T.C.
MÎLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI FATİH SELÇUK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESÎ
MATEMATİK DERSİ ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞIDIR

TOPLANTI NO :1 DERSİN ADI : Matematik
TOPLANTI TARİHİ : TOPLANTI YERİ : Öğretmenler Odası
TOPLANTI SAATİ : ZÜMRE BAŞKANI :
TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ :

1- Açılış ve yoklama.
2) a) …… tarihinde yapılan 2016-2017 eğitim ve öğretim yılı okulumuz 1.dönem genişletilmiş zümre başkanları toplantısında alınan kararların incelenmesi
b)……. tarihinde yapılan ilçe matematik zümresinde alınan kararların incelenmesi
3- Zümre toplantıları ile ilgili yönetmeliklerin incelenmesi
4-2015-2016 öğretim yılına ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması
5-1739 sayılı Milli eğitim Temel kanununda belirtilen Türk Milli Eğitiminin Amaç ve Temel İlkeleri ile Ders kitaplarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konuların okunması.
6-Matematik dersleri müfredat programlan ve ders kitaplarının incelenmesi, Zümre Öğretmenler Kurulu toplantısı ile ilgili MEB ortaöğretim kurumlan yönetmeliğinin 111. Maddesinin okunması, Genişletilmiş zümre toplantısında alman kararların incelenmesi
7- Matematik dersinin genel ve özel amaçlarının incelenmesi,
8- Çalışma takviminin incelenerek Yıllık ve günlük planların hazırlanması ,konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması ve ünitelendirilmiş yıllık planların hazırlanması hususlarının görüşülmesi
9- Derslerin daha verimli işlenebilmesi için araç, gereç ve yararlanılacak kaynakların tespit edilmesi
10- Bilim ve teknolojideki gelişmelerin derslerin işlenişine yansıtılması
11-Öğrenci merkezli öğrenmenin bir gereği olarak öğrencinin sınıftaki rolü ve etkinliği
12- Başarıyı arttırıcı tedbirlerin görüşülmesi, öğrencinin başarısının arttırılması için gereken tedbirlerin tespit edilmesi
13- Dersle ilgili yapılacak gezi ve gözlemler
14-Orta Öğretim Kurumları yönetmeliğinin incelenmesi
a)Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanması için yapılacak yazılı sınavlarla ilgili değerlendirmeler
b) Öğrencilere yaptırılacak performans ve proje çalışmaları ve konuların belirlenmesi
15-Öğretim programlarında yer alan kazanımlar ve davranışlar dikkate alınarak Ders işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi
16-Ders programlarının ve derslerin birbirine paralel olarak yürütülmesi
17-Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili zümre öğretmenleri işbirliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması
18-Yetiştirme kurslarının açılması
19-Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliğin tespiti •
20-Dilek ve temenniler-Kapanış

**ALINAN KARARLAR:**

**1**- ……. günü saat 13.00 da Zümre Başkanı ……..başkanlığında matematik dersinin zümre toplantısı iyi dileklerle açıldı. Yapılan yoklamada …….izinli olduğu görüldü. Gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

**2**-a)…….. tarihinde yapılan okulumuz 1.dönem zümre başkanları toplantı tutanağı incelenerek toplantıda alınan kararların bütün zümrelerde görüşülmesinin faydalı olacağı üzerinde duruldu.

b)……tarihinde ilçede yapılan genişletilmiş zümrede alınan kararlar hakkında açıklamalar yapılarak bilgi aktarıldı.

**3**-Zümre başkanı ……,Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin zümre öğretmenler kurulu ile ilgili 111.maddeyı okuyarak gerekli açıklamaları yaptı.

Zümre Başkanı ……. ;Okulda aynı dersleri okutan branş öğretmenlerinin katıldığı, eğitim ve öğretimi yönlendirici, ortak kararların alındığı bir çalışma organı, Zümre Öğretmenler Kuruludur. 21. yy. da bilgiyi değil bilgiye giden yolları öğretiyoruz. Değişen çağda herkes; Biz öğretmenler de öğrenciyiz. Eğitim Öğrencinin Öğrenci için Öğrenciyle olması gereklidir. Zümre toplantılarımızda hiçbir zaman bu husus unutulmamalıdır.” dedi.

Zümre toplantılarının amacının dersin işlenişi aşamalarında sınıflarda paralellik sağlanması ve derslerin akışı içinde her zaman görüş alışverişinde bulunmak için gerekli zamanlarda görüşmeler yapılmasının yararlı olacağına karar verildi.

Zümre öğretmenleri toplantısında alınan bu kararlar Milli Eğitim Kanunu' nun 2.' nci maddesinde belirtilen genel amaçlara uygun olup , öğrencilerin eğitim ve öğretim bakımından noksan kısımlarını tamamlamak, başarıyı artırmak amacı ile alınmıştır.

Zümre öğretmenler kurulu ile ilgili yönetmelikler …….. tarafından okundu.

**4**-2015-2016 Eğitim öğretim yılı zümre öğretmenleri toplantı tutanaklarında alınan kararlar zümre başkanı Ömer KAMBER tarafından okundu. Genellikle bu kararlara uyulduğu görüldü.Bu kararların eğitim öğretime olumlu katkılarda bulunduğu kanaatinde birleşildi.

**5-** Milli Eğitim Temel Kanununun ilk üç maddesinde ifadesini bulan amaçlar doğrultusunda 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu …… tarafından okundu. Genel Amaçlar açıklandı. Türk milli eğitiminin amaçlarının zümre tutanağına aktarılması kararlaştırıldı.

Milli eğitim temel kanunun önemli maddelerinin (1.2.3.10.11.43.44.45.46) okundu. Okulun kuruluş amaçları okunarak eğitim-öğretimin bu amaçlar doğrultusunda yapılması üzerinde duruldu. Milli Eğitim Temel Kanununun ilgili maddelerdeki ifadesini bulunan amaçlar doğrultusunda "Kendine güvenen, geleceğe umutla bakan, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, vatanını ve milletini, ailesini seven" gençler yetiştirmek için her türlü çabanın sarf edilmesine gayret gösterilecektir.

……..."Atatürkçülük konularının yıllık planlara alınması 2104 ve 2488 sayılı tebliğler dergisinde belirtilmiştir" dedi.

……., "Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün çağdaş uygarlık düzeyine ulaştırmayı hedeflediği Türkiye idealini kavratmak anlamında kutlanacak gün ve haftalarda bu ideallere inanmış öğrenciler yetiştirmeyi temel ilke edinmeli ve 2104 – 2488 sayılı tebliğler dergilerinde belirtilen ilkeler çerçevesinde yıllık planlara almalıyız'' dedi.

……, "matematiğin öğretiminde kullanılan, yüzlerce anlaşılması güç Arapça ve Osmanlıca terimlerin, Atatürk'ün direktifleri ile Türkçeleştirildiği anlatılmalı, aradaki büyük öğrenim kolaylığına öğrencilerin dikkati çekilmelidir. Bu konuda Atatürk'ün 1937 yılında geometri öğretenlerle, bu konuda kitap yazacaklara kılavuz olarak Kültür Bakanlığınca yayınlanan Geometri kitabı ve matematikle ilgili sözleri hakkında bilgiler verilmelidir'' dedi.

KARAR: Atatürkçülük konularının ünitelendirilmiş yıllık ders planlarına aşağıdaki şekilde alınarak işlenmesine karar verildi.

29 Ekim haftasında "Atatürk'ün matematik ve geometri konusunda yaptığı çalışmalar,Atatürk'ün inkılapları ''

10 Kasım haftasında "Atatürk'ün kişiliği''

23 Nisan haftasında "Atatürk ve çocuk,,Atatürk'ün egemenlik anlayışı,Atatürk'ün ilke ve görüşleri'',

19 Mayıs haftasında "Atatürk ve gençlik ,Atatürkçü düşünce sistemi''

**6**-Matematik dersleri müfredat programlarının yer aldığı M.E.B.ortaöğretim program kılavuzu incelendi, Yıllık planların Talim ve Terbiye kurulunun 14.07.2005 tarih ve 200 sayılı ,30.12.2009 tarih ve 330ve 334 sayılı kararlarına göre yapılarak,dersin müfredatının esas alınması kararlaştırıldı.

……. söz alarak, genişletilmiş zümre öğretmenleri toplantısı kararlarını özetledi. Bizim burada yaptığımız toplantının bu kararlan destekleyici nitelikte olması gerektiğini söyledi. Zaten gündem maddelerimizi de ben bu doğrultuda oluşturdum dedi.

KARAR:

Fatih Seicuk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi matematik zümre öğretmenleri kararlarının genişletilmiş zümre kararlan doğrultusunda alınmasına karar verildi.

**7** -Matematik Dersinin özel ve genel amaçlan M.E.B. Müfredat Programlan Ciltl den okundu ……., öğretimde uzman kişilerin yeni yaklaşımlarının, öğrenci merkezli ve gündelik hayattan alınan etkinliklerin ön planda tutulması gerektiği yönünde olduğunu belirtti.

**KARAR:**

Konular işlenirken genel ve Özel amaçların dikkate alınması, öğretimde etkinliklere bolca yer verilmesi, planlar yapılırken ve konular işlenirken aşağıdaki amaçlara ulaşılması kararlaştırıldı:

a-Çeşitli ve eleştirel düşünebilen

b-Farklı düşünebilen

c-Problemleri çözmeye çalışan, farklı ve pozitif sonuçlar elde edebilen.

d-Kendine güvenen ve topluma faydalı fert olarak yetişmeleri Öğrencilerin yeniliklere açık, ileri görüşlü, kendine ve topluma faydalı kişiler olarak yetiştirilmesine, Atatürk'ün ilim ve fen ile ilgili görüşleri üzerinde durulması, Atatürk'ün ölçü birimlerinde yaptığı değişiklikler ve geometride getirdiği yeni anlayış konuları üzerinde durulması, 2488,2104 S.T.D.de yer alan konuların işlenmesi kararlaştırıldı.

**8-** a)Yıllık planların 2104, 2455, 2470 ve 2575 sayılı tebliğler dergilerinde yayımlanan müfredat programlarına, ve Talim ve Terbiye kurulunun 14.07.2005 tarih ve 200 sayılı ,30.12.2009 tarih ve 330ve 334 sayılı kararlarına uygun olarak 2551 sayılı Tebliğler dergisindeki planlann yapılmasına ait esaslara göre hazırlanmasına karar verildi.

**b)**Yıllık planlara alınacak konular için ders kitaplarındaki konuların değil, müfredat programındaki konuların esas olduğu, ancak konuların yerlerinin değiştirilebileceği görüşü benimsendi.

Günlük planlar ise ünitelendirilmiş yıllık plan doğrultusunda ünite ve konu ağırlıklarına göre matematik ve geometri derslerinin sınıf bazlarında hazırlanarak ortak işleyiş sağlanma/ı ve konu takibi ve eşzamanlılık açısından sürekli bilgi alışverişi ile kontrol ve işbirlği yapılmalıdır.

**KARAR** : Bir Önceki yılın planları ve değerlendirme kısımları incelenerek 2016-2017 Eğitim ve Öğretim yılı planlarının Müfredat programındaki kazanım sayılan dikkate alınarak ünitelendirilmiş yıllık plan formatına uygun olarak10.Sınıf Matematik ünitelendirilmiş yıllık planlarının …… tarafından ,9 ve 11.sınıf matematik yıllık planlarının …… 12.sınıf matematik dersleri planlarının ise ……tarafından yapılması ve 7.maddede belirtilen Atatürkçülük konularının planlara işlenmesi kararlaştırıldı.

**9**- Her öğretmen gerekli oldukça ders araç gereçlerini kullanmalıdır.

Ömer KAMBER,"Dersleri daha verimli işlenebilmesi için araç ve gereçlerin arttırılması gerektiğini,akıllı tahtaların aktif duruma getirilmesinin katkı vereceğini belirtti

**KARAR**:

Konuların içeriğine göre pergel, cetvel, iletki, gönye, küp, piramit, prizma, silindir, küre gibi ders araçlarının derslerde bulundurulmasına karar verildi. Test kitaplarından yararlanılması kararlaştırıldı.

**10**- …….. "Bilimsel ve teknolojik gelişmeler izlenerek bu gelişmelerden eğitim ve öğretim sürecinde etkin ve verimli bir şekilde yararlanılmalı ve uluslar arası standartların yakalanması için projeksiyon,akıllı tahta gibi bilişim teknolojileri kullanılmalıdır"dedi.

**11**- ……..,"Öğrenci merkezli eğitim için öğrencinin eğitim sürecinde edilgen taraf olmaktan çıkarıp etken bir konuma getirmeliyiz.Ayrıca matematikte kullanılan formül ve aksiyomların neler olduğunu biz öğretmenlerden değil kendilerinin bulmasını sağlamalıyız varsa yanlışlarını düzeltmeliyiz"

Bireysel farklılıklar göz önüne alındığında öğrencilerin motivasyonları farklı olacağından bir konuyla ilgili farklı etkinliklere yer verilerek (oyun,bulmaca,grafikler vs)her öğrencinin aktif olarak derse katılımının sağlanması kararlaştırıldı.

**12**-……: "başarıyı arttırmak için öğrencilerin başarılı olacaklarına inandırılması yönünde telkinde bulunulması , öğrencilere öğretmenlerin boş derslerinde yardım edileceğinin duyurulması, haftalık performans ödevleri verilip, mutlaka kontrolünün yapılması, soru-cevap yöntemine ağırlık verilmesi,sık sık velilerle görüşüp öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve dersin konusuna göre uygulama yapılması gerektiğini "söyledi.

…… "Öğrenciye bol söz hakkı vermenin kanat notu kullanmada faydalı olacaktır. Ödüllendirmenin öğrencinin ilgisini arttırabileceğini" belirtti, ayrıca başarıyı arttıracağına inanıldığından konularla ilgili kısa testlerin yapılması yönünde görüş belirtti.

……: "Öğrencilerin konuyla ilgili yaptığı yorumların mümkün olduğunca pozitif yorumlanması gerektiğini belirterek , onların hür düşünmelerinin bu anlayışla olabileceğini söyledi. Öğrencilere her zaman ve her yerde müspet tavırlar içerisinde olmanın başarıyı artıracağına inandığını, Ayrıca;"Değişen dünyamızda, matematikten anlayan ve matematik ile ilgilenenler geleceği şekillendirmede daha fazla seçeneğe sahip olmaktadır." Diyerek başarı için elimizden gelen her türlü fedakarlığı yapmamız gerektiğini" söyledi.

……., "9.sınıfa yeni başlayan öğrencilerin matematik dersine hazır olup olmadıklarının tespit edilerek,eksik konularda önceden önlem almamız ve bu konular üzerinde daha fazla durmamız öğrencilerin başarısı açısından iyi olacaktır. ……..: "Konu bitimlerinde yapılacak kısa sınavların konuların pekiştirilmesinde ve öğrenci seviyesini tespitte yararlı olacağı belirtildi.

……"Öğrenciye mümkün olduğunca ismi ile hitap ederek ve bu yolla öğrencide özgüven duygusunu geliştirelim, "diye belitti.

…….. "Derslerin son 5-10 dakikasını konunun anlaşılıp anlaşılmadığım anlamak ve eksik kalan yönlerinin giderilmesi amacıyla kısa soruların sorulup , cevapların alınması derste verimi arttırır.

KARAR:

Başarının artması için zümre öğretmenleri aşağıdaki kararlan almıştır.

a) Derslere hazırlıklı gelinecek
b) Bir önceki konunun kısa bir hatırlatması, kısa cevaplı sorularla yapılacaktır.
c) Matematik dersinin önemi ve teknolojiye katkısı vurgulanacaktır.
d) Öğrencinin kendine güven kazanması sağlanılacak. Bu nedenle sınıf öğrenci seviyelerine dikkat edilerek yoruma dayalı somlara ağırlık verilecek.
e)Her öğrencinin derslere katılması sağlanacak.
f)Verilen ödevler mutlaka kontrol edilecek.
h)Konularla ilgili bolca soru çözülecek.

**KARARLAR**

a) Anlatımda öğrencinin dikkatini çekip ilgisini artıracak durumların önceden hazırlanması önemli noktaların ve temel kavramaların vurgulanması gerekir.
b) Her öğretmen derse hazırlıklı girip, mutlaka günlük ve yıllık planını yanında bulunduracaktır.
c) Her ünitedeki öğrenme eksikliklerini güçlüklerini belirlemek yetersiz görülen öğrencilere öneriler söylenmelidir.
d)Birbirinin önkoşulu olan konularda sınıfta bir ders konusu anlatılmaya başlamadan önce o dersteki temel kavramların daha kalıcı öğrenilmesi açısından dersin başmda önceki derslerde anlatılmış konular özetlenmelidir. O günkü anahtar niteliğindeki kavramlar belirtilmelidir.Dersin ilk beş dakikasında geçmiş konular özetlenecektir.
e)Öğrenci merkez kabul edilmelidir. Ona işlem yaptırtmalı aktif kılmak için ipuçları verilmelidir.Zaman zaman güncel araştırma konulan verilip matematiğe bakış açılan olumlu yönde değiştirilmelidir.
f)Öğrenciyi matematikten soğutmayacak nitelik ve nicelikte ev ve araştırma ödevlerinin verilmesine karar verildi.
g)Öğrenciye öğrenme sürecindeki durumu ile ilgili sık sık bilgi verilmelidir.Başarısı övülmelidir. Eksik veya yanlış öğrenmeleri söylenmeli, bunların doğrusu da belirtilmelidir.
h)Öğrencinin başarısızlığını değil,başarısını ölçmeliyiz.

**13-**……..:"Öğrencilere meslek seçimlerinde faydalı olması için Üniversitelere geziler düzenlenmesi öğrenciler açısından yararlı olacaktır"

Dersle ilgili yapılacak gezi ve gözlemlerin Gezi ve İnceleme Kulübü ile ortak olarak planlanması kararlaştınldı.

14- Zümre Başkanı ……. Milli Eğitim Bakanığı Orta öğretim kurumları yönetmeliğinin yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili 45.maddesini okuyarak gerekli açıklamalarda bulundu.

**Yazılı ve uygulamalı sınavlar**

MADDE 45- (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) (Değ: 1/7/2015-29403 RG) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki yazılı sınav yapılır. Sınav sayısı ve tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır. Öğrenciler her dersten en az iki yazılı sınava katılmak zorundadırlar.

b) (Değ: 1/7/2015-29403 RG) Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ortak sınav yapılmaz.

C)Gerektiğinde ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler millî eğitim müdürlükleri veya Bakanlıkça yürütülür.

ç) Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

f) (Değ: 13/09/2014-29118 RG) Uygulamalı nitelikteki derslerin sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

ğ) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında (BEP) yer alan amaçlar esas alınır.

h) (Değ: 13/09/2014-29118 RG) Dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır. (2) Yazılı sınavların klasik/yoruma dayalı olarak yapılması esastır. Ancak her dönemde her dersin sınavlarından biri test usulüyle de yapılabilir. Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanması için

birinci sınav kasım ayının 3 ve 4 .haftası, ikinci sınav aralık ayının 4 ve 5 .haftası ,telafi sınavı ise ocak ayının 1 ve 2. haftası yapılacaktır.
2.dönem ise 2 yazılı sınavı olan derslerin birinci sınavı Nisan ayının 1 ve 2 haftası,ikinci sınav ise Mayıs ayının 3 ve 4 haftası yapılacaktır. Telafi sınavı ise haziran ayının 1 ve 2 haftasında yapılacaktır.

Yazılı yoklamaların tarihinin en az bir hafta önceden öğrenciye bildirilmesi gerektiği zümre başkam tarafından hatırlatıldı.

**KARAR**:

Yazılılarda genellikle klasik tipte ve en az 10 soru sorulmasına ve soruların kısa cevaplı olmasına dikkat edilmesine karar verildi, ayrıca cevap anahtarında çözüm aşamalarına puan verilmesi, cevap anahtarının uygun bir yere asılması, konu sınırlaması yapılmamakla birlikte son konulara ağırlık verilmesi, değerlendirme sonunda isteyen öğrenciye sınav kağıdının gösterilmesine karar verildi

Zümre Başkanı ……. Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin performans ödevi ve proje çalışmaları ile ilgili 49 ve 50. Maddelerini okuyarak gerekli açıklamalarda bulundu. Öğrencilere her dönem ikişer performans çalışması ve her öğretim yılı için bir proje ödevi verilecektir.

……: Projeler öğrenciyi bıktırmadan araştırmaya özendirici, günümüz teknolojisinden yararlanarak yapabilecekleri türden, matematiği korkulacak değil sevilecek bir ders yapacak konulardan oluşmalıdır" dedi.

Ödevlerin hazırlanması aşamasında öğrencilere rehberlik edilmesi ve kaynak bulma konusunda yardımcı olunması,ödevlerin kasım ayının ilk haftası öğrencilere tebliğ e dilerek duyurulması,Nisan ayının 2.haftası ise teslim alınması kararlaştırıldı. Öğrencilerin proje ve performans çalışmaları Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin 50.maddesindeki esaslara göre yapılacaktır.

## Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının duyurulması

**MADDE 49- (1)** Öğretmenler sınav, performans çalışması ve projelerin sonuçlarını öğrencilere bildirir ve sınav analizlerine göre ortak hataları açıklar.
(2) Yazılı sınav, uygulama, performans çalışması ve projelerin değerlendirme sonuçları, yazılı sınavın yapıldığı tarih veya performans çalışmasının, uygulamanın yahut projenin teslim tarihini takip eden 10 gün içinde öğrenciye duyurulur ve e-Okul sistemine işlenir.
(3) (Değ: 13/09/2014-29118 RG) Öğrencilerin talebi halinde proje, performans çalışmaları ve sınav evrakı ders öğretmeni/öğretmenleri tarafından öğrencilerle birlikte bir defa daha incelenir.
(4) (Değ: 13/09/2014-29118 RG) Öğrenci velisi proje, performans çalışmaları ve sınav sonuçlarına, sonuçların ilanını takip eden 5 işgünü içerisinde yazılı olarak okul yönetimine itirazda bulunabilir. Yapılan itiraz doğrultusunda; okul yönetimince ders öğretmeni/öğretmenleri dışında ilgili branştan en az iki öğretmenden oluşturulan komisyon, okulda yeterli öğretmen bulunmaması durumunda ise il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce oluşturulan komisyon tarafından 5 gün içerisinde incelenip değerlendirilerek öğrencinin nihai puanı belirlenir ve veliye bildirilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında 46 ncı madde kapsamında komisyon tarafından yapılan beceri sınavlarına yönelik itiraz yalnız iş dosyasının değerlendirmesi için yapılır.
(5) Uygun görülen performans çalışması ve projeler, öğrencileri özendirmek amacıyla sınıf veya okulun uygun yerinde sergilenebilir.

**Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar**

MADDE 50- (1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.
(2) Öğrencilerin ders yılı içinde ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettikleri başarılar, ilgili dersin proje veya performans çalışması olarak tam puanla değerlendirilir.
(3) Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir.
(4) Proje ve seminer çalışmalarında öğrencilerin laboratuvar, bilgisayar, internet, kitaplık, spor salonu ve konferans salonu gibi imkânlardan etkili ve verimli şekilde

yararlanmaları için okul yönetimi tarafından gerekli tedbirler alınır.
(5) İşbirliği çerçevesinde, ilgili makamlardan izin ve onay alınmak şartıyla okulun amaçlarına uygun konferans ve seminerler düzenlenebilir.
(6) Topluma hizmet etkinliklerine önem verilir. Öğrencilerin bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmek amacıyla okul yönetimince gerekli tedbirler alınır.
(7) Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir. Topluma hizmet etkinlikleri ve diğer çalışmalar puanla değerlendirilmez; ancak öğrencilerin mezuniyetlerinde belgelendirilir.
(8) (Değ: 13/09/2014-29118 RG) Her dönemde tüm derslerden iki performans puanı verilir. Bunlardan birisi birinci fıkra kapsamında yapılan performans çalışmasına, diğeri ise öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre verilir. Zümre kararıyla performans çalışmasına dayalı olarak bir performans puanı daha verilebilir.

Performans ödevleri için sınavlara hazırlık olmak amacıyla ünite ile ilgili çalışma yaptırılarak kazanımlarla ilgili sorular çözdürülerek değerlendirilecek ve değerlendirme kriteri yazılı sınav esaslarına göre yapılacaktır. Genel performans değerlendirilmesi için aşağıdaki kriter kullanılacaktır

| | **PERFORMANS DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ (Genel Durum)**<br>**SINIF:** | **Derse Hazırlık ( Kıyafet Zamanlama / Araç Gereç ) ;** Derse zamanında gelme, gerekli araç gereçleri getirme, uygun kıyafet giyme konusunda arkadaşlarına destek olur, hatırlatma yapar ve olumlu yönde teşvik eder. **( 20 Puan )** | **Sınıf İçi Davranışları ;** Sınıf içi davranışlarıyla arkadaşlarına örnek olur., gerektiğinde onlara hatırlatma yapar ve olumlu yönde teşvik eder. **( 20 Puan )** | **Derse Katılım;** Derse katılım konusunda arkadaşlarına örnek olur, onlara gerektiğinde hatırlatma yapar ve olumlu yönde teşvik eder. **( 20 Puan )** | **Ödev ve Çalışma Alışkanlıkları;** Ödev ve çalışma alışkanlıklarıyla arkadaşlarına örnek olur. Gerektiğinde onlara hatırlatma yapar, olumlu yönde teşvik eder. **( 20 Puan )** | **Uygulamadaki Başarısı;** Çaba ve alışkanlıklarıyla arkadaşlarına örnek olur, uygulamada yardımcı olur, olumlu yönde teşvik eder. **( 20 Puan )** | **TOPLAM** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **No** | **ADI ve SOYADI** | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

# PROJE ÖDEVİ DEĞERLENDİRME VE TAKİP FORMU

Öğrencinin adı ve soyadı :

Projenin adı :

Sınıfı :

Numarası :

ALDIĞI PUAN :

| GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI | *DERECELER* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Çok İyi | İyi | Orta | Zayıf | Çok Zayıf |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **I. HAZIRLAMA SÜRECİ** | | | | | |
| Projenin amacını belirleme | | | | | |
| Projeye uygun çalışma planı yapma | | | | | |
| Grup içinde görev dağılımı yapma | | | | | |
| İhtiyaçları belirleme | | | | | |
| Farklı kaynaklardan bilgi toplama | | | | | |
| Projeyi plana göre gerçekleştirme | | | | | |
| **TOPLAM** | | | | | |
| **II. ÖDEVİN İÇERİĞİ** | | | | | |
| Türkçeyi doğru ve etkili kullanma | | | | | |
| Proje konusunda bilimsel açıdan doğru bilgiler aktarma | | | | | |
| Toplanan bilgilerin analiz edilmesi | | | | | |
| Yapılan çalışmanın orijinal olmasına özen gösterme | | | | | |
| Toplanan bilgileri düzenleme | | | | | |
| Yazılı ve görsel unsurların birbiriyle bağlantısını sağlama | | | | | |
| Eleştirel düşünme becerisini gösterme | | | | | |
| Yaratıcılık yeteneğini kullanma | | | | | |
| **TOPLAM** | | | | | |
| **III. SUNU YAPMA** | | | | | |
| Sorulara cevap verebilme | | | | | |
| Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma | | | | | |
| Sunuyu hedefe yönelik materyalle destekleme | | | | | |
| Sesini ve beden dilini kullanma | | | | | |
| Verilen sürede sunuyu yapma | | | | | |
| Sunum sırasında öz güvene sahip olma ve Türkçeyi doğru kullanma | | | | | |
| **TOPLAM** | | | | | |
| **GENEL TOPLAM** | | | | | |

**ÖĞRENCİ İLE KURULAN DİYALOGLAR**

| TARİHİ | KONULAR | ÖĞRENCİNİN İMZASI |
|---|---|---|
| ...../...../2..... | ..... | |
| ...../...../2..... | ..... | |
| ...../...../2..... | ..... | |
| ...../...../2..... | ..... | |
| ...../...../2..... | ..... | |
| ...../...../2..... | ..... | |

PROJENİN VERİLİŞ TARİHİ :

PROJENİN TESLİM TARİHİ :

DERS ÖĞRETMENİNİN ADI VE SOYADI:

BRANŞI :

İMZASI :

**PROJE KONULARI**

## 9.SINIFLAR MATEMATİK

1) Kümelerde temel kavramlar
2) Kümelerde işlemler
3) Gerçek sayılar
4) Birinci dereceden denklem ve eşitsizlikler
5) Üslü ifade ve denklemler
6) Denklem ve eştsizliklerle ilgili uygulamalar
7) Fonksiyonlar,fonksiyonların grafiklerikleri,fonksiyon çeşitleri
8) Üçgenlerin eşliği
9) Üçgenlerin benzerliği
10) Üçgenlerin yardımcı elemanları
11) Dik üçgen ve trigonometri(pisagor teoremi,cosinüs teoremi,dar açıların trigonometrik oranları)
12) Üçgenin alanı,Üçgende sinüs teoremi
13) Vektörler
14) Veri sayma ve olasılık

## 10.SINIFLAR MATEMATİK

**1**) permutasyon,kombinasyon,binom açılımı

**2)**fonksiyonlarla ilgili işlemler,ikinci dereceden fonksiyonlar ve grafikleri

**3)** Analitik geometri

**4**) Dörtgenler ve alanlarının bulunması,çokgenler

**5**) Karmaşık sayılar

**6**)Polinomlar ve dört işlemleri,polinomların çarpanlara ayrılması

7)Polinom ve rasyonel denklemlerin çözümleri

8)Çemberin temel elemanları,dairenin alanı,çemberde açı özellikleri

9)Dik prizmalar ,dik pramitler, silindir , koni ve küre

10)Ünlü Türk matematikçileri ve matematiğe kazandırdıkları ile ilgili pano ve sunu hazırlanması

## 11.SINIFLAR TEMEL MATEMATİK

**1)** Sayı **5)**Ölçme kavramı
**6)**Veri analizi diziler
**2)**Bölünebilme kuralları
**3)**olasılık
**4)**Bilinçli tüketici aritmetiği

## 12.SINIF TEMEL DÜZEY MATEMATİK

**1**)Grafiklerin ve tabloların yorumlanması

**2)**Üstel fonksiyonlar ve uygulamaları

**3)** Ölçme

**4)**Trigonometri ve uygulamaları

**15 -Zümre Başkanı …….**"Ders işlerken öğrencilerle karşılıklı diyalog içerisinde olmamız gerektiğini, gerekirse sıraların arasında dolaşarak öğrencileri cesaretlendirmemiz gerektiğini "söyledi. Ülkemizde yeni uygulanmaya başlanan etkinliğe dayalı ders işleme şeklinin uygulanmasında bizlere çok görev düştüğünü ve bu yüzden her zamankinden daha çok alışmamız gerektiğini belirtti.

……**,**"Matematik dersinde kullanılan teknikler tümevarım »tümdengelim,problem çözme ,sözlü anlatım,yazılı anlatım, buluş yoluyla öğretim ve soru cevap olarak sıraladı.Konular işlenirken mümkün olduğunca ilgi çekici olmalı,günlük yaşamdan örnekler seçilmeli,alıştırmalar kolaydan zora doğru seçilmeli,öğrencilerin mümkün olduğunca çok derse katılımını sağlamak için öğrencilere daha çok söz verilmeli,uygulama ve problem çözümleme arttırılmalı,öğrencilerin başarılı çalışmaları değerlendirilmeli ve ödüllendirilmeli , çeşitli yollarla katılıma teşvik edilmelidir." dedi

KARAR:

Dersin içeriğine göre her öğretmen konuyu anlatırken; Anlatım, soru cevap, tanımlar yardımıyla öğretim, problem çözme, gösterip yaptırma, araştırma, matematiksel düşünme, analiz- sentez gibi yöntemlere başvurmasına karar verildi.Uygulanacak bu yöntemlerin yıllık ve günlük planlarda da belirtilmesine karar verildi.

16-Zümre Başkanı ……..:''Aynı dersi okutan öğretmenlerin sık sık bir araya gelerek fikir alışverişinde bulunmaları derslerdeki verimi arttırır.Ünite planlarının aksamadan yürütülmesine yardım eder''dedi.

17- ……..:''Öğrenme güçlüğü çeken ve konuları anlamakta zorlanan öğrenciler için konuların tekrar edilmesi gerekirse birebir çalışma yapılması öğrenci açısından yararlıdır '' Bep programına dahil öğrenciler için ise Rehberlik servisi ile ortak çalışma yapılarak ayrı program hazırlanacak ve sınavları ayrı yapılacaktır.Başarısız öğrenciler ve velileri ile birebir görüşme yapılarak başarısızlığın sebepleri araştırılacaktır.

18- ……..: "matematiksel problemlerin iyi anlaşılabilmesi için öğrencilerin Türkçeyi özellikle de Türkçe de anlam bilgisini iyi bilmeleri gerektiğini bundan dolayı da Türkçe Öğretmenleriyle işbirliği içerisinde olmamız gerektiğini belirtti. Matematiğin her branşla ilgisinin olduğunu hatırlatarak özellikle matematiksel dört işlem, ondalık ve rasyonel sayıların dört işlemi ve oran ve orantı konuları için fizik ve kimya branş öğretmenleriyle de diyalog içerisinde olmalıyız "dedi.

KARAR:

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 10 Kasım Atatürk Haftası,23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı için Tarih ve Edebiyat öğretmenleri ile işbirliği yapılmasına karar verildi.

Ayrıca Türk Dili Ve Edebiyatı Öğretmenleriyle Türkçe'nin iyi kullanılması,hızlı okuma teknikleri ve okuduğunu anlama ve noktalama işaretleriyle ilgili konularda,Rehber öğretmenler ile uyum zorluğu çekme,başarıyı arttırma ve ders çalışma teknik ve planlamalarım öğrenmeleri konusunda,Fizik öğretmenleri ile oran ve orantı,denklem çözümü konularında Tarih öğretmenleri ile belirli gün ve haftalarda öğrencilere rehberlik edici kaynakların sağlanması ve derslerde Atatürkçülük konularının işlenmesi esnasında işbirliği yapılmasına karar verildi. Öğrenciler tahtaya kaldırıldıklarında gerek konuşmalarında gerekse yazılarında Türkçe'yi iyi kullanması ve varsa hatalarıyla düzeltmelerin de yapılmasına karar verildi. Fizik,kimya ,biyoloji derslerindeki öğretmenlerle de gerektiğinde fikir alış verişinde bulunulmasına karar verildi.

19-Yetiştirme kursları yönergesi incelenerek belirli başvuru olduğu,şartlar oluştuğu takdirde yetiştirme kurslarının açılmasına gayret gösterilecektir.

20- Zümre Başkanı……bu senenin her zamankinden daha heyecanlı ve daha başarılı geçmesi dileğinde bulundu.Toplantının güzel bir diyalog içerisinde geçtiğini, bunun sene içerisindeki eğitim-öğretim hayatımıza da yansımasını temenni ederek toplantıyı sona erdirdi.

ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ

…../…../2016

OKUL MÜDÜRÜ