

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

ÖĞRENME ALANI : İNANÇ

1. ÜNİTE : KAZA VE KADER

8. SINIF

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
EYLÜL	3. HAFTA	2 SAAT	1. Allah Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratmıştır	2. Allah'ın her şeyi bir ölçüye göre yarattığına örnekler verir.	<p>←→ Konu, kaza ve kader çerçevesinde Yüce Allah'ın her şeyi bir ölçüye göre yarattığı ve evrenin yasaları konuları ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Öğrenme-öğretme süreçlerinde mümkün olduğunca düşünme biçimlerinin (eleştirel, yansıtıcı vb. düşünme) kullanıldığı etkinlikler işe koşulacaktır. Akılcı ve eleştirel bir yaklaşım sergilenecek ve insanın evrenden kopuk bir varlık olmadığı bilinci kazandırılmaya çalışılacaktır. Öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanılacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Sorumluluk, bilimsellik, estetik, çalışkanlık, güven</p> <p>[!] Beceriler: Eleştirel düşünme, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, değişimi ve sürekliliği algılama, araştırma, problem çözme</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Akaid ve Kelam kitapları Türkçe Sözlük Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, Kur'an mealini kullanma, çizim 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
	4. HAFTA	2 SAAT	2. Kader ve Evrendeki Yasalar	3. Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder.	<p>[!] Değerler: Sorumluluk, bilimsellik, estetik, çalışkanlık, güven</p> <p>[!] Beceriler: Eleştirel düşünme, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, değişimi ve sürekliliği algılama, araştırma, problem çözme</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Ansiklopediler Fen Bilimleri kitapları Sosyoloji kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, Kur'an mealini kullanma, çizim 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
EKİM	1. HAFTA	2 SAAT	2. İnsanın İradesi ve Kader 3.1. İnsanın Özgürlüğü ve Sorumluluğu	1. Kaza ve kader kavramlarını açıklar. 4. İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar.	<p>←→ Konu, kaza ve kader çerçevesinde insanın iradesi ve sorumlu bir varlık olduğu konusu ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Öğrenme-öğretme süreçlerinde mümkün olduğunca düşünme biçimlerinin (eleştirel, yansıtıcı vb. düşünme) kullanıldığı etkinlikler işe koşulacaktır. Akılcı ve eleştirel bir yaklaşım sergilenerek ve insanın evrenden kopuk bir varlık olmadığı bilinci kazandırılmaya çalışılacaktır. Öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanılacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Sorumluluk, bilimsellik, çalışkanlık, güven ve bağımsızlık</p> <p>[!] Beceriler: Eleştirel düşünme, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, değişimi ve sürekliliği algılama, araştırma, problem çözme</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Akâit ve Kalam kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Eleştirel düşünme, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, değişimi ve sürekliliği algılama, araştırma, problem çözme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	<p>4. kazanım, Rehberlik ara disiplininin "(15) Verdiği kararın sorumluluğunu üstlenir." kazanımı ile ilişkilendirilir.</p>
	2. HAFTA	2 SAAT	3.2. İnsanın Çabası: Emek ve Rızık	5. İnsanın çalışmasının karşılığını alacağı bilinciyle hareket eder.	<p>Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, Kur'an mealini kullanma, çikarımında bulunma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	<p>5. kazanım, Özel Eğitimin "(1) Olumsuz tutum ve davranışlarla başa çıkabilme becerisi geliştirir." kazanımı ile ilişkilendirilir.</p>
	3. HAFTA	1 SAAT	3.3. Dünya Hayatının Sonu: Ecel ve Ömür	6. Her canlının bir sonu olduğunun farkına varır.	<p>Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Projeksiyon cihazı Çalışma kâğıdı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
EKİM	3. HAFTA	1 SAAT	4. Allah'a Güvenmek: Tevekkül	7. Allah'a güvenmenin (tevekkül) pasif bir bekleyiş olmadığının farkında olur. 8. Kaza ve kaderle ilgili toplumda yaygın olan yanlış anlayışların sebeplerini açıklar.	<p>↔ Konu, kaza ve kader çerçevesinde insanın iradesi, sorumlu bir varlık olduğu ve tevekkül ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Öğrenme-öğretme süreçlerinde mümkün olduğunca düşünme biçimlerinin (eleştirel, yansıtıcı vb. düşünme) kullanıldığı etkinlikler işe koşulacaktır. Akılcı ve eleştirel bir yaklaşım sergilenecek ve insanın evrenden kopuk bir varlık olmadığı bilinci kazandırılmaya çalışılacaktır. Öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanılacaktır. Özellikle kader kavramının yanlış yorumlanarak sorumluluktan kaçınmayacağı bilinç ve yetisi öğrencilerde oluşturulmaya çalışılacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Sorumluluk, bilimsellik, çalışkanlık, güven ve bağımsızlık</p> <p>[!] Beceriler: Eleştirel düşünme, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, değişimi ve sürekliliği algılama, araştırma, problem çözme</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Akâit ve Kalam kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, Kur'an mealini kullanma, çikarımında bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
		1 SAAT	5. Ayete'l-Kürsi ve Anlamı (Değerlendirme Çalışmaları)	9. Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler.		<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Tefsir kitapları 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, yorumlama, Kur'an mealini kullanma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
KASIM - EKİM	5. HAFTA	2 SAAT							
		1. SAAT							
EKİM	4. HAFTA	1 SAAT							
		1 SAAT							

ÖĞRENME ALANI : İBADET

2. ÜNİTE : ZEKÂT, HAC VE KURBAN İBADETI

8. SINIF

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
KASIM	1. HAFTA	2 SAAT	1. İnsanın Paylaşma ve Yardımlaşma İhtiyacı 2. İslam'ın Paylaşma ve Yardımlaşmaya Verdiği Önem	1. Paylaşma ve yardımlaşmanın birey ve toplum için önemini yorumlar. 2. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi yorumlar.	[1] Öğrencilerin hazırlanmış bulunuşluk düzeyleri dikkate alınacak, onların duyguları ve somut tecrübelerinden yararlanılacaktır. [2] Değerler: Yardımlaşma ve dayanışma, dostluk ve kardeşlik, sevgi ve saygı, çalışkanlık, sorumluluk, cömertlik ve paylaşma. [3] Beceriler: Sosyal katılım, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, iletişim ve empati, problem çözme, araştırma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama	• Kur'an-ı Kerim meali • Hadis kitapları • Fıkıh ve ilimihâl kitapları • Projeksiyon cihazı	• Soru - cevap, yorumlama, karşılaştırma, araştırma, tartışma, gözlemleme, beyin fırtınası	• Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları • Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları	
	2. HAFTA	1 SAAT							

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
KASIM	2. HAFTA	1 SAAT	3. Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekât	3. Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın kimler tarafından, kimlere, nelerden, nasıl verileceğini açıklar. 4. Zekât ve sadakanın birey ve topluma katkılarını yorumlar. 6. Başkalarına yardım ettiği yaşadığı duyguları arkadaşları ile paylaşır.	[!] Öğrencilerin hazırlanmış bulunuşluk düzeyleri dikkate alınacak, onların duyguları ve somut tecrübelerinden yararlanılacaktır. İbadet olgusunun dinin ortak boyutlarından biri olduğuna dikkat çekilecektir. [!] Değerler: Yardımlaşma ve dayanışma, dostluk ve kardeşlik, sevgi ve saygı, çalışkanlık, sorumluluk, cömertlik ve paylaşma. [!] Beceriler: Sosyal iletişim, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, iletişim ve empati, problem çözme, araştırma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Fıkıh ve ilmi hâl kitapları Sözlük Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal iletişim, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, iletişim ve empati, problem çözme, araştırma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen klavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları Birinci dönemin birinci yazılı yoklaması bu haftada yapılabilir. 	
		1 SAAT	4. Toplumsal Dayanışma İbadeti Olarak Sadaka			<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Fıkıh ve ilmi hâl kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal iletişim, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, iletişim ve empati, problem çözme, araştırma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen klavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
	4. HAFTA	1 SAAT	5. Yardımlaşma Kurumlarımız	6. Ülkemizdeki sosyal yardımlaşma kurumlarını tanıtır.		<ul style="list-style-type: none"> Konuyla ilgili görseller Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal iletişim, araştırma, iletişim ve empati, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen klavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
		1 SAAT							

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
ARALIK	1. HAFTA	2 SAAT	6. Hac Nedir ve Niçin Yapılır? 7. Hac ve Umre ile İlgili Kavramlar 8. Haccın İnsan Davranışları Üzerindeki Etkisi	7. Hac ve umre ile ilgili mekân ve kavramların anlamlarını açıklar. 8. Hac ibadetinin nasıl ve niçin yapıldığını açıklar. 9. Haccın birey ve toplum üzerindeki etkilerini açıklar. 10. Hac ve umrenin Müslümanlar arası iletişim ve etkileşime nasıl katkı sağladığının farkında olur.	<p>←→ 7. kazanım işlenirken ihram, tavaf, sayı, vakfe, Kâbe, Safa ve Merve, Arafat, Mina ve Müzdelife ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Öğrencilerin hazırlanmış bulunuşluk düzeyleri dikkate alınacak, onların duyguları ve somut tecrübelerinden yararlanılacaktır. İbadet olgusunun dinin ortak boyutlarından biri olduğuna dikkat çekilecektir.</p> <p>[!] Değerler: Yardımlaşma ve dayanışma, dostluk ve kardeşlik, sevgi ve saygı, çalışkanlık, sorumluluk, cömertlik ve paylaşma.</p> <p>[!] Beceriler: Sosyal iletişim, Kur'an-ı Kerim metnini kullanma, iletişim ve empati, problem çözme, araştırma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Fıkıh ve ilmi hâl kitapları Projeksiyon cihazı Hac ibadetinin yapıldığını anlatan film vb. materyal 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, problem çözme, karşılaştırma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirmeler 	
	2. HAFTA	2 SAAT							

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
ARALIK	3. HAFTA	2 SAAT	9. Kurban Nedir ve Niçin Kesilir? (Değerlendirme Çalışmaları)	11. Kurban ibadetinin anlamını, sosyal dayanışma ve yardımlaşma açısından önemini açıklar.	<p>[!] Öğrencilerin hazırlanmış buluşluk düzeyleri dikkate alınacak, onların duyguları ve somut tecrübelerinden yararlanılacaktır. İbadet olgusunun dinin ortak boyutlarından biri olduğuna dikkat çekilecektir.</p> <p>[!] Değerler: Yardımlaşma ve dayanışma, dostluk ve kardeşlik, sevgi ve saygı, çalışkanlık, sorumluluk, cömertlik ve paylaşma.</p> <p>[!] Beceriler: Sosyal iletişim, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, iletişim ve empati, problem çözme, araştırma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meal Hadis kitapları Fıkıh ve ilmi hâl kitapları 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, problem çözme, karşılaştırma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	

ÖĞRENME ALANI : HZ. MUHAMMED (S.A.V.)

3. ÜNİTE : HZ. MUHAMMED'İN HAYATINDAN ÖRNEK DAVRANIŞLAR

8. SINIF

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
ARALIK	4. HAFTA	2 SAAT	1. Hz. Muhammed insanlara Değer Verirdi 2. Hz. Muhammed Güvenirilir Bir İnsandı	1. Güzel davranışlara Hz. Muhammed'in hayatından örnekler verir. 2. Hz. Muhammed'in örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini yorumlar. 3. Hz. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur. 4. Hz. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzelle yönlendirdiğine örnekler verir.	<p>←→ Konu, Hz. Muhammed'in örnek davranışlarından insanlara değer vermesi, güvenirilir olması, sözünde durması, bilgiye önem vermesi ve danışarak iş yapması ile sınırlanacaktır.</p> <p>[!] Hz. Muhammed'in hayatındaki örnek davranışları örnek olaylar ile verimliliğe değer üretmeye yönelik işlenecek, öğrencilerin yaşadıkları somut deneyimleri ve hayatları ile ilişkilendirilecektir.</p> <p>[!] Değerler: Sözünde durmak, hoşgörü, bilimsellik, dayanışma, yardımlaşma, çalışkanlık</p> <p>[!] Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, değişim ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Fıkıh ve ilimihâl kitapları İslam Tarihi ve Siyer kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, problem çözme, örnekendirme, karşılaştırma, çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirmeler Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
			3. Hz. Muhammed Bilgiye Önem Verirdi 4. Hz. Muhammed Danışarak İş Yapardı					<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirmeler Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
OCAK	1. HAFTA	1 SAAT							

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
OCAK	1. HAFTA	1 SAAT	5. Hz. Muhammed Merhametli, Hoşgörülü ve Affediciydi	1. Güzel davranışlara Hz. Muhammed'in hayatından örnekler verir. 2. Hz. Muhammed'in örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini yorumlar. 3. Hz. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur. 4. Hz. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir.	<p>←→ Konu, Hz. Muhammed'in örnek davranışlarından hoşgörüsü, merhametli ve affedici olması, çalışkanlığı ve yardımseverliği, hakkı gözetmesi, zamanı iyi değerlendirmesi, sabırlı, cesareti oluşturma ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[1] Hz. Muhammed'in hayatındaki örnek davranışları örnek olaylar ile vermeye ve değer üretmeye yönelik işlenecek, öğrencilerin yaşadıkları somut deneyimleri ve hayatları ile ilişkilendirilecektir.</p> <p>[2] Değerler: Sözüne durmak, hoşgörü, bilimsellik, dayanışma, yardımlaşma, çalışkanlık, estetik</p> <p>[3] Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, değişim ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Fıkıh ve ilimihâl kitapları İslam Tarihi ve Siyer kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, problem çözme, örnekendirme, karşılaştırma, çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen klavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
		1 SAAT	6. Hz. Muhammed Çalışmayı Sever ve Zamanı İyi Değerlendirirdi			<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Fıkıh ve ilimihâl kitapları İslam Tarihi ve Siyer kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, Kur'an mealini kullanma, çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen klavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
OCAK	2. HAFTA	1 SAAT	7. Hz. Muhammed Sabırlı ve Cesaretiydi 8. Hz. Muhammed Hakkı Gözetirdi	1. Güzel davranışlara Hz. Muhammed'in hayatından örnekler verir. 3. Hz. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur. 4. Hz. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir.		<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Fıkıh ve ilimihâl kitapları İslam Tarihi ve Siyer kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, problem çözme, örnekendirme, karşılaştırma, çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen klavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
OCAK	3. HAFTA	2 SAAT	9. Hz. Muhammed Doğayı ve Hayvanları Severdi (Değerlendirme Çalışmaları)	2. Hz. Muhammed'in örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini yorumlar. 4. Hz. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir. 5. Hz. Muhammed'in doğa ve hayvan sevgisiyle ilgili davranışlarına örnekler vererek doğayı ve hayvanları koruma konusunda duyarlı olur.	<p>←→ Konu, Hz. Muhammed'in örnek davranışlarından, doğayı ve hayvanları sevmesi ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Hz. Muhammed'in hayatındaki örnek davranışları örnek olaylar ile verilmeye ve değer üretmeye yönelik işlenecek, öğrencilerin yaşadıkları somut deneyimleri ve hayatları ile ilişkilendirilecektir.</p> <p>[!] Değerler: Estetik, doğa sevgisi, doğal çevreye duyarlılık ve hayvan sevgisi</p> <p>[!] Beceriler: Araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Fıkıh ve ilmi hâl kitapları İslam Tarihi ve Siyer kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, problem çözme, örnekendirme, karşılaştırma, çarımada bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları * Birinci dönemin ikinci yazılı yoklaması bu haftada yapılabilir. 	

ÖĞRENME ALANI : KUR'AN VE YORUMU

4. ÜNİTE : KUR'AN'DA AKIL VE BİLGİ

8. SINIF

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
OCAK	4. HAFTA	2 SAAT	1. Akıl Dinî Sorumluluk- taki Yeri ve Önemi	1. Dini anlamada ve sorumlulukta aklın öne- mini yorumlar.	<p>←→ Konular, Kur'an'da akıl, aklın kullanılması, bilgi ve bilgiye verilen önem, bilgi edinme yolları ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Özellikle İslam'ın ku-ru bilgi ve yüzeysel davra-nışlardan ibaret olmadığı, aksine sürekli canlılık ve ilerleme isteyen bir din ol-duğu ve bu çerçevede ak-la, aklı kullanarak doğru bilgi edinme yollarıyla bilgi üretmesine önem verdiği vurgulanacaktır. Böyle öğ-renme sürecinde öğrenci-lerin bilimsel verileri dikkate alan, öğrenmeyi öğren-me becerisi kazanan ve yaşam boyu öğrenmeyi ve üretmeyi beceri hâline ge-tiren bireyler olma bilincini kazanmalarına yönelik et-kinlikler düzenlenecektir.</p> <p>[!] Değerler: Bilimsellik, akademik dürüstlük, so-rumluluk, çalışkanlık</p> <p>[!] Beceriler: Eleştirel düşünme, problem çözme, Kur'an-ı Kerim mealini kul-lanma, değişim ve sürekli-liği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Tefsir usulü kitapları Hadis ki-tapları İslam an-siklopedisi İlimihaller Projeksi-yon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - ce-vap, tartışma, yorumlama, problem çöz-me, karşılaştır-ma, örneklen-dirme, çıkarsa-ma, yapma, beyin fırtınası 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabında-ki konu ile ilgili de-ğerlendirme çalış-maları Öğretmen kıta-buz kitabındaki de-ğerlendirme çalış-maları 	<ul style="list-style-type: none"> 2. kazanım, Atatürkçülük konula-rından "(2) Atatürk'ün düşünce hürriyetine verdiği önem" konusu ile ilişkilendirilir.
ŞUBAT	2. HAFTA	2 SAAT	2. Kur'an Aklımızı Kul-lanmamızı İster	2. Kur'an'ın akli kul-lanmaya verdiği önemi örneklerle açıklar.				<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabında-ki konu ile ilgili de-ğerlendirme çalış-maları Öğretmen kıta-buz kitabındaki de-ğerlendirme çalış-maları 	

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
ŞUBAT	3. HAFTA	2 SAAT	3. Kur'an Doğru Bilgiye Önem Verir	3. Kur'an'ın doğru bilgiyi teşvik ettiğine ayetlerden örnekler verir	<p>↔ Konular, Kur'an'da akıl, aklın kullanılması, bilgi ve bilgiye verilen önem, bilgi edinme yolları ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>!! Özellikle İslam'ın kurduğu ve yüzeysel davranışlardan ibaret olmadığı, aksine sürekli canlılık ve ilerleme isteyen bir din olduğu ve bu çerçevede akla, aklı kullanarak doğru bilgi edinme yollarıyla bilgi üretmesine önem verdiği vurgulanacaktır. Böyle öğrenme sürecinde öğrencilerin bilimsel verileri dikkate alan, öğrenmeyi öğrenme becerisi kazanan ve yaşam boyu öğrenmeyi ve üretmeyi beceri hâline getiren bireyler olma bilincini kazanmalarına yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>!! Değerler: Bilimsellik, akademik dürüstlük, sorumluluk, çalışkanlık</p> <p>!! Beceriler: Eleştirel düşünme, problem çözme, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, değişim ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Tefsir usulü kitapları Hadis kitapları İslam ansiklopedisi İlimihaller Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, problem çözme, karşılaştırma, örnekleme, çıkartma, yapma, beyin fırtınası 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
	4. HAFTA	2 SAAT	4. Kur'an'da Bilgi Edinme Yolları	4. Vahiy, akıl ve duyuların Kur'an'a göre bilgi edinme yolları olduğunu açıklar.				<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
MART	1. HAFTA	1 SAAT	5. Bilgi Taassubu Önler	5. Taassubun zararlarını ve doğru bilginin kişiyi taasuba düşmekten korumadaki önemini açıklar.	<p>↔ Konular, Kur'an'da akıl, aklın kullanılması, bilgi ve bilgiye verilen önem, bilgi edinme yolları ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>!] Özellikle İslam'ın akla, aklı kullanarak doğru bilgi edinme yollarıyla bilgi üretmesine önem verdiği vurgulanacaktır. Böyle öğrencilerin bilimsel verileri dikkate alan ve yaşam boyu öğrenmeyi ve üretmeyi beceri hâline getiren bireyler olma bilincini kazanmalarına yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Tefsir usulü kitapları Hadis kitapları İslam ansiklopedisi 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, problem çözme, karşılaştırma, örneklendirme, çıkartma yapma, beyin fırtınası 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	<p>5. kazanım, Atatürkçülük konularından "(2) Atatürk'ün düşünce hürriyetine verdiği önem" ve "(13) Laiklik ilkesi: Atatürk'ün din istismarı ve taassup ile İslam dini hakkındaki görüşleri" konuları ile ilişkilendirilir.</p>
		1 SAAT	6. Sevgi ve Merhamet Örneği: Hz. Yusuf (Değerlendirme Çalışmaları)	6. Hz. Yusuf'un yaşadığı zorluklara rağmen ahlaki davranmayı seçmesinin nedenlerini gerekçeleri ile açıklar.	<p>!] Değerler: Bilimsellik, akademik dürüstlük, sorumluluk, çalışkanlık</p> <p>!] Beceriler: Eleştirel düşünme, problem çözme, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Tefsir usulü kitapları Hadis kitapları 		<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
	2. HAFTA	2 SAAT							

ÖĞRENME ALANI : AHLAK

5. ÜNİTE : İSLAM DİNİNE GÖRE KÖTÜ ALIŞKANLIKLAR

8. SINIF

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
MART	3. HAFTA	2 SAAT	1. Alkollü içki içmek ve Uyuşturucu Kullanmak	1. İslam dininin yasakladığı kötü alışkanlıkları ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. 2. Kumar, alkollü içki ve uyuşturucunun bireysel ve toplumsal zararlarını örneklerle açıklar. 3. Sigaranın birey ve toplum sağlığı açısından zararlarına örnekler verir.	<p>[-<->-] Konular; İslam dininin bireyin sakinliğini istediği alışkanlıklardan aldığı içki içmek, uyuşturucu kullanmak, kumar oynamak ve bu tür alışkanlıkların nasıl başladığı, bunlardan nasıl korunulacağı ve kul hakkı ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Ünite işlenirken özellikle sigara içme alışkanlığının bireysel, toplumsal, ekonomik vb. olumsuz etkileri de vurgulanacaktır.</p> <p>[!] Öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanılacak, olumsuz tutum ve davranışlara olumlu, akılcı ve eleştirel bir şekilde yaklaşılacak ve bireysel ter-cihlerin her zaman doğru olmadığı vurgulanacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Sorumluluk, bağımsızlık, sağlıklı olmaya önem verme ve haklara saygı</p> <p>[!] Beceriler: Problem çözme, araştırma, Kur'an meali kullanma, iletişim ve empati, araştırma, eleştirel düşünme, sosyal katılım</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları İlimihâl kitapları Sağlık ansiklopedileri Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, beyin fırtınası, problem çözme, karşılaştırma, örnekleme, çıkartma, bulundurma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	<ul style="list-style-type: none"> 2. ve 3. kazanımlar, Sağlık Kültürünün "(17) Bağimlilik yaratan maddelerin sağlık üzerindeki olumsuz etkilerini saptar." kazanımı ile ilişkilendirilir.
	4. HAFTA	2 SAAT	2. Kumar Oynamak	1. İslam dininin yasakladığı kötü alışkanlıkları ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. 2. Kumar, alkollü içki ve uyuşturucunun bireysel ve toplumsal zararlarını örneklerle açıklar.			<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, beyin fırtınası, problem çözme, karşılaştırma, örnekleme, çıkartma, bulundurma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATURKÇULUK
NİSAN	1. HAFTA	1 SAAT	3. Kötü Alışkanlıklar Nasıl Başlıyor?	4. Kötü alışkanlık ve davranışların nasıl başladığını açıklar.	<p>←→ Konular; İslam dininin bireyin sakınmasını istediği alışkanlıklardan alıncı içi içmek, uyuturu-ou kullanmak, kumar oynamak ve bu tür alışkanlıkların nasıl başladığı, bunlardan nasıl korunulacağı ve kul hakkı ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[1] Ünite işlenirken özellikle sigara içme alışkanlığının bireysel, toplumsal, ekonomik vb. olumsuz etkileri de vurgulanacaktır.</p> <p>[2] Öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanacak, olumsuz tutum ve davranışlara olumlu, akılcı ve eleştirel bir şekilde yaklaşılacak ve bireysel ter-cihlerin her zaman doğru olmadığı vurgulanacaktır.</p> <p>[3] Değerler: Sorumluluk, bağımsızlık, sağlıklı olmaya önem verme ve haklara saygı</p> <p>[4] Beceriler: Problem çözme, araştırma, Kur'an meali kullanma, iletişim ve empati, araştırma, eleştirel düşünme, sosyal katılım</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları İlimihâl kitapları Sağlık ansiklopedileri 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, beyin fırtınası, problem çözme, karşılaştırma, örneklerdirme, çıkartma bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	<p>5. kazanım, Rehberlik ara disiplinini "(10) Uyuşturucu ve alkol kullanımına ilişkin akrak baskısına direnç gösterir." kazanımı ile ilişkilendirilir.</p>
		1 SAAT	4. Kötü Alışkanlık ve Davranışlardan Nasıl Korunalım?	5. Kötü alışkanlık ve davranışlardan kaçınmaya yönelik çözüm önerilerinde bulunur.		<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları İlimihâl kitapları Sağlık ansiklopedileri 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, beyin fırtınası, problem çözme, karşılaştırma, örneklerdirme, çıkartma bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları İkinci dönemin birinci yazılı yoklaması bu haftada yapılabilir. 	
	2. HAFTA	1 SAAT							

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
NİSAN	2. HAFTA	1 SAAT	5. Başkalarına Zarar Vermek: Kul Hakkı (Değerlendirme Çalışmaları)	6. Başkalarına zarar vermenin kul hakkını ihlal anlamına geleceği bilinciyle kul hakkı konusunda duyarlı olur.	<p>←→ Konular; İslam dininin bireyin sakinliğini istediği alışkanlıklardan alıncı içki içmek, uyuşturucu kullanmak, kumar oynamak ve bu tür alışkanlıkların nasıl başladığı, bunlardan nasıl korunulacağı ve kul hakkı ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Ünite işlenirken özellikle sigara içme alışkanlığının bireysel, toplumsal, ekonomik vb. olumsuz etkileri de vurgulanacaktır.</p> <p>[!] Öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanacak, olumsuz tutum ve davranışlara olumlu, akılcı ve eleştirel bir şekilde yaklaşılacak ve bireysel tercihlerin her zaman doğru olmadığı vurgulanacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Sorumluluk, bağımsızlık, sağlıklı olmaya önem verme ve haklara saygı</p> <p>[!] Beceriler: Problem çözme, araştırma, Kur'an meali kullanma, iletişim ve empati, araştırma, eleştirel düşünme, sosyal katılım</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları İlmihâl kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, beyin fırtınası, problem çözme, karşılaştırma, örnekendirme, çıkartma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	<p>6. kazanım, İnsan Hakları ve Vatandaşlık ara disiplininin "(17) Hakları ihlal edenlere yardımcı olmanın insani bir davranış olduğunu belirtir." kazanımı ile ilişkilendirilir.</p>
		2 SAAT							

ÖĞRENME ALANI : DİN VE KÜLTÜR

6. ÜNİTE : DİNLER VE EVRENSEL ÖĞÜTLERİ

8. SINIF

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
NİSAN	4. HAFTA	1 SAAT	1. Din Niçin Evrensel Bir Gerçekliktir?	1. Evrenselliğin ve evrensel değerlerin anlamını yorumlar. 2. Dinin evrensel bir olgu olduğunun farkına varır.	<p>←→ Konular, günümüzde yaşayan İslam, Hristiyanlık, Yahudilik, Hinduizm ve Budizm, dinlerinin evrensel öğütleri ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[1] Ünite suresince dinin evrensel bir gerçeklik olduğu kavratılacak; insanlara kendi din, örf ve âdetlerini olduğu kadar, diğer milletlerin din, örf ve âdetlerini de saygı ve hoşgörü çerçevesinde değerlendirebilme becerisini kazandırmaya dikkat edilecek ve etkinliklerin bu yönde düzenlenmesine çalışılacaktır. Ayrıca dinlerin ortak amaçlarına dikkat çekilecek ve öğrencilerin evrensel değerleri benimsemelerine çalışılacaktır.</p> <p>[2] Değerler: Doğruluk, hoşgörü</p> <p>[3] Beceriler: Eleştirel düşünme, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Akâit ve Kelam kitapları Sosyoloji kitapları Dinler Tarihi kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, beyin fırtınası, karşılaştırma, örnekleştirme, çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATURKÇULUK
NİSAN	4. HAFTA	1 SAAT	2. Günümüzde Yaşayan Dinleri Tanıyalım 2.1. Hinduizm ve Budizm 2.2. Yahudilik 2.3. Hristiyanlık	3. Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanıtır.	<p>←→ Konular, günümüzde yaşayan İslam, Hristiyanlık, Yahudilik, Hinduizm ve Budizm, dinlerinin evrensel öğütleri ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[1] Ünite suresince dinin evrensel bir gerçeklik olduğu kavratılacak; insanlara kendi din, örf ve âdetlerini olduğu kadar, diğer milletlerin din, örf ve âdetlerini de saygı ve hoşgörü çerçevesinde değerlendirebilme becerisini kazandırmaya dikkat edilecek ve etkinliklerin bu yönde düzenlenmesine çalışılacaktır. Ayrıca dinlerin ortak amaçlarına dikkat çekilecek ve öğrencilerin evrensel değerleri benimsemelerine çalışılacaktır.</p> <p>[2] Dinler hakkındaki bilgiler genel özellikleri itibarıyla hürufeden ve ön yargıdan uzak, bilimsellik ve objektiflik göz önünde bulundurularak işlenecektir.</p> <p>[3] Değerler: Hoşgörü</p> <p>[4] Beceriler: Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Akâit ve Kelam kitapları Sosyoloji kitapları Dinler Tarihi kitapları Yahudilik ve Hristiyanlıkla ilgili kaynaklar 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, beyin fırtınası, karşılaştırma, örnekleştirme, çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
		2 SAAT				<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Akâit ve Kelam kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, beyin fırtınası, karşılaştırma, örnekleştirme, çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
MAYIS	2. HAFTA	1 SAAT	2.4. İslam	4. İslam'ın büyük dinler arasındaki yerini açıklar.					

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
MAYIS	2. HAFTA	1 SAAT	3. Dinlerin ve İslam'ın Evrensel Öğütleri 3.1. Doğruluk 3.2. Temizlik 3.3. İyilik ve Yardım- severlik	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.	<p>←→ Konular, günümüze yaşıyan İslam, Hristiyanlık, Yahudilik, Hinduizm ve Budizm, dinlerinin evrensel öğütleri ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[1] Ünite suresince dinin evrensel bir gerçeklik olduğu kavratılacak; insanlara kendi din, örf ve âdetlerini olduğu kadar, diğer milletlerin din, örf ve âdetlerini de saygı ve hoşgörü çerçevesinde değerlendirilme becerisini kazandırmaya dikkat edilecek ve etkinliklerin bu yönde düzenlenmesine çalışılacaktır. Ayrıca dinlerin ortak amaçlarına dikkat çekilecek ve öğrencilerin evrensel değerleri benimsemelerine çalışılacaktır.</p> <p>[2] Değerler: Hoşgörü</p> <p>[3] Beceriler: Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Akaid ve Kalam kitapları Dinler Tarihi kitapları Yahudilik ve Hristiyanlıkla ilgili kaynaklar Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, beyin fırtınası, karşılaştırma, örnekleştirme, çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
	3. HAFTA	1 SAAT	3.4. Büyüklere Saygı, Küçüklere Sevgi Göstermek 3.5. Hayvanlara İyi Davranmak 3.6. Çevreyi Korumak 3.7. Zararlı Alışkanlıklardan Kaçınmak					<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları İkinci dönemin ikinci yazılısı bu haftada yapılabilir. 	
	4. HAFTA	2 SAAT							

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
HAZİRAN	1. HAFTA	2 SAAT	3.8. Başkalarına Zarar Vermemek	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.	<p>[↔] Konular, günümüzde yaşayan İslam, Hristiyanlık, Yahudilik, Hinduizm ve Budizm, dinlerinin evrensel öğütleri ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Ünite suresince dinin evrensel bir gerçeklik olduğu kavratılacak; insanlara kendi din, örf ve âdetlerini olduğu kadar, diğer milletlerin din, örf ve âdetlerini de saygı ve hoşgörü çerçevesinde değerlendirebilme becerisini kazandırmaya dikkat edilecek ve etkinliklerin bu yönde düzenlenmesine çalışılacaktır. Ayrıca dinlerin ortak amaçlarına dikkat çekilecek ve öğrencilerin evrensel değerleri benimsemelerine çalışılacaktır.</p> <p>[!] İstismarcı misyonerlik faaliyetlerinin olabilecek olumsuz etkileri hakkında öğrencilerde duyarlılık oluşturulması sağlanacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Hoşgörü</p> <p>[!] Beceriler: Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Akâit ve Kelam kitapları Sosyoloji kitapları Dinler Tarihi kitapları Yahudilik ve Hristiyanlıkla ilgili kaynaklar Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, yorumlama, beyin fırtınası, karşılaştırma, örnekleştirme, çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	<p>6. kazanım, Atatürkçülük konularından "(3) Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörü olma" konusu ile ilişkilendirilir.</p>
	2. HAFTA	2 SAAT	4. Başkalarının İnançlarına Hoşgörü Olmak (Değerlendirme Çalışmaları)	6. Farklı din ve inançlara hoşgörü olur. 7. İstismarcı misyonerlik faaliyetleri hakkında duyarlı olur.		<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Atatürk'ün görüşlerini anlatan kitaplar Projeksiyon cihazı 			