

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

ÖĞRENME ALANI : İNANÇ

1. ÜNİTE

: PEYGAMBERLERE VE İLAHİ KİTAPLARA İNANÇ

6. SINIF

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
EYLÜL	3. HAFTA	2 SAAT	1. Peygamber ve Peygamberlere İman	1. Peygamber kavramını açıklar. 2. Kur'an'da adı geçen peygamberleri listeler.	<p>↔ Konu, en genel anlamda peygamber kavramı ve peygamberlerin gönderiliş nedenleri ile sınırlanacaktır.</p> <p>↔ Öğrencilerin Kur'an'da adı geçen peygamberlerin tamamını bilmeleri ve kronolojik olarak sıralamaları beklenmemelidir.</p> <p>[!] Soyut konular anlatılırken mümkün olduğunca öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanılacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Doğruluk, dürüstlük, güvenilirlik ve sorumluluk</p> <p>[!] Beceriler: Eleştirel düşünme, problem çözme, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Akaiit ve kelim kitapları Sözlük Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
	4. HAFTA	1 SAAT	1.1. Peygamberlerin İnsanlardan Seçilmesinin Nedenleri	3. Peygamberlerin insanlardan seçilmesinin nedenlerini irdeler.		<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Akaiit ve kelim kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma 		

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
EYLÜL	4. HAFTA	1 SAAT	1.2. Peygamberin Nitelikleri	4. Peygamberlerin sahip oldukları nitelikleri açıklar. 5. Mucize kavramının ne anlama geldiğini açıklayarak bunun peygamberlere ait bir özellik olduğunu farkında olur.	<p>↔ Konu, peygamberlerin özellikleri ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Öğrencilerin somut deneyimlerinden mümkün olduğunca yararlanılacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Doğruluk, dürüstlük, güvenilirlik ve sorumluluk</p> <p>[!] Beceriler: Eleştirel düşünme, problem çözme, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği, zaman ve mekânı algılama</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kur'an-ı Kerim mealı• Hadis kitapları• Akait ve kelim kitapları• Projeksiyon cihazı	<ul style="list-style-type: none">• Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma	<ul style="list-style-type: none">• Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları• Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları	
	1. HAFTA	2 SAAT							
EKİM	2. HAFTA	1 SAAT	1.3. Peygamberlere Gelen Mesajların Ortak Amacı	6. Bütün peygamberlere gelen vahiylerin ortak yönlerini fark eder.	<p>↔ Konu, peygamberlerin gönderiliş nedenleri ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Doğruluk, güvenilirlik ve sorumluluk</p> <p>[!] Beceriler: Eleştirel düşünme, Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği, zaman ve mekânı algılama</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kur'an-ı Kerim mealı• Projeksiyon cihazı• Çalışma kağıdı	<ul style="list-style-type: none">• Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma	<ul style="list-style-type: none">• Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları• Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları	

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
KASIM-EKİM	2. HAFTA	1 SAAT	2. İlahî Kitap ve İlahî Kitaplara İman 2.1. Allah Niçin Vahiy Göndermiştir?	7. İlahî kitabın anlamını açıklar. 8. Allah'ın insanlara niçin vahiy gönderdiğini temellendirir.	<p>↔ Konu, ilahî kitap kavramı ve dört büyük kitapla sınırlandırılmaktadır.</p> <p>[!] 7. kazanım işlenirken “vahiy” kavramı açıklanacaktır.</p> <p>[!] Öğrencilerin somut deneyimlerinden mümkün olduğunca yararlanılacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Doğruluk, dürüstlük, güvenilirlik ve sorumluluk</p> <p>[!] Beceriler: Eleştirel düşünme, problem çözme, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği, zaman ve mekânı algılama</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kur'an-ı Kerim mealı• Hadis kitapları• Akait ve kelim kitapları• Projeksiyon cihazı	<ul style="list-style-type: none">• Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma	<ul style="list-style-type: none">• Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları• Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları	
		1 SAAT				<ul style="list-style-type: none">• Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma			
	4. HAFTA	1. SAAT	2.2. İlahî Kitaplar	9. İlahî kitap ve sahiplerin hangi peygamberlere gönderildiğini belirtir.	<p>[!] Değerler: Doğruluk, dürüstlük, güvenilirlik ve sorumluluk</p> <p>[!] Beceriler: Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, araştırma</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kur'an-ı Kerim mealı• CD, VCD	<ul style="list-style-type: none">• Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma		
		2 SAAT	3. Asr Suresi ve Anlamı (Ölçme ve Değerlendirme)	10. Asr suresini ezberle ve okur ve anlamını söyler.					
	5. HAFTA	2 SAAT							

ÖĞRENME ALANI : İBADET

2. ÜNİTE : NAMAZ İBADETI

6. SINIF

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
KASIM	1. HAFTA	1 SAAT	1. Namaz Nedir ve Niçin Kılınır?	1. Namaz ibadetinin anlamını ve namazın niçin kılınması gerektiğini açıklar.	<p>↔ Konular, namazın niçin kılınması gerektiği, hazırlık ve kılış şartları, kılışı, namaz türleri ve namazın bireysel ve toplumsal katkıları ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>!! Ünite süresince öğrencilerin gözlemlerinden yararlanılacak, namaz ibadetinin davranış geliştirmedeki gücü fark ettirilecek; genelde ibadetlerin, özelde namaz ibadetinin Allah'a karşı sevgi, saygı ve şükran duygularının yanı sıra, kişinin sağlığına, toplum fertlerinin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşmalarına imkân veren, fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımları fark ettirilecektir. Ayrıca ünite, dinlerdeki ibadet olgusunun ortak bir boyut olduğu vurgulanacaktır.</p> <p>!! Değerler: Güven, estetik, dayanışma, yardımlaşma, bağlılık, sorumluluk, temizlik, sevgi, saygı</p> <p>!! Beceriler: İletişim ve empati, Kur'an mealini kulama, sosyal katılım</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Fıkıh ve ilmiyhâl kitapları 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, yorumlama, karşılaştırma, araştırma, tartışma, gözlem, beyin fırtınası 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
		1 SAAT	2. Namazın Şartları 2.1. Namaza Hazırlık Şartları 2.1.1. Abdest, Boy Abdesti (Gusül) ve Teyemmüm 2.1.2. Namaza Hazırlığın Diğer Şartları	2. Namazın hazırlık şartlarından olan abdestin, boy abdesti (gusül)ün ve teyemmümün hangi durumlarda ve nasıl yapıldığını açıklar. 3. Namaza hazırlık şartlarını belirtir.		<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Fıkıh ve ilmiyhâl kitapları Projeksiyon cihazı Namazın kılınışını gössteren görseller 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, yorumlama, karşılaştırma, araştırma, tartışma, gözlem, beyin fırtınası 		
	2. HAFTA	1 SAAT							

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
KASIM	2. HAFTA	1 SAAT	2.2. Namazın Kılınış Şartları 3. Namaza Çağrı: Ezan ve Kamet	4. Namazın kılınış şartlarını açıklar. 5. Ezan ve kametin namazla ilişkisinin farkında olur.	<p>←→ Konular, namazın niçin kılınması gerektiği, hazırlık ve kılınış şartları, kılınışı, namaz türleri ve namazın bireysel ve toplumsal katkıları ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>!] Ünite süresince öğrencilerin gözlemlerinden yararlanılacak, namaz ibadetinin davranış geliştirilmedeki gücü fark ettirilecek; genelde ibadetlerin, özelde namaz ibadetinin Allah'a karşı sevgi, saygı ve şükran duygularının yanı sıra, kişinin sağlığına, toplum fertlerinin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşmalarına imkân veren, fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımları fark ettirilecektir. Ayrıca ünite, dinlerdeki ibadet olgusunun ortak bir boyut olduğu vurgulanacaktır.</p> <p>!] Değerler: Güven, es-tetik, dayanışma, yardımlaşma, bağlılık, sorumluluk, temizlik, sevgi, saygı</p> <p>!] Beceriler: İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama, sosyal katılım</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Fıkıh ve ilmi hâl kitapları Projeksiyon cihazı Namazın kılınışını gösteren görseller 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, yorumlama, karşılaştırma, araştırma, tartışma, gözlem, beyin fırtınası 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirmeleri 	
		2 SAAT	4. Günlük Namazlar (Beş Vakit Namaz)	6. Namazın kılınışını açıklar.		<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Fıkıh ve ilmi hâl kitapları Projeksiyon cihazı Namazın kılınışını gösteren görseller 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, yorumlama, karşılaştırma, araştırma, tartışma, gözlem, beyin fırtınası 		

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
KASIM	4. HAFTA	2 SAAT	4. Günlük Namazlar (Beş Vakit Namaz)	8. Vakit namazlarının ne zaman ve nasıl kılındığını bilir.	<p>←→ Konular, namazın niçin kılınması gerektiği, hazırlık ve kılış şartları, kılışı, namaz türleri ve namazın bireysel ve toplumsal katkıları ile sınırlandırılmaktadır.</p> <p>[!] Ünite süresince öğrencilerin gözlemlerinden yararlanılacak, namaz ibadetinin davranış geliştirmedeki gücü fark ettirilecek; genelde ibadetlerin, özelde namaz ibadetinin Allah'a karşı sevgi, saygı ve şükran duygularının yanı sıra, kişinin sağlığına, toplum fertlerinin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşmalarına imkân veren, fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımları fark ettirecektir. Ayrıca, ünite, dinlerdeki ibadet olgusunun ortak bir boyut olduğu vurgulanacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Güven, es-tetik, dayanışma ve yardımlaşma, bağlılık, sorumluluk, temizlik, sevgi, saygı, kardeşlik ve hoşgörü</p> <p>[!] Beceriler: İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, sosyal katılım</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kur'an-ı Kerim mealı • Hadis kitapları • Fıkıh ve ilmi hâl kitapları • Projeksiyon cihazı • Namazın kılınışını gösteren görseller 	<ul style="list-style-type: none"> • Soru - cevap, yorumlama, karşılaştırma, araştırma, tartışma, gözlem, beyin fırtınası 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları • Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
			5. Cemaatle Namaz 6. Cuma Namazı	8. Cuma namazının ne zaman ve nasıl kılındığını bilir. 9. Namazın bireysel ve toplumsal katkılarının farkında olur.			<ul style="list-style-type: none"> • Soru - cevap, yorumlama, karşılaştırma, araştırma, tartışma, gözlem, beyin fırtınası 		
	2. HAFTA	2 SAAT	7. Bayram Namazı 8. Cenaze Namazı	8. Bayram ve cenaze namazlarının ne zaman ve nasıl kılındığını bilir. 9. Namazın bireysel ve toplumsal katkılarının farkında olur.			<ul style="list-style-type: none"> • Soru - cevap, yorumlama, karşılaştırma, araştırma, tartışma, gözlem, beyin fırtınası 		

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
ARALIK	3. HAFTA	1 SAAT	9. Teravih Namazı 10. Namazı Bozan Durumlar	7. Namazı bozan durumları örneklendirir. 8. Teravih namazının ne zaman ve nasıl kılındığını bilir.	<p>←→ Konu, teravih namazının kılışı, namazı bozan durumlar, namazın bireysel ve toplumsal katkılarını ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>! Öğrencilerin gözlemlerinden yararlanılacak; genelde ibadetlerin, özelde ise namaz ibadetinin Allah'a karşı sevgi, saygı ve şükran duygularının ifadesi olduğu, toplum fertlerinin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşmalarına imkân veren, fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımları fark ettirecektir. Ayrıca, dinlerdeki ibadet olgusunun ortak bir boyut olduğu vurgulanacaktır.</p> <p>! Değerler: Güven, esaretlik, dayanışma ve yardımlaşma, bağlılık, sorumluluk, temizlik, sevgi ve saygı, kardeşlik ve hoşgörü</p> <p>! Beceriler: İletişim ve empati, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, mekân, zamanı ve kronolojiyi algılama, sosyal katılım</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Fıkıh ve ilmi hâl kitapları 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, yorumlama, karşılaştırma, araştırma, tartışma, gözlem, beyin fırtınası 		
			11. Namazın İnsana Kazandırdıkları	9. Namazın bireysel ve toplumsal katkılarının farkında olur. 10. Namazın, kişinin duygu dünyası, davranışları, temizlik bilinci ve zamanı iyi kullanma alışkanlığı üzerindeki etkisini açıklar.		<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Fıkıh ve ilmi hâl kitapları 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, yorumlama, karşılaştırma, araştırma, tartışma, gözlem, beyin fırtınası 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirmeleri 	
	4. HAFTA	2 SAAT	12. Kunut Duaları ve Anlamı (Ölçme ve Değerlendirme)	11. Kunut dualarını ezbere okur ve anlamını söyler.		<ul style="list-style-type: none"> Hadis kitapları Fıkıh ve ilmi hâl kitapları CD, VCD 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, araştırma, yorumlama, karşılaştırma 		

ÖĞRENME ALANI : HZ. MUHAMMED (S.A.V.)

3. ÜNİTE : SON PEYGAMBER HZ. MUHAMMED

6. SINIF

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
OCAK	1. HAFTA	1 SAAT	1. Hz. Muhammed'in Çağrısı: Mekke Dönemi 1.1. İlk Vahiy: Yaratan Rabbinin Adıyla Oku!	1. Hz. Muhammed'e gelen ilk ayetlerin içeriğini belirtir.	[1] Hz. Muhammed'in ahlaki yönden gelişmelerde örnek olduğu vurgulanır ve onun güvenilirliği, merhameti, adaleti, kolaylaştırıcılığı, hoşgörüsü, sabrı ve kararlılığı üzerine yerli geldikçe vurgu yapılır. [2] Özellikle Hz. Muhammed'in bizim ahlaki yönden gelişmemizde örnek olduğu vurgulanır ve onun güvenilirliği, merhameti, adaleti, kolaylaştırıcılığı, hoşgörüsü, sabrı ve kararlılığı üzerine yerli geldikçe vurgu yapılır.	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Siyer kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme vb. 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	<ul style="list-style-type: none"> Ünitenin "(1) Hz. Muhammed'e gelen ilk ayetlerin içeriğini belirtir." kazanımı, Peygamberlere ve ilahî kitaplara inanç ünitesinin "(7) ilahî kitabın anlamını açıklar." kazanımı ile ilişkilendirilir.
		1 SAAT	1.2. Yakın Çevreye Çağırısı 1.3. Çağrının Yaygınlaşması	2. Hz. Muhammed'in İslam'a çağrısını neden yakın çevresinden başlatarak yaygınlaştırdığını açıklar.	[3] Değerler: Sorumluluk, adalet, barış, kararlılık, dayanışma, hoşgörü, kardeşlik, yardımseverlik, eşitlik [4] Beceriler: Araştırma, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, eleştirel düşünme, mekân, zamanı ve kronolojiyi algılama	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Siyer kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme vb. 		
	2. HAFTA	1 SAAT							

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
OCAK	2. HAFTA	1 SAAT	1.4. Hicret Olayı	3. Medine'ye hicretin sebep ve sonuçlarını inceler. 4. Hz. Ali ve Hz. Ebu Bekir'in hicretteki rolünün farkında olur.	<p>[!] Hz. Muhammed'in ahlaki yönden gelişmesinde örnek olduğu vurgulanır ve onun güvenilirliği, merhameti, adaleti, kolaylaştırıcılığı, hoşgörüsü, sabrı ve kararlılığı üzerine yeri geldikçe vurgu yapılır.</p> <p>[!] Hz. Muhammed'in sosyal barışı sağlamada gösterdiği faaliyetlerine somut örnekler verilecek ve öğrencilerle bunlar üzerinde konuşulacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Sorumluluk, adalet, barış, kararlılık, dayanışma, hoşgörü, kardeşlik, yardımseverlik, eşitlik</p>	<ul style="list-style-type: none">Kur'an-ı Kerim mealiHadis kitaplarıSiyer kitaplarıProjeksiyon cihazı	<ul style="list-style-type: none">Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme vb.	<ul style="list-style-type: none">Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmalarıÖğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları	
			2. Hz. Muhammed'in Çağrısı: Medine Dönemi 2.1. Peygamber Mescidi ve Sosyal İşlevi	5. Mescid-i Nebi'nin toplumsal işlevini örneklerle açıklar. 6. Hz. Muhammed'in sosyal barışa ve eğitim öğretime yönelik faaliyet ve düzenlemelerini örneklerle açıklar.	<p>[!] Beceriler: Araştırma, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, eleştirel düşünme, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama</p>	<ul style="list-style-type: none">Kur'an-ı Kerim mealiHadis kitaplarıSiyer kitaplarıProjeksiyon cihazı	<ul style="list-style-type: none">Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme vb.		
		3. HAFTA	1 SAAT						

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
OCAK	3. HAFTA	1 SAAT	2.2. Eğitim ve Öğretim Etkinlikleri 2.3. Toplumsal Barışın Kurulması	6. Hz. Muhammed'in sosyal barışa ve eğitim öğretime yönelik faaliyet ve düzenlemelerini örneklerle açıklar. 7. Bedir, Uhut ve Hendek savaşlarının neden ve sonuçlarını açıklar.	[!] Hz. Muhammed'in ahlaki yönden gelişiminde örnek olduğu vurgulanır ve onun güvenilirliği, merhameti, adaleti, kolaylaştırıcılığı, hoşgörüsü, sabrı ve kararlılığı üzerine yeri geldikçe vurgu yapılır. [!] Hz. Muhammed'in sosyal barışı sağlamada gösterdiği faaliyetlerine somut örnekler verilecek ve öğrencilerle bunlar üzerinde konuşulacaktır. [!] Değerler: Sorumluluk, adalet, barış, kararlılık, dayanışma, hoşgörü, kardeşlik, yardımseverlik, eşitlik	• Kur'an-ı Kerim meali • Hadis kitapları • Siyer kitapları • Projeksiyon cihazı	• Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme vb.	• Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları • Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları	
		1. SAAT							
	4. HAFTA	1 SAAT	3. Hudeybiye Antlaşması ve Mekke'nin Fethi	8. Hz. Muhammed'in Hudeybiye Antlaşması'nda ve Mekke'nin fethinde sergilediği tavır barış açısından değerlendirir.	[!] Beceriler: Araştırma, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, eleştirel düşünme, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama	• Kur'an-ı Kerim meali • Hadis kitapları • Siyer kitapları • Projeksiyon cihazı	• Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme vb.		
		1 SAAT							
ŞUBAT	2. HAFTA	1 SAAT							

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATURKÇULUK
ŞUBAT	2. HAFTA	1 SAAT	4. Veda Hutbesi	9. Veda Hutbesi'nde yer alan mesajların evrensel değerini yorumlar.	[1] Hz. Muhammed'in ahlaki yönden gelişmesinde örnek olduğu vurgulanır ve onun güvenilirliği, merhameti, adaleti, kolaylaştırıcılığı, hoşgörüsü, sabrı ve kararlılığı üzerine yeri geldikçe vurgu yapılır. [2] Hz. Muhammed'in sosyal barışı sağlamada gösterdiği faaliyetlerine somut örnekler verilecek ve öğrencilerle bunlar üzerinde konuşulacaktır.	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Siyer kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
		1. SAAT	5. Hz. Muhammed'in Vefatı	10. Hz. Muhammed'in vefatının sahabe üzerinde bıraktığı tesiri yorumlar.	[3] 10. kazanım işlenirken Peygamberimizin cenaze ve defin işlemleri ile ilgili Hz. Ali'nin hizmetleri ne de yer verilecektir. [4] Değerler: Sorumluluk, adalet, barış, kararlılık, dayanışma, hoşgörü, kardeşlik, yardımseverlik, eşitlik	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali Hadis kitapları Siyer kitapları 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme 		
	3. HAFTA	1 SAAT	6. Nasr Suresi ve Anlamı (Ölçme ve Değerlendirme)	11. Nasr suresini ezberle, okur ve anlamını söyler.	[5] Beceriler: Araştırma, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, eleştirel düşünme, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim meali CD, VCD 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme 		
		2 SAAT							

ÖĞRENME ALANI : KUR'AN VE YORUMU

4. ÜNİTE : KUR'AN-I KERİM'İN ANA KONULARI

6. SINIF

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
MART	1. HAFTA	2 SAAT	1. Kur'an-ı Kerim'in Başlı Konuları 1.1. İnanc	1. Kur'an-ı Kerim'in temel konularını açıklar.	<p>[1] Kur'an kıssaları öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilere verilirken onların gelişim basamakları, kavram bilgileri dikkate alınarak aktarılacaktır.</p> <p>[2] Öğrenme sürecinde Kur'an kıssalarında kazanılmak istenen temel ahlaki değerlere vurgu yapılacaktır.</p> <p>[3] Değerler: Bilimsellik, akademik dürüstlük, sorumluluk ve barışçevirlik</p> <p>[4] Beceriler: Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, problem çözme, araştırma, değişimi ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Fıkıh kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme, çıkarımda bulunma, örnekleme, örnekleme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
			1.2. İbadet	1. Kur'an-ı Kerim'in temel konularını açıklar.					
MART	2. HAFTA	2 SAAT				<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Fıkıh kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme, çıkarımda bulunma, örnekleme, örnekleme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
MART	3. HAFTA	2 SAAT	1.3. Ahlak	1. Kur'an-ı Kerim'in temel konularını açıklar.	<p>[!] Kur'an kıssaları öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilere verilirken onların gelişim basamakları, kavram bilgileri dikkate alınarak aktarılacaktır.</p> <p>[!] Öğrenme sürecinde Kur'an kıssalarında kazanılmak istenen temel ahlaki değerlere vurgu yapılacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Bilimsellik, akademik dürüstlük, sorumluluk ve barışçevirlik</p> <p>[!] Beceriler: Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, problem çözme, araştırma, değişimi ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme, çıkarımda bulunma, örnekendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
	4. HAFTA	1 SAAT	1.4. Kıssalar	2. Kıssa kavramını açıklar. 3. Kur'an'da kıssalara yer verilmesinin nedenlerini belirtir.		<ul style="list-style-type: none"> Kur'an-ı Kerim mealı Hadis kitapları Sözlük Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme, çıkarımda bulunma, örnekendirme 		

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
MART	4. HAFTA	1 SAAT	1.4.1 Sabır Örneği: Hz. Eyüp	4. Hz. Eyüp kıssasından hareketle sabrın güçlükler ve olumsuzlukları aşmadaki rolünü açıklar.	<p>[1] Kur'an kıssaları öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilere verilirken onların gelişim basamakları, kavram bilgileri dikkate alınarak aktarılacaktır.</p> <p>[2] Öğrenme sürecinde Kur'an kıssalarında kazanımların istenen temel amaçları değerlendirilerek vurgu yapılacaktır.</p> <p>[3] Değerler: Bilimsellik, akademik dürüstlük, sorumluluk ve barışçılık</p> <p>[4] Beceriler: Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, problem çözme, araştırma, değişimi ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kur'an-ı Kerim mealı • Hadis kitapları • Tefsir kitapları • Tarih kitapları • Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> • Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, çıkarılma, bulundurma, örnekendirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları • Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	<p>4. kazanım özel eğitim "9) Kızgınlık, öfke vb. davranışları kontrol edebilme becerisi geliştir." kazanımı ile ilişkilendirilir.</p>
NİSAN	1. HAFTA	2 SAAT	2. Kureyş Suresi ve Anlamı (Ölçme ve Değerlendirme)	5. Kureyş suresini ezbere okur ve anlamını söyler.		<ul style="list-style-type: none"> • Kur'an-ı Kerim mealı • Tefsir kitapları • Kasetçalar, VCD 	<ul style="list-style-type: none"> • Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, çıkarılma, bulundurma, örnekendirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları • Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	

ÖĞRENME ALANI : AHLAK

5. ÜNİTE : İSLAM'IN SAKINILMASINI İSTEDİĞİ BAZI DAVRANISLAR

6.

SINIF

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
NİSAN	2. HAFTA	2. SAAT	1. Yalan Söylemek ve Hile Yapmak 2. Giybet ve İftira	1. İslamiyetin sakınmamızı istediği bazı kötü davranışları belirterek ayet ve hadislerden örnekler verir. 2. İslamiyetin sakınmamızı istediği bazı kötü davranışların bireysel ve toplumsal zararlarını irdeler. 3. Kötü davranışlardan sakınmaya istekli olur.	[!] Ünite boyunca Kur'an'dan ayet örnekleriyle öğrencilere İslam dininin temel amacının ahlaki bireyler yetiştirmek olduğu Kur'an'dan ayet örnekleriyle fark ettirilecektir. [!] Ahlaki olmayan tutum ve davranışlar olan küfür, taaiz, her türlü şiddet, soygun, çalma, kapkaç gibi kötü davranışlara ve toplumdaki olumsuz etkilerine özellikle vurgu yapılır. [!] Ünite işlenirken Hz. Ömer, Hz. Hüseyin, Cati-i Sadık ve Hacı Bektaş Velî'nin sözlerinden örneklerle de yer verilecektir.	• Kur'an-ı Kerim meali • Hadis kitapları • Fıkıh ve ilmi hâl kitapları • Projeksiyon cihazı	• Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme, çıkarımda bulunma, örnekendirme	• Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları • Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları	• Sağlık Kültürü: Üitenin "(1) İslamiyetin sakınmamızı istediği bazı kötü davranışları belirterek ayet ve hadislerden örnekler verir," ve "(2) İslamiyetin sakınmamızı istediği bazı kötü davranışların bireysel ve toplumsal zararlarını irdeler," kazanımları, sağlık kültürünün "(18) Bir ilişkiyi sürdüren ve zedeleyen tutum ve davranışlara örnek verir," kazanımı ile ilişkilendirilir.
			3. Hırsızlık 4. Haset Etmek						
	4. HAFTA	1 SAAT	5. Alay Etmek 6. Büyüklenmek (Kibir)		[!] Konular işlenirken öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanılacak, fakat onların olumsuz etkilenmelerini sağlayabilecek tutum, davranış ve örneklerden kaçınılacaktır. [!] Değerler: Doğruluk ve dürüstlük, mütevazı olmak, saygı ve duyarlılık [!] Beceriler: Problem çözme, araştırma, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, iletişim ve empati, eleştirel düşünme, sosyal katılım				
			7. Kötü Zanda Bulunmak						

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
MAYIS	1. HAFTA	1. SAAT	8. Başkalarının Kusurlarını Araştırmak 9. Anne, Baba ve Bülüklere Saygısızlık	1. İslamiyetin sakınmamızı istediği bazı kötü davranışları belirterek ayet ve hadislerden örnekler verir. 2. İslamiyetin sakınmamızı istediği bazı kötü davranışların bireysel ve toplumsal zararlarını irdeler. 3. Kötü davranışlardan sakınmaya istekli olur.	Ünite boyunca Kur'an'dan ayet örnekleriyle öğrencilere İslam dininin temel amacının ahlaki bireyler yetiştirmek olduğu Kur'an'dan ayet örnekleriyle fark ettirilecektir. Ahlaki olmayan tutum ve davranışlar olan küfür, təciz, her türlü şiddet, soygun, çalma, kapkaç gibi kötü davranışlara ve toplumdaki olumsuz etkilerine özellikle vurgu yapılır. Ünite işlenirken Hz. Ömer, Hz. Hüseyin, Cafer-i Sadık ve Hacı Bektaş Velinin sözlerinden örneklerle de yer verilecektir. Konular işlenirken öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanılacak, fakat onların olumsuz etkilenmelerini sağlayabilecek tutum, davranış ve örneklerden kaçınılacaktır. Değerler: Doğruluk ve dürüstlük, mütevazı olmak, saygı ve duyarlılık Beceriler: Problem çözme, araştırma, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, iletişim ve empati, eleştirel düşünme, sosyal katılım	• Kur'an-ı Kerim mealı • Hadis kitapları • Fıkıh ve ilmiyel kitapları • Projeksiyon cihazı	• Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme, çıkarımda bulunma, örnekendirme	• Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları • Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları	2. kazanım, Peygamberlere ve ilahî Kitaplara İnanç Ünitesinin "(8) Allah'ın insanlara niçin vahiy gönderdiğini temellendirir." kazanımı ile ilişkilendirilir.
		1. SAAT	10. Kötü Davranışlar Karşısında Duyarsız Kalmayalım	4. İslamiyetin sakınmamızı istediği davranışların bireyde görülen nedenlerini araştırarak bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinde bulunur. 5. Sakinleşme gereken davranışlar konusunda öz değerlendirilmede bulunur.					
	2. HAFTA	2 SAAT	11. Felak Suresi ve Anlamı (Ölçme ve Değerlendirme)	6. Felak suresini ezbere okur ve anlamını söyler.		• Kur'an-ı Kerim mealı • CD, VCD	• Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama	• Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme çalışmaları	

ÖĞRENME ALANI : DİN VE KÜLTÜR

6. ÜNİTE : İSLAMİYET VE TÜRKLER

6. SINIF

AY	HAFTA	SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DISİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
MAYIS	3. HAFTA	1 SAAT	1. Türklerin Müslüman Oluşu	1. Türklerin Müslüman olma sürecini özetler.	<p>↔ Bu ünite de konular, Türklerin Müslüman olma süreci, İslam medeniyetine ve bilime katkıları, Türkler arasında ehlibeyt sevgisi ve İslam'ın yayılmasında etkili olan kişiler Ebu Hanife, Maturidi, Ali er-Rıza, Ahmet Yesevi, Ahi Evran, Hacı Bektaş Veli, Mevlana ve Yunus Emre ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>! Türklerin Müslüman olma süreci ayrıntılara girilmeden işlenecektir.</p> <p>! Konular işlenirken öğrencilere farklılıkların birer zenginlik olduğu fark ettirilecek ve bir arada yaşama bilinci kazandırılmaya çalışılacaktır.</p> <p>! Değerler: Bilimsellik, hoşgörü, Türk büyüklerine saygı, tarihsel mirasa duyarlılık, dostluk ve kardeşlik, barışseverlik</p> <p>! Araştırma, sosyal katılım, bilgi teknolojilerini kullanma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, değişim ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarih kitapları Ansiklopediler Tarih haritası Atatürkçülükle ilgili kaynaklar Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme, örneklandırma, çarşılandırma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirmeler Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirmeler 	<p>! Ünitein "(1) Türklerin Müslüman olma süreci hakkında bilgi sahibi olur." kazanımı, Atatürkçülük konularından "(10) Atatürk'ün İslam dini hakkındaki görüşleri" ile ilişkilendirilir.</p>

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
MAYIS	3. HAFTA	1 SAAT	2. Türkler Arasında İslam'ın Yayılması Etkili Olan Bazı Şahsiyetler 2.1. Ebu Hanife 2.2. Maturidî 2.3. Ali er-Rıza	2. Türkler arasında İslam'ın yayılmasında ve İslam anlayışının oluşmasında etkili olan şahsiyetleri tanıır.	<p>↔ Bu ünite de konular, Türklerin Müslüman olma süreci, İslam medeniyetine ve bilime katkıları, Türkler arasında ehilbeyt sevgisi ve İslam'ın yayılmasında etkili olan kişiler Ebu Hanife, Maturidî, Ali er-Rıza, Ahmet Yesevî, Ahi Evran, Hacı Bektaş Veli, Mevlana ve Yunus Emre ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Türklerin Müslüman olma süreci ayrıntılara girilmediği için işlenmektedir.</p> <p>[!] Konular işlenirken öğrencilere farklılıkların birer zenginlik olduğu fark ettirilecek ve bir arada yaşamaya bilinci kazandırılmaya çalışılacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Bilimsellik, hoşgörü, Türk büyüklerine saygı, tarihsel mirasa duyarlılık, dostluk ve kardeşlik, barışseverlik</p> <p>[!] Araştırma, sosyal katılım, bilgi teknolojilerini kullanma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, değişim ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarih kitapları Ansiklopediler Tarih haritası Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme, örnekendirme, çözümlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirmeler Öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirmeler 	
		1. SAAT	2.4. Ahmet Yesevî 2.5. Ahi Evran 2.6. Hacı Bektaş Veli						
	4. HAFTA	1 SAAT	2.7. Mevlânâ Celâleddin-i Rumi 2.8. Yunus Emre						

AY	HAFTA	HAFTA SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	MATERYAL	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİLENDİRMELER ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
HAZİRAN	1. HAFTA	1 SAAT	3. Türklerde Peygamber ve Ehlilbeyt Sevgisi	4. Türklerde peygamber ve ehlilbeyt sevgisine örnekler verir.	<p>←→ Konu, Türkler arasında Peygamber ve ehlilbeyt sevgisi ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Konular işlenirken öğrencilere farklılıkların birer zenginlik olduğu fark ettirilecek ve bir arada yaşamaya bilinci kazandırılmaya çalışılacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Bilimsellik, hoşgörü, dostluk ve kardeşlik, barışçevrilik</p> <p>[!] Araştırma, sosyal katılım, bilgi teknolojilerini kullanma, mekân, zamanı ve kronolojiyi algılama, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kur'an-ı Kerim meali • Hadis kitapları • Tarih kitapları • İslam Ansiklopedisi • Türkçe sözlük 	<ul style="list-style-type: none"> • Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme, örnekendirme, çıkarım 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları • Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	<ul style="list-style-type: none"> 3. kazanım, 6. sınıf sosyal bilgiler dersinin "İpek Yolu'da Türkler" ünitesi ile ilişkilendirilir.
		1 SAAT	4. Türklerin İslam Medeniyetine Katkıları 5. Türklerin Bilime Katkıları (Ölçme ve Değerlendirmeleri)	3. Türklerin İslam medeniyetine ve bilime hizmetlerine örnekler verir.	<p>←→ Konu, Türklerin İslam medeniyeti ve bilimlerine katkıları ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>[!] Değerler: Bilimsellik, hoşgörü, Türk büyüklüklerine saygı, tarihsel mirasa duyarlılık</p> <p>[!] Araştırma, bilgi teknolojilerini kullanma, mekân, zamanı ve kronolojiyi algılama, değişim ve sürekliliği algılama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarih kitapları • Ansiklopediler • Bilim tarihi ile ilgili kaynaklar • Tarih haritası • Türkçe sözlük • Projeksiyon cihazı 	<ul style="list-style-type: none"> • Soru - cevap, tartışma, beyin fırtınası, yorumlama, karşılaştırma, olay değerlendirme, örnekendirme, çıkarım 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitabındaki konu ile ilgili değerlendirme çalışmaları • Öğretmen kütüphane kitabındaki değerlendirme çalışmaları 	
	2. HAFTA	2 SAAT							