunu dolduralım. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Öğrenciler</th><th>Sayıları</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kız Öğrenci Sayısı</td><td></td></tr> <tr> <td>Erkek Öğrenci Sayısı</td><td></td></tr> <tr> <td>Toplam Öğrenci Sayısı</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Öğrenciler	Sayıları	Kız Öğrenci Sayısı		Erkek Öğrenci Sayısı		Toplam Öğrenci Sayısı	
Öğrenciler	Sayıları								
Kız Öğrenci Sayısı									
Erkek Öğrenci Sayısı									
Toplam Öğrenci Sayısı									
Açıklamalar									

DERS	OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER
SÜRE	40+40 +40+40
SINIF	1/A – 1/B – 1/C – 1/D – 1/E
Kazanımlar	24. Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir.
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaraları)	“Biz bir takımız”, “Eşini Yönlendir” (mor-2. kart) kartındaki etkinlikler öncelikli olarak kullanılmalıdır.
Ders Alanı	Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı.
ETKİNLİK ÖRNEĞİ Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.) Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Kulaktan Kulağa: Öğrenciler sıra olur. Grubun başındaki öğrenci yanındaki arkadaşının kulağına iletmek istediği mesajı fısıldar. Mesaj bu biçimde kulaktan kulağa iletilir. Grubun sonundaki öğrenci mesajı sesli olarak söyler. Mesaj doğru iletilmiş ise grubun başındaki öğrenci sona geçer. Mesaj arada bozulmuş ise sondan başlayarak öğrencilere tek tek ilettikleri mesaj sorulur. Böylece mesajı kimin bozduğu bulunur. Bu öğrenci grubun sonuna geçer. Pandomim: Öğrenciler iki gruba ayrılır. Öğretmen daha önceden belirlediği nesneleri kağıtlara yazıp bir torbaya koyar. Oyun her oynandığında bir grup anlatır diğer grup bulmaya çalışır. Sırası gelen anlatıcı gruptan bir öğrenci torbadan anlatacağı kağıdı çekerek, kağıtta yazan kelimeyi arkadaşlarına konuşmadan anlatmaya çalışır. Oyun sıra ile gruplar değişerek devam eder.
Açıklamalar	Öğrencilerin oyun ve fiziki etkinliklerle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade edebilmesi için çeşitli iletişim yollarını (sözlü ve sözsüz) kullanmaları teşvik edilmelidir.
Değerlendirme:	Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir.

Süre: 40 dakika	
DERS	GÖRSEL SANATLAR
SINIF	1/A – 1/B – 1/C – 1/D – 1/E
ÖĞRENME ALANI	
KAZANIMLAR	1.1.3. Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel veya toplu çalışma, boyama, uygulama
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ünlü ressamın bir tablosu
DERS ALANI	Sınıf ve resim atölyesi
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.) Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.) Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek	Sanat eseri, öğrencinin yaş ve düzeyine göre seçilir; renk, çizgi, biçim/şekil açısından incelenir. Sanatçıya ait bir eserin röprodüksiyonu görebilecekleri bir yere asılır. Sınıfa getirilen eseri öğrencilerin dikkatlice incelemeleri için yeterli süre verilir. Öğrencilerin rahat bir şekilde eseri inceleyebilecekleri bir ortam sağlanır. Öğrencilerden eserde etkilendikleri renkler, figürler, nesneler, eserin konusu vb. unsurlardan yola çıkarak tercih ettikleri malzeme ile görsel çalışmalar yapmaları istenir. Ressamları Tanıyorum: Sınıfa değişik sanatçıların eserleri getirilerek bu eserler hakkında konuşulur. Öğrencilere bir röprodüksiyon örneği gösterilir. Öğrencilerden “Eserde hangi renkler kullanılmış? Eserde hangi figürler var? Eserde hangi nesneler var? Bu yer neresi olabilir? Orada olmak ister miydiniz? İnsanlar ne yapıyor? Eser sizin olsaydı adını ne koyardınız? Eserden hoşlandınız mı, en çok ne hoşunuza gitti?” gibi sorulara cevap vermeleri istenir. Gösterilen resim asıldığı yerden kaldırılır ve eserden edinilen izlenimden, eserde beğendikleri herhangi bir bölümden ya da eserle ilgili duygu ve düşüncelerinden yola çıkarak görsel çalışmalar yaptırılabilir.
Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Sanat eseri öğrencinin yaş ve düzeyine göre seçilir; renk, çizgi, biçim/şekil açısından incelenir.

Hasan YILDIZ
1/ A Sın Öğrt.

Songül YILDIZ
1 / B Sın Öğrt.

Şevket ATALAYIN
1 / C Sın Öğrt.

Özlem SALMAN
1 / D Sın Öğrt.

Ela HIZLI
1 / E Sın Öğrt.

Hikmet AYLUÇTARHAN
Okul Müdürü