ÖSYM

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
LİSANS
(CÖS)
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

7 TEMMUZ 2012 CUMARTESİ

T.C. KİMLİK NUMARASI	:														
ADI	:														
SOYADI	:														
SALON NO.	:										**SIRA NO.:**				

Soru kitapçık numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.

SORU KİTAPÇIK NUMARASI : **TEMEL SORU KİTAPÇIĞI**

Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

DİKKAT! SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon görevlisinin de hem soru kitapçığınızdaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde, sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın imzası: Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.	
Salon görevlisinin imzası: Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.	

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.

2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **150 dakikadır (2,5 saat)**.

3. Bu testte **120 soru** vardır.

4. Bu kitapçıktaki testte yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.

5. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.

6. Bu test puanlanırken doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı testle ilgili ham puanınız olacaktır. Bu nedenle, hakkında hiçbir fikriniz olmayan soruları boş bırakınız. Ancak, soruda verilen seçeneklerden birkaçını eleyebiliyorsanız kalanlar arasında doğru cevabı kestirmeye çalışmanız yararınıza olabilir.

7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

ÖSYM

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

Bu testte 120 soru vardır.

1. Bir sınıf öğretmeni, Güneş Sistemi'ni işleyeceği derste önceden görevlendirdiği altı öğrenciyi, üzerlerinde gezegen isimleri yazılı kâğıtlarla tahtanın önüne çıkarır. Önündeki kâğıtta Güneş yazan öğrenci "Ben Güneş'im, Güneş Sistemi'nin merkezinde yer alırım." diyerek etkinliği başlatır. Sonra, sırasıyla diğer gezegenler kendilerini ayrıntılı tanıtarak Güneş etrafındaki yerlerini alırlar ve etkinlik bu şekilde devam eder.

Öğretmen bu derste aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

A) Rol oynama
B) Yaratıcı drama
C) Gösteri
D) Altı düşünce şapkası
E) Benzetim

2. Elif Öğretmen, sınıfındaki öğrencilerden bir grubun gribe yakalanması üzerine "Sağlığını koruma sorumluluğunu üstlenir." kazanımını gerçekleştirmek için bir çalışma yapmaya karar verir. Öğrencilerinden gribin sebepleri, yayılması, tedavisi ve gripten korunma yolları hakkında araştırma yapmalarını, bulgularına eleştirel düşüncelerini de katarak sınıfta paylaşmalarını ister.

Elif Öğretmen'in, öğrencilerden yapmasını istediği çalışma aşağıdakilerden hangisine örnektir?

A) Fikir taraması
B) Örnek olay
C) Görüşme
D) Proje
E) Grup çalışması

3. Selçuk Öğretmen derslerinde rol oynama, münazara, örnek olay incelemesi yöntemlerini kullanarak öğrencilerinin derse katılmalarını sağlamaktadır. Özellikle düşün-paylaş etkinliği öğrencilerinin çok ilgisini çekmiştir. Ayrıca derste kısa süreli sınavlar yaparak öğrencilerin ne kadar öğrendiklerini belirlemeye çalışmıştır.

Selçuk Öğretmen'in derslerinde yaptığı çalışmalar aşağıdakilerden hangisine göre düzenlenmiştir?

A) Okulda öğrenme
B) Anlamlı öğrenme
C) Tam öğrenme
D) Proje tabanlı öğrenme
E) Aktif öğrenme

4. Celâl Öğretmen Türkçe dersinde, öğrencilerinin bazı duyguları anlayabilme ve başkalarının görüşlerine saygı duyabilme özelliklerini geliştirmek için, sınıf başkanı seçimini kaybeden bir öğrencinin yaşadıklarını anlatan bir hikâyeyi öğrencilerine anlatır ve canlandırmalarını ister. Daha sonra öğrencilerinden, hikâyede geçen karakterin yerine kendilerini koymalarını ve böyle bir durumda neler hissedeceklerini ve nasıl davranacaklarını paylaşmalarını ister.

Celâl Öğretmen, bu etkinlikte aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini uygulamıştır?

A) Soru-cevap
B) Grupla çalışma
C) Panel
D) Görüş geliştirme
E) Konuşma halkası

ÖSYM

5. Öğrenmeyi etkileyen en önemli faktör, mevcut bilgi birikimidir. Buna göre, yeni bilgilerle daha önceki bilgiler ilişkilendirilmelidir. Bunun yanında, yeni bilgiler kendi içinde tutarlı değilse ve önceki bilgilerle çelişiyorsa öğrenmede sorun yaşanabilir.

Bu açıklama aşağıdaki öğrenme model veya yaklaşımlarından hangisine aittir?

A) Tam öğrenme

B) İş birliğine dayalı öğrenme

C) Anlamlı öğrenme

D) Buluş yoluyla öğrenme

E) Problem temelli öğrenme

6. Kütahya'da görev yapan bir sınıf öğretmeni öğrencileriyle birlikte "Beylikten Devlete" ünitesi kapsamında Bilecik'in Söğüt ilçesine bir gezi planı yapar. Gerekli ön hazırlıkları tamamladıktan sonra ilgili izinleri alarak geziye giderler. Geziden sonraki ilk derste öğretmen geziyle ilgili gözlemlerini paylaşır ve sınıfça bir değerlendirme yapılır.

Bu etkinlikte yapılan <u>en önemli</u> hata aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğretmenin geziden sonra izlenimlerini açıklaması

B) Gözlem faaliyetlerinin değerlendirilmesinin gezi sonrasına bırakılması

C) Geziye gidilecek yerin kararını öğretmenin vermesi

D) Gezinin il dışına yapılmış olması

E) Gezi planının öğrencilerle birlikte yapılması

7. **"**Deniz kirliliğini nasıl engelleriz?**" sorusuna öğrencilerinin çözüm üretmesini isteyen bir öğretmenin, beyin fırtınası uygulama ilkelerine göre aşağıdakilerden hangisini yapması <u>yanlıştır</u>?**

A) Rahat bir konuşma ortamı oluşturması

B) Yeni fikirler üretmeye cesaretlendirmesi

C) Doğru sonucu bulmaya özendirmesi

D) Öne sürülen düşüncelerin eleştirilmesini engellemesi

E) Fikirlerin değerlendirilmesini en sona bırakması

8. "Sosyal paylaşım sitelerinin toplum üzerindeki etkileri nelerdir?" sorusunu tahtaya yazarak dersine başlayan bir öğretmen, öğrencilerinden konuyla ilgili akıllarına ilk geleni söylemelerini ister. Öğrencilerin ürettiği kısa cümle ve kelimeleri, tahtaya yazdığı soru etrafına dairesel bir düzen içerisinde yazar. Daha sonra hep birlikte bu fikirleri değerlendirirler.

Öğretmenin bu uygulaması, aşağıdakilerden hangisine <u>en uygun</u> örnektir?

A) Balık kılçığı

B) Tanılayıcı dallanmış ağaç

C) Kavram haritası

D) Anlam çözümleme

E) Zihin haritası

ÖSYM

9. Öğretmen, bir trafik kazası sonrası yaşanan kavgayla ilgili olarak beş dakikalık video görüntüsünü sınıfla birlikte izler ve öğrencilerin, olayın nedenlerini ve sonuçlarını tartışmalarını isteyerek bu süreçte onlara rehberlik eder.

Bu etkinlikte kullanılan yöntem/teknik ve beceri aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

A) Benzetim - Karar verme

B) Örnek olay - Analiz etme

C) Mikroöğretim - Empati

D) Forum - İletişim

E) Fikir taraması - Problem çözme

10. İlköğretim 6. sınıf İngilizce dersinde Eray Öğretmen, sınıfında aynı hikâyeyi konu alan üç köşe oluşturur. Birinci köşeyi ana fikir ve yardımcı fikir bulma, ikinci köşeyi hikâyeyi yeniden yazma, üçüncü köşeyi ise hikâyeyi poster yapma olarak belirler. Köşelere gerekli materyali koyar ve sınıfı üç gruba ayırır. Her grubun köşelerde sırayla onar dakika çalışmasını ister.

Eray Öğretmen, bu dersinde hangi yöntem veya tekniği kullanmıştır?

A) Konuşma halkası

B) Benzetim

C) İstasyon

D) Köşeleme

E) İlgi grupları

11. Mevsimler konusunu işleyecek olan fen ve teknoloji dersi öğretmeni, öğrencilerine mevsimlerle ilgili poster, şiir, makale, bulmaca, pandomim gösterisi gibi etkinliklerden bir tanesini seçebileceklerini söyler. Öğrencilerin seçim yapmalarının ardından çalışmalarını bir sonraki derste sunmalarını ister.

Bu öğretmen, aşağıdaki öğrenme-öğretme kuramlarından hangisini kullanmıştır?

A) İş birliğine dayalı

B) Programlı öğretim

C) Beyin temelli

D) Basamaklı öğretim

E) Çoklu zekâ

12. Dersinde maddelerin ısı iletkenliği ve yalıtım konusunu işleyen öğretmen, öğrencilere evde kaynayan çorbayı karıştırırken elin yanmaması için metal veya tahta kaşıktan hangisinin tercih edilmesi gerektiğini sorar ve nedenlerini grup arkadaşlarıyla paylaşmalarını sağlar.

Bu etkinlik, yapılandırmacı öğrenmenin 5E modelinin hangi aşamasını <u>en iyi</u> ifade eder?

A) Keşfetme

B) Derinleştirme

C) Girme

D) Açıklama

E) Değerlendirme

13. Birinci sınıf öğretmeni matematik dersinde "Nesne sayısı 10'dan az olan bir toplulukta nesnelerin sayısını belirler, bu sayıyı rakamla yazar." kazanımına yönelik olarak öğrencilerin önce parmaklarını kullanarak saymalarını sağlar, sonra öğrencileri okul bahçesine çıkararak ağaçları saydırır.

Öğretmenin bu süreçte başvurduğu öğretim ilkeleri aşağıdakilerin hangisinde doğru sırada verilmiştir?

A) Somuttan soyuta - Hayatilik

B) Somuttan soyuta - Ekonomiklik

C) Hayatilik - Soyuttan somuta

D) Açıklık - Soyuttan somuta

E) Somuttan soyuta - Açıklık

ÖSYM

14. Buluş yoluyla öğretimi kullanarak dersinde karışımları işlemek isteyen öğretmen, öncelikle karışımlara örnekler verir. Öğrenciler örnekleri betimledikten sonra öğretmen ek örnekler verir ve öğrencilerin bu örnekleri betimleyerek önceki örneklerle karşılaştırmalarını sağlar.

Buna göre, ders aşağıdaki aşamalardan hangisiyle devam etmelidir?

A) Öğrencilerin zıt örnekler vermesi

B) Öğretmenin, örnek olmayan durumlar vermesi

C) Öğrencilerin ek örnekler vermesi

D) Öğrencilerin, zıt örnekleri öğretmenin örnekleriyle karşılaştırması

E) Öğrencilerin örneklerden kurala ulaşması

15. Tam öğrenme modelini uyguladığını iddia eden özel bir öğretim kurumu, kayıt yaptıran öğrencileri düzey belirleme sınavına almış ve sınav sonucunda öğrencilerin seviyesine göre sınıfları oluşturmuştur. Yapılan bu sınav sonrası oluşturulan sınıfların, takip eden sınavlardaki başarıları ve sınıflar arası başarı farklılıkları aynı düzeyde seyretmektedir. Bir öğrenci velisi, çocuğunun başarısında bir değişiklik olmadığını, hep giriş sınavında aldığı puan düzeyinde puanlar aldığını belirtmekte ve bunu yönetimle tartışmaktadır.

Bu durumun çözümü için aşağıdakilerden hangisi yapılmalıdır?

A) Düzey belirleme sınavı daha dikkatli yapılmalıdır.

B) Düzey belirleme sınavına göre oluşturulacak sınıflar gözden geçirilmelidir.

C) Velilere öğrenci başarılarıyla ilgili sık sık dönüt verilmelidir.

D) Şubeler arası geçişlere imkân sağlanmalıdır.

E) Düzey belirleme sınavına göre öğretim hizmetinin niteliği düzenlenmelidir.

16. Öğrencilerin, çalışma kitaplarında yer alan etkinlikleri yaparak bazı temel becerileri kazanmaları, kullanmaları ve geliştirmeleri beklenmektedir. Ancak Tuba Öğretmen "Bu etkinlikler çok zaman alıyor. Programı yetiştirmekte zorlanıyorum. Bunun yerine önce konuyu anlatıp sonra bol bol test çözdürüyorum. Böylece öğrencilerimin daha iyi öğrendiklerini düşünüyorum." demektedir.

Tuba Öğretmen'in bu düşüncesini aşağıdakilerden hangisi <u>en iyi</u> açıklar?

A) Bilgi; okuma, dinleme ve tekrar yoluyla kazanılmalıdır.

B) Bilgi, yapılandırılmalı ve değişik şekilde organize edilmelidir.

C) Öğrenciler bilgiyi kendi deneyimlerine göre geliştirmelidir.

D) Öğrenciler bilgiyi yeniden üretmeli ve yapılandırmalıdır.

E) Öğrenciler bilgiyi, kendilerine özgü şekilde anlamlandırabilmelidir.

17. Coğrafya öğretmeni öğrencilerin dikkatini, haritalarda renklerin kullanımıyla ilgili anlattığı bir örnek olayla çektikten sonra renklerin kullanımıyla ilgili kısa bir tartışma yaptırır. Harita bilgisini düz anlatım yöntemini kullanarak anlatır. Anlatımı desteklemek için tahtanın bir kenarına astığı haritayı ve sunum olarak yansıttığı belgeseli eş zamanlı kullanmaya çalışır.

Öğretmenin bu uygulamada yaptıklarından hangisi <u>yanlıştır</u>?

A) Dikkat çekmede örnek olay kullanması

B) Düz anlatım sırasında materyal kullanması

C) Anlatımı desteklemeye çalışması

D) Aynı anda birden fazla materyal kullanması

E) Örnek olaydan sonra tartışma yaptırması

ÖSYM

18. Metin Öğretmen öğrencilerinin, konuyla ilgili organize bilgilere sahip olması gerektiğini, ön hazırlık açısından bunun önemli olduğunu ve öğrencilerin karmaşa yaşamaları hâlinde kavram yanılgıları gibi bazı sorunlarla karşılaşabileceklerini düşünmektedir.

Bu durumda Metin Öğretmen'in, hangi yöntem veya tekniği kullanması daha uygundur?

A) Örnek olay
B) Düz anlatım
C) Soru-cevap
D) Drama
E) Benzetim

19. **Sosyal bilgiler dersini, yapılandırmacı öğrenme temelinde işleyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması beklenmez?**

A) Öğrencilerin isteklerini, ilgilerini ve ihtiyaçlarını dikkate alması
B) Öğrencileri kendi öğrenmelerinden sorumlu tutması
C) Konuları öğrencilere dağıtarak sınıfa sunmalarını istemesi
D) Öğrenilen bilgilerin başka alanlarda kullanılmasını sağlaması
E) Öğrencilerin konuya dair ön bilgilerini harekete geçirmesi

20. Bir coğrafya öğretmeni "Türkiye'de su kaynaklarının verimli kullanımı için hidroelektrik santrallerinin kurulması doğru bir uygulama mıdır?" sorusuyla derse başlayarak konuyu, öğrencilerinin tartışmasını ister. Tartışma, sınıfa asılan bir görsel tutum formu kullanılarak gerçekleşir. Öğrenciler tutumlarını bu görsel tutum formunun önünde gerekçeleriyle açıklar. Öğretmen bu yolla öğrencilerine kanıt bulma, dinleme, eleştiriye açık olma gibi özellikleri kazandırmayı hedefler.

Öğretmenin bu uygulaması aşağıdakilerden hangisine uygun bir örnek oluşturur?

A) Görüş geliştirme
B) Konuşma halkası
C) Gösterip yaptırma
D) İstasyon
E) Forum

21. Öğrenme-öğretme sürecinde soru-cevap tekniğiyle ders işleyen öğretmen, öğrencilerden doğru cevap verenleri tebrik eder. Bazı öğrencilerin yanlış cevaplarına karşı, bir başka öğrenciden doğru cevap alma yoluna gider. Cevap vermekte isteksiz olan öğrencilere bazı ek sorular sorarak cevap vermelerini sağlar.

Buna göre öğretmen, öğrenme-öğretme sürecinde aşağıdakilerden hangisini dikkate almamıştır?

A) Hazırbulunuşluk
B) İpucu
C) Düzeltme
D) Dönüt
E) Öğrenci katılımı

22. **Tarih dersinde öğrencilerini, "**Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili temel olgular bilgisi**" kazanımına ulaştırmaya çalışan bir öğretmenin, derse girişte öğrencilerin dikkatini çekmek üzere aşağıdakilerden hangisini yapması, hedefe uygunluk ilkesi açısından daha uygundur?**

A) Öğrencilere "Osman Bey'in Söğüt çevresindeki tekfurlarla iyi ilişkiler kurmaya çabalamasının nedeni ne olabilir?" sorusunu sorması
B) "Siz Osman Bey'in yerinde olsaydınız nasıl bir stratejiyle başlardınız?" şeklinde bir beyin fırtınası yaptırması
C) Osman Bey ile Şeyh Edebali arasında kurulan güçlü bağı anlatan bir olayı, anekdotu anlatması
D) Konuyla ilgili kavramları harita üzerinden anlatmaya başlaması
E) Kuruluşta yerleşim yeri seçimiyle ilgili yaşanan bir soruna çözüm üretmelerini istemesi

ÖSYM

23. Okuma yazma öğretmeye çalışan 1. sınıf öğretmeni, yazma güçlüğü çeken iki öğrencisine her gün öğrettiği iki harfin yazılışını önce izletir, sonra yardım ederek parmaklarıyla havada, masada ve defterde bu harfleri yazmalarını sağlar. Öğretmen öğrencilere, yapamadıkları durumda yardımcı olur. Daha sonra öğrencilerin yazma becerisi ilerledikçe verdiği desteği yavaş yavaş çeker.

Öğretmenin bu uygulaması aşağıdakilerden hangisine en uygun örnektir?

A) Gösteri
B) Yaptırma
C) Drama
D) Rol oynama
E) Bilişsel çıraklık

24. **Derslerinde öğrencilerin yaşamları boyunca karşılaşabilecekleri problem durumlarına karşı çözüm yolları geliştirmelerini önemseyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması beklenmez?**

A) Konuyla ilgili uygun kaynakları seçmesi
B) Rahatsız eden bir olay veya olguyu ortaya koyması
C) Genel durumları özel durumlarla sınırlandırması
D) Tek ve doğru bir çözüme ulaştırması
E) Elde edilen sonuçların uygulamasını yapması

25. Türkçe dersinde sözcük türlerini işleyen bir öğretmen öğrencilerin sözcük türlerini karıştırdıklarını, önce öğrendikleri sözcük türlerini yeni öğrendiklerinden ayıramadıklarını belirlemiştir.

Sunuş yoluyla öğretme stratejisi kullanan bu öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması sorunu çözmesine yardım eder?

A) Örgütleyiciler kullanması
B) Bilgiyi örneklendirmesi
C) Sunum araçlarından yararlanması
D) Öğrencilerin bilgiyi kullanmasını sağlaması
E) İçeriği, belirli bir sırayla vermesi

26. Biyoloji dersinde kullanılan bir kavramı anlamadığını fark eden 9. sınıf öğrencisi Esra, ders çıkışı kütüphaneye gider ve bu kavramın anlamını araştırarak öğrenir.

Esra'nın bu davranışı, aktif öğrenmenin hangi ögesine daha uygundur?

A) Argümantasyon
B) Bilişsel strateji
C) Örgütleme
D) Süreklilik
E) Öz düzenleme

27. Öğrenciler; öğretmene ilk derste, geçen yıl bu dersi alan arkadaşlarından dersin çok zor olduğunu, pek çok kişinin dersten kaldığını, hatta kaç kişinin geçeceğinin dönem başında belli olduğunu duyduklarını ve bunun da öğrenmelerini etkilediğini söylerler.

Bu açıklama, aşağıdakilerden hangisinin öğrenme üzerindeki etkisini ifade etmektedir?

A) Öğretim hizmetinin niteliği
B) Dersle ilgili ön bilgi yeterliliği
C) Duyuşsal giriş özellikleri
D) Geri bildirim ve öğrenme eksikleri
E) Öğrenci sorumlulukları

ÖSYM

28. Sosyal bilgiler öğretmeni, dersinde öğrencilerin proje ödevlerini hazırlamalarına yönelik olarak iş birliğine dayalı öğrenme yaklaşımını uygulamak istemektedir.

Öğretmenin, grup üyeleri arasında olumlu bağ oluşturmak amacıyla aşağıdakilerden hangisini yapması yanlıştır?

A) Proje ödevi olarak verilen konunun tüm grup üyeleri tarafından öğrenilmesini istemesi

B) Grup başarılı olursa grup üyelerinin birlikte aynı ödülü alabileceğini belirtmesi

C) Her grup üyesinin farklı kaynaklardan birini seçerek o alanda ulaştıklarını grupla paylaşmaları gerektiğini söylemesi

D) Öğrencilerden, kendilerine yakın ve sevdikleri arkadaşlarıyla aynı grupta yer almalarını istemesi

E) Her bir grup üyesinin gerçekleştireceği görev ve rol tanımlaması yapılarak birlikte çalışmalarının gerektiğini belirtmesi

29. Dersinde "doğal kaynaklarımız ve bunların verimli kullanımı" konusunu işleyen bir öğretmen, öğrencilerine performans görevi vermek istemektedir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi uygun bir performans görevi değildir?

A) Konuyla ilgili bir broşür hazırlamak

B) Her ay yayımlanan bir dergi çıkarmak

C) Görsel ögeleri zengin bir afiş hazırlamak

D) Konunun hayatımızdaki önemini anlatan kısa bir şiir yazmak

E) Olumsuz durumları betimleyen bir resim çizmek

30. Dersinde soru-cevap tekniğini kullanmasına rağmen öğrencilerin yeterince derse katılmadıklarından ve konuşmadıklarından yakınan bir öğretmen, bu sorunu çözmek için meslektaşlarının fikrine başvurur ve öneriler alır.

Aşağıdaki önerilerden hangisinin, bu problemin çözümünde kullanılması daha uygundur?

A) Öğrencilerin velileriyle görüşmek

B) Öğrencilerin cevaplarına uygun dönütler vermek

C) Öğrencilere katılımları için ısrar etmek

D) Dersin işlenişini tamamen öğrenciye bırakmak

E) Aniden soru sorarak öğrencilerin dikkatini çekmek

31. Hazırlanan bir ilköğretim programına, ülke gerçekleriyle örtüşmediği, öğretmen ve öğrenci özelliklerini dikkate almadığı, daha önce uygulanan öğretim programlarından elde edilen sonuçları göz ardı ettiği yönünde eleştiriler yapılmaktadır.

Program geliştirme çalışmalarında aşağıdakilerden hangisinin yapılmış olması, bu eleştirilere en iyi cevabı oluşturur?

A) Bütün paydaşları kapsayan ihtiyaç analizinin yapılması

B) Program felsefesinin belirginleştirilmesi

C) Hedef ifadelerinin açık bir şekilde yazılması

D) Öğrenme etkinliklerinin planlanması

E) Program geliştirmenin bir komisyon tarafından yapılması

ÖSYM

32. Öğretmenlere, tablet bilgisayar ve akıllı tahta kullanımına yönelik bir hizmet içi eğitim programı hazırlanması planlanmaktadır. Program geliştirme uzmanı, ilgili programın amaçlarını belirlemeden önce konuyla ilgili alan uzmanlarından tablet bilgisayar ve akıllı tahta kullanımı için sahip olunması gereken özellikleri belirlemelerini ister.

Buna göre, program geliştirme uzmanı hangi ihtiyaç belirleme tekniğini kullanmıştır?

A) Delphi
B) Kaynak tarama
C) Progel (Dacum)
D) SWOT analizi
E) Görüşme

33. Bir öğrenci tarih dersine çalışırken özet çıkarma ve kavram haritaları hazırlamanın, etkili öğrenme yolları olduğunun farkına vararak bunları uygular.

Öğrencinin bu uygulaması aşağıdaki bilgi türlerinden hangisine daha uygun bir örnektir?

A) Sözel
B) Kavramsal
C) Olgusal
D) İşlemsel
E) Üst bilişsel

34. Öğrencilerin öğrenmelerinde; okul bahçesi, koridor, kantin, spor salonu ortamları önemlidir. Bu ortamlarda kullanılan dil, iletişim, giyim, yeme-içme biçimi sınıf içi öğrenmelerinden farklı öğrenmelere yol açabilir.

Bu durum, aşağıda verilenlerden hangisini en iyi ifade eder?

A) Öğretim programı
B) Örtük program
C) Ekstra program
D) İhmal edilen program
E) Gerçekleşen program

35. Mezunların niteliklerinin piyasa ihtiyaçlarına cevap vermemesi, toplumda okula karşı güvenin sarsılmasına ve okulun işlevlerinin sorgulanmasına sebep olmuştur. Okulun itibarının devam etmesi ve geliştirilmesi konusunda çeşitli görüşler tartışılmaktadır. Bunlardan biri "Okul, gelişimin merkezi olmalı, piyasaya ürün satmalı, bir adım önde gitmeli ve topluma liderlik yapmalıdır." şeklinde özetlenmiştir.

Bu görüşü savunan kişinin esas aldığı eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) İdealizm
B) Daimîcilik
C) Esasicilik
D) Yeniden kurmacılık
E) İlerlemecilik

36. Bir ülkede uygulanmakta olan öğretim programı, temel eserlerin incelenmesi esasına dayanmakta iken bunun yerine öğrencilerin hazırbulunuşlukları, ilgileri ve ihtiyaçları esas alınarak programın ögelerinin belirlendiği yeni bir program anlayışına geçiş yapılmıştır.

Bu anlayış değişikliği, aşağıdaki program geliştirme temellerinden hangisiyle en fazla ilişkilidir?

A) Felsefi
B) Toplumsal
C) Tarihî
D) Ekonomik
E) Psikolojik

37. Ülkemizde bir dersin öğretim programının hazırlanması ve uygulamaya konulması konusunda aşağıdakilerden hangisi yetkilidir?

A) Okul müdürleri
B) Millî Eğitim Müdürlükleri
C) Ders öğretmenleri
D) Talim ve Terbiye Kurulu
E) Zümre öğretmenleri

ÖSYM

38. Bir öğretim programının amaçlarına, uygulama sonunda ne düzeyde ulaşıldığını belirlemeye yönelik bir program değerlendirme çalışması yürütülmek istenmektedir.

Bu durumda, aşağıda verilen program değerlendirme modellerinden hangisinin kullanılması en uygundur?

A) Stufflebeam - CIPP

B) Eisner - Eğitsel eleştiri

C) Tyler - Hedefe dayalı

D) Provus - Farklar yaklaşımı

E) Stake - İhtiyaca cevap verici

39. Ders kitabı yazarları, yapılan program değişikliği sonucunda daha önceki kitapları revize etmek istemiştir. Ancak programı inceleyince programın daha öncekinden çok farklı olduğunu, önceki kitaplarda bulunan konuların programda ayrıntılı olarak yer almadığını görmüşlerdir. Kitapta yer alacak bilgiye temel oluşturacak içeriği de kestiremediklerini fark etmişlerdir.

Buna göre, programla ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi doğrudur?

A) İçerik, amaca uygun olarak hazırlanmamıştır.

B) Materyal kullanımını sınırlandırmıştır.

C) Öğretmene yardımcı olacak şekilde hazırlanmamıştır.

D) Bilginin doğasıyla ilgili farklı bir yaklaşım sergilenmiştir.

E) Öğretmenleri, kitap yazarlarına bağımlı hâle getirmiştir.

40. Süreç tasarımı yaklaşımı benimsenerek geliştirilen bir öğretim programında, bütün konular için "eleştirel düşünme**" ortak yaklaşımının ön plana çıkarılmasının nedeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?**

A) Süreçlerin daha etkili planlanabilir olması

B) Çağımızın önemli becerilerinden biri olması

C) Daha girişimci bireyler yetiştirme hedefinin ön plana çıkması

D) Bireyleri geleceğe hazırlama hedefine daha çok hizmet etmesi

E) Öğrenciler için en iyi öğrenme yolunun belirlenmesi

41. Öğrenen merkezli tasarımlardan "yaşantı merkezli**" tasarımı temel alarak hazırlanan hayat bilgisi programında içerik düzenlenirken aşağıdaki yaklaşımlardan hangisinin kullanılması daha uygundur?**

A) Sorgulama B) Çekirdek C) Piramitsel

D) Modüler E) Sarmal

42. Hazırlanan bir öğretim programında öğrenciye kazandırılacak nitelikler; kazanım, beceri ve değerler olarak ifade edilmiştir. Öğretmen, dersini işleme ve öğretimi değerlendirmede kullanmak üzere belirtke tablosu hazırlamak istemektedir.

Buna göre, öğretmenin hazırlayacağı belirtke tablosu hangi ögelerden oluşmalıdır?

A) Konu, içerik ve kazanım

B) Kazanım, beceri ve değer

C) İçerik, hedef ve davranış düzeyleri

D) Konu, amaç ve davranış düzeyleri

E) İçerik, davranış alanları ve ünite

ÖSYM

43. **(I)** Eda Öğretmen, dersini işledikten sonra öğrencilerine bir sınav uygular. **(II)** Sınavı hazırlarken ilgili kazanımları ve kazanımların ağırlıklarını göz önüne alarak bir belirtke tablosu hazırlar. **(III)** Hazırladığı tabloya uygun olarak sınavında 10 tane açık uçlu maddeye yer verir. **(IV)** Her bir maddenin değerini 10 puan olarak belirler. **(V)** Uygulama sonunda sınavdan en az 50 puan alan öğrencileri başarılı sayacağını açıklar. **(VI)** Sınava giren Ayşe, 80 puan alarak sınavda başarılı olur.

Buna göre, ölçüt kaç numaralı cümlede belirtilmiştir?

A) I B) III C) IV D) V E) VI

44. - 45. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir Türkçe öğretmeni, 8A sınıfındaki öğrencilerden kendilerine verilen konuyla ilgili bir kompozisyon yazmalarını; 8B sınıfındaki öğrencilerden ise kendilerine verilen iki konudan birini seçip seçtikleri konuyla ilgili bir kompozisyon yazmalarını istemiştir. Öğretmen; öğrencilerin dönem boyunca okudukları kitap sayısı, kompozisyonu yazma süresi, konu seçme imkânı ve cinsiyet değişkenlerinin yazılı anlatım beceri düzeyini yordama gücünü incelemiştir.

44. Bu araştırmadaki <u>bağımlı</u> değişken aşağıdakilerden hangisidir?

A) Dönem boyunca okudukları kitap sayısı

B) Cinsiyet

C) Kompozisyonu yazma süresi

D) Konu seçme imkânı

E) Yazılı anlatım beceri düzeyi

45. Bu araştırmadaki değişkenlerden hangisi <u>dolaylı</u> olarak ölçülür?

A) Dönem boyunca okudukları kitap sayısı

B) Kayıtlı oldukları şube

C) Kompozisyonu yazma süresi

D) Konu seçme imkânı

E) Yazılı anlatım beceri düzeyi

ÖSYM

46. - 48. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir Avrupa ülkesinde motosikletli polislerin hizmet içi eğitim programları dâhilinde ileri sürüş testleri ve eğitimleri yapılmaktadır. Motosikletli polisler, öncelikle yol sürüşü sınavına alınmaktadır. Bu sınavda, sınavı yapan gözlemci ayrı bir motosiklet ile adayı hemen arkasından takip eder. Gözlemci, sürüş bitiminde aşağıdaki forma 0 - 4 puan arasında uygun gördüğü puanları vererek gözlem sonuçlarını aktarır. 0 puan en düşük, 4 puan ise en yüksek beceri düzeyini göstermektedir.

Ölçütler	**Puan**
Motosikleti, bakımları yapılmış ve yola çıkmaya uygun vaziyette hazır bulundurma	
Motosikletinin yönlendirmesini yumuşak ve çabuk hareketlerle yapabilme	
Trafikte uygun konumlanma noktaları seçme	
Debriyajı; yumuşak, nazik ve vitesle uyumlu zamanlamayla kullanabilme	
Frenleri, tekerlerin kilitlenmesine izin vermeden etkili kullanabilme	
Virajlarda uygun viraj çizgisini tayin ve takip edebilme	

Her bir maddeden adayın almış olduğu puanlar toplanarak bir toplam puan belirlenir. Gözlem sonucunda yeterli puanı alan motosikletli polisler görevlerine devam ederler. Yeterli puanı alamamış olan motosikletli polisler ise hizmet içi ileri sürüş eğitimine alınır.

46. Buna göre, motosikletli polislerin ileri sürüş becerilerinin değerlendirilmesinin amacına ve ölçütüne göre türleri aşağıdakilerden hangisinde birlikte verilmiştir?

	Amacına göre	Ölçütüne göre
A)	Tanıma ve yerleştirme	Mutlak
B)	Tanıma ve yerleştirme	Bağıl
C)	Değer biçme	Mutlak
D)	Değer biçme	Bağıl
E)	Süreç izleme	Bağıl

47. Motosikletli polislerin ileri sürüş becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılan bu yaklaşımın, aşağıdakilerden hangisiyle adlandırılması uygundur?

A) Performans değerlendirme

B) Akılcı değerlendirme

C) Modern değerlendirme

D) Ürün değerlendirme

E) İleri değerlendirme

48. Gözlemcinin kullanmış olduğu ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kısa yanıtlı sınav

B) Bütüncül dereceli puanlama anahtarı

C) Kontrol listesi

D) Derecelendirme ölçeği

E) Ürün dosyası

ÖSYM

49. Bir öğretmen, bir testin iki paralel formunu 2 hafta arayla öğrencilerine uygulamıştır. Formların uygulanması veya puanlanması esnasında karşılaşılabilecek olası durumlar aşağıda verilmiştir:

I. Öğrencilerin ikinci uygulamada yorgun olmaları

II. Öğretmenin her iki uygulamada da toplam puanları hesaplarken işlem hataları yapması

III. Toplam puanları düşük bulan öğretmenin, puanları her iki uygulamada da ortalaması 65, standart sapması 10 olacak şekilde artırması

Bu durumlardan hangileri, paralel formlar yöntemi ile hesaplanan güvenirlik katsayısını düşürür?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II

D) I ve III E) II ve III

50. **Aşağıda belirtilen değişkenler arasındaki ilişkilerden hangisi, kamu personel seçme sınavı eğitim bilimleri testinin yordama geçerliği hakkında bilgi verir?**

	1. Değişken	2. Değişken
A)	Testten alınan toplam puanlar	Lisans mezuniyet not ortalamaları
B)	Testten alınan toplam puanlar	Yeni atanan öğretmenlerin ilk yıl sonundaki yeterlik puanları
C)	2010 yılında uygulanan testin madde ayırt edicilik indeksleri	2011 yılında uygulanan testin madde ayırt edicilik indeksleri
D)	Testin 2010 yılı uygulamasından alınan toplam puanlar	Testin 2011 yılı uygulamasından alınan toplam puanlar
E)	2010 yılında uygulanan testin madde güçlük indeksleri	2011 yılında uygulanan testin madde güçlük indeksleri

51. Bir şiddet eğilimi ölçeği geliştirme çalışmasında şu işlemler yapılmıştır:

- Maddelerin, saldırganlık durumlarını uygun biçimde örneklediği, uzman kanılarına başvurularak irdelenmiştir.
- Öğrencilerin ölçekte yer alan maddeleri cevaplamak için kaç dakikaya ihtiyaçlarının olacağı, deneme uygulamalarında gözlenmiş ve ölçekteki madde sayısı bu doğrultuda azaltılmıştır.
- Ölçek uygulanmasından elde edilen puanlara bakıldığında erkek öğrencilerin daha yüksek puanlara sahip oldukları belirlenmiştir. Bu durumun, erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre şiddete daha eğilimli oldukları bilgisiyle uyum içinde olduğu belirlenmiştir.
- Ölçekten elde edilen puanların merkezî eğilim ve değişkenlik istatistikleriyle Cronbach'ın alfa katsayısı hesaplanmıştır.

Yapılan bu işlemler, ölçme aracının hangi özelliği hakkında bilgi <u>vermez</u>?

A) Kullanışlılık

B) Kapsam geçerliği

C) Yapı geçerliği

D) Ölçmenin standart hatası

E) Objektiflik

ÖSYM

52. Bir öğretmen, geliştirdiği 5 seçenekli 20 maddelik çoktan seçmeli testin cevap anahtarını aşağıdaki örüntüyü oluşturacak şekilde hazırlamıştır.

	A	B	C	D	E
1	●	○	○	○	○
2	○	●	○	○	○
3	○	○	●	○	○
4	○	○	○	●	○
5	○	○	○	○	●
6	○	○	○	●	○
7	○	○	●	○	○
8	○	●	○	○	○
9	●	○	○	○	○
10	○	●	○	○	○
11	○	○	●	○	○
12	○	○	○	●	○
13	○	○	○	○	●
14	○	○	○	●	○
15	○	○	●	○	○
16	○	●	○	○	○
17	●	○	○	○	○
18	○	●	○	○	○
19	○	○	●	○	○
20	○	○	○	●	○

Cevap anahtarındaki ilk 10 maddedeki örüntüyü fark eden bazı öğrenciler, geride kalan maddeleri okumadan doğru cevaplamışlardır.

Bu öğrenciler için elde edilen ölçme sonuçlarının hangi niteliği düşüktür?

A) Puan ortalaması
B) Kullanışlılık
C) Yapı geçerliği
D) Puanlama objektifliği
E) Kapsam geçerliği

53. Bir öğretim üyesi, üniversite 2. sınıf öğrencilerine ölçme ve değerlendirme ara sınavında sormak üzere aşağıdaki çoktan seçmeli maddeyi hazırlamıştır.

Korelasyon, iki değişken arasındaki ilişkinin derecesini verir. İki değişken arasındaki ilişkinin derecesini veren katsayıya korelasyon adı verilir ve r_{XY} ile gösterilir. Aşağıdaki korelasyon değerlerinden hangisi daha zayıf bir ilişkiyi gösterir?

a. 0,05

b. 0,11

c. 0,21

d. 0,57

e. 0,68

Öğretim üyesinin hazırlamış olduğu maddede, çoktan seçmeli maddelerin yazılmasında dikkat edilmesi gereken esaslardan hangisi gözetilmemiştir?

A) Maddenin yalnız bir doğru yanıtı olmalıdır.

B) Seçeneklerin uzunlukları birbirine yakın olmalıdır.

C) Seçenek sayısı, testin hitap ettiği öğrenci düzeyine uygun olmalıdır.

D) Madde kökünde gereksiz açıklamalardan kaçınılmalıdır.

E) Noktalama işaretlerine ve imla kurallarına uyulmalıdır.

ÖSYM

54. Aşağıda 8. sınıf öğrencileri için hazırlanmış, sözlü ve yazılı sınav sorusu örnekleri ile ev ödevi örnekleri verilmiştir.

Sözlü Sınav Sorusu

A1. 18. yüzyıl öncesinde, Osmanlı İmparatorluğu'nda merkezî hazinenin gelir kaynaklarından ikisini açıklayınız.

A2. Osmanlı İmparatorluğu'nda maliye sistemini anlatınız.

Yazılı Sınav Sorusu

B1. Ülkemizin 81 ilinden biri olan ve güneyde yer alan Antalya'nın, Akdeniz'e kıyısı olması nedeniyle sahip olduğu coğrafi özellikleri yazınız.

B2. Antalya'nın bitki örtüsü ve iklim özellikleri arasındaki ilişkiyi açıklayınız.

Ev Ödevi

C1. 30 x 60 cm boyutlarında, üzerinde en büyük beş gölümüzün, sıra dağlarımızın ve en büyük üç platomuzun gösterildiği bir kabartma Türkiye haritası hazırlayınız.

C2. Beyaz renkte hazırlanmış ve size verilmiş olan kabartma Türkiye haritasında en büyük beş gölümüzün, sıra dağlarımızın ve en büyük üç platomuzun adlarını üzerlerine yazınız ve bunları farklı renklerde boyayınız.

Soru yazım ilkeleri göz önüne alındığında bir öğretmenin sırasıyla sözlü sınav sorusu, yazılı sınav sorusu ve ev ödevi örneklerinden hangilerini seçmesi beklenir?

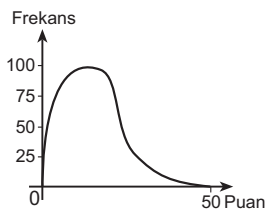
A) A1, B1, C1
B) A1, B2, C1
C) A1, B2, C2
D) A2, B1, C1
E) A2, B1, C2

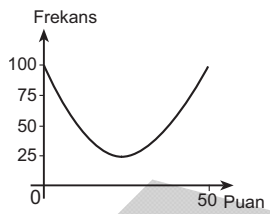
ÖSYM

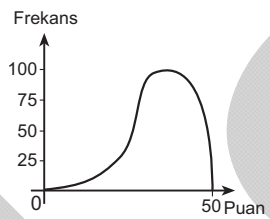
55. - 56. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

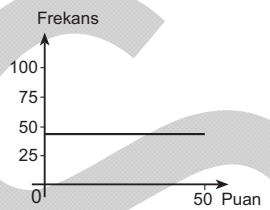
2000 öğrencinin bulunduğu bir okuldan, matematik bilgi yarışması için 4 kişilik bir takımın oluşturulması hedeflenmektedir. Takıma alınacak başarılı öğrencileri seçmek amacıyla okuldaki tüm öğrenciler 50 maddelik çoktan seçmeli bir başarı testine alınacaktır.

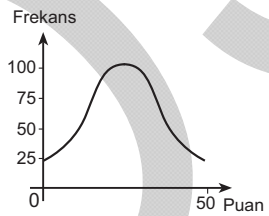
55. Belirtilen amaç doğrultusunda hazırlanan bir sınavdan alınan puanların frekans grafiğinin aşağıdakilerden hangisine <u>en yakın</u> olması beklenir?

A)


B)


C)


D)


E)


56. Yapılan bu değerlendirme işleminde, <u>mutlak</u> ölçüt kullanılmasına bağlı olarak aşağıdaki sonuçlardan hangisi gözlenebilir?

A) Takım için yeterli sayıda öğrenci bulunamayabilir.

B) Öğrencilerin başarı düzeyleri belirlenemeyebilir.

C) Yeterli objektiflik sağlanamayabilir.

D) Ölçmenin standart hatası istenenden çok büyük olabilir.

E) Sınavın kullanışlılığı çok düşük olabilir.

57. Bir öğretmen, 100 öğrenciye uygulamış olduğu testten elde edilen ham puanları z standart puanlarına dönüştürmüştür. Aşağıdaki tabloda, beş öğrencinin ham puanları ve z puanları verilmiştir.

Öğrenci	Ham puan	z puanı
Kemal	100	1,5
Nuri	90	1
Fatma	70	-0,5
Zeynep	50	-1
Mehmet	30	-2

Öğretmen bir öğrencinin puan dönüşümünde hata yaptığına göre, hatalı puan hangi öğrenciye aittir?

A) Kemal B) Nuri C) Fatma

D) Zeynep E) Mehmet

58. Bir tarih öğretmeni, 6A ve 6B şubelerindeki öğrencilere aynı testi uygulamıştır. Şubelerdeki puan dağılımına ait betimsel istatistikleri aşağıdaki tabloda vermiştir.

	6A	**6B**
Öğrenci Sayısı	36	34
En Düşük Puan	8	4
En Yüksek Puan	40	36
Aritmetik Ortalama	25,50	18,74
Standart Sapma	5,13	9,11

Bu tabloya göre, aşağıdakilerden hangisi <u>kesinlikle</u> söylenebilir?

A) 6A şubesinin puan aralığı, 6B şubesinin puan aralığından daha geniştir.

B) 6A şubesindeki puanlar, 6B şubesindeki puanlardan daha homojen bir dağılım göstermiştir.

C) 6B şubesi, tarih testinde 6A şubesinden daha başarılı olmuştur.

D) 6A şubesinde, testteki tüm maddeleri doğru cevaplayan en az bir öğrenci vardır.

E) 6B şubesindeki puan dağılımı sola çarpıktır.

59. Aşağıda, 8. sınıf öğrencilerine uygulanan uluslararası bir sınavın fen bilimleri alt testinde yer alan çoktan seçmeli bir madde, bu maddenin ölçtüğü bilişsel düzey ve madde istatistikleri verilmiştir.

Canlılarda büyük ve karmaşık yapıdaki moleküller parçalanarak daha basit ve küçük moleküller hâline dönüşür.

Bu olaya ne denir?

a. Boşaltım

b. Emilim

c. Sindirim

d. Dolaşım

Bilişsel düzey	*Hatırlama*
Madde güçlük indeksi (p)	*0,21*
Madde ayırt edicilik indeksi (r)	*0,61*

Bu maddeyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Başarı düzeyi yüksek öğrencilerle düşük olanları ayırt etmekte yetersizdir.

B) Madde testten çıkarılırsa iç tutarlık katsayısı artar.

C) Testi alan öğrencilerin çoğunluğu tarafından doğru cevaplanmıştır.

D) Öğrencilerin test puanları arttıkça maddeyi doğru cevaplama olasılıkları artmaktadır.

E) Üst düzeyden bir düşünme becerisini ölçmektedir.

ÖSYM

60. Bir okuldaki 7. sınıf öğrencilerine 5 seçenekli bir İngilizce testi uygulanmıştır. Testteki ilk üç maddenin alt grup-üst grup yöntemiyle madde analizini gösteren tablo aşağıda verilmiştir. Altı çizili seçenekler anahtar cevaptır.

Madde No	Grup	Öğrenci Sayısı	Seçenekler				
			A	B	C	D	E
1	Üst	25	0	**15**	6	4	0
	Alt	25	4	**12**	3	6	0
2	Üst	25	2	2	**20**	1	0
	Alt	25	5	8	**6**	2	4
3	Üst	25	4	3	9	4	**5**
	Alt	25	6	4	5	2	**8**

Bu maddelerle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Madde 1 ve madde 3'ün ayırt edicilikleri birbirine eşittir.

B) Madde 2, madde 1'den daha ayırt edici bir maddedir.

C) Madde 1, diğer ikisine göre daha zordur.

D) İlk üç maddeden alınan puanların ortalaması 1,25'tir.

E) Madde 3'ün C çeldiricisi, beklenen yönde işlemiştir.

61. Bazı ana ve babalar çocukları büyüdükçe onları hatalarından ve başarısızlıklarından dolayı daha fazla eleştirmektedir. Bunun sonucunda, çocuklarda başarısızlık kaygıya neden olmaktadır. Başarısızlık kaygısı olan bazı bireyler de daha sınav salonuna giderken kaygı yaşamaya başlamaktadır.

Buna göre, bir öğrencinin sınav salonuna giderken sınav kaygısı yaşamaya başlaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Genelleme

B) Ayırt etme

C) Kendiliğinden geri gelme

D) Üst düzey koşullanma

E) Olumsuz pekiştirme

62. Millî Eğitim Bakanlığı, ilköğretim 1. sınıfa başlayan öğrencilerin ana babalarından ayrılmalarını kolaylaştırmak ve korkularını yenmelerine yardımcı olmak için öğretim yılının başında uyum haftası düzenlemiştir. Bu haftada; öğrencilerin öğretmenlerini, sınıf arkadaşlarını, sınıflarını ve okul binalarını tanımalarını sağlayan eğlenceli etkinlikler yapılmıştır. Bu etkinliklerle öğrencilerin okuldaki idarecilerle ve çalışanlarla tanışmaları sağlanmıştır. En sonunda öğrencilere sınıflarına geçip sıralara oturmaları söylenmiştir.

Okula yeni başlayan öğrencilerin okula uyumunu kolaylaştırmak ve korkularını yenmelerine yardımcı olmak amacıyla düzenlenen bu uygulamayı en iyi açıklayan yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zincirleme yöntemi

B) Eşik yöntemi

C) Sistematik duyarsızlaştırma

D) Programlı öğretim

E) Öz düzenleme

ÖSYM

63. Öğrencilerin dikkat sürelerinin kısa olmasından dolayı eğitimde birçok etkinlik 30-40 dakikayı geçmeyecek şekilde düzenlenir. Buna rağmen, ilköğretime yeni başlayan öğrencilerin ilk haftalarda dikkat süreleri daha kısadır ve hızlı bir şekilde düşer. Bu durumu bilen Aylin Öğretmen, yılın başında yapılan etkinliklerin sürelerini 15-20 dakika ile sınırlarken, daha sonraki haftalarda çalışma sürelerini kademeli olarak artırmıştır.

Aylin Öğretmen'in öğrencilerin dikkat sürelerini artırmak için uyguladığı bu yöntem aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

A) Kendini ayarlama
B) Eşik yöntemi
C) Isındırma yöntemi
D) Zihinsel disiplin
E) Zaman yönetimi

64. Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'ni öğrenmiş bir kişi, yıllar sonra Hitabe'yi tekrar hatırlamaya çalıştığında sadece ilk birkaç cümlesini hatırlamakta, geri kalanını hatırlayamamaktadır.

Bu durum, öğrenmede aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) İleriye ket vurma
B) Yakınlık etkisi
C) Olumsuz transfer
D) Geriye ket vurma
E) Öncelik etkisi

65. Buğra, ayakkabı bağcıklarını bağlamakta zorlanmaktadır. Babası ona ayakkabı bağlamanın kolay bir yolunu öğretir. Daha sonraları Buğra ayakkabılarını kolayca bağlayıp çözer.

Buğra'nın bu öğrenme davranışı aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

A) Edimsel koşullanma
B) Özümleme
C) Dengeleme
D) Yakın gelişim alanı
E) Uyum sağlama

66. Çocukluğunu köyde kuzularla, koyunlarla geçiren Hasan, liseden sonra veterinerlik fakültesinde öğrenim görmeye başlamıştır. Hasan bazı derslerde, diğer öğrencilerden daha çabuk ve daha iyi öğrenmektedir.

Hasan'ın diğer öğrencilerden daha iyi öğrenmesine temel oluşturan etken aşağıdakilerden hangisidir?

A) İlgi
B) Olgunlaşma
C) Zekâ düzeyi
D) Performans düzeyi
E) Kültürel-çevresel etki

67. Üniversitede kimya dersinde, bir öğretim elemanı öğrencilerine deney için sıvı hâlinde bir bileşik verir ve bu bileşiği oluşturan elementleri bulmalarını ister.

Derste öğrencilerin bileşiği oluşturan elementleri bulmaları, en iyi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Örtük öğrenme
B) Alış yoluyla öğrenme
C) Tam öğrenme
D) Keşif yoluyla öğrenme
E) Akran destekli öğrenme

68. Yüksel Bey yeni aldığı elbise dolabının kurulum yönergesine bakarak önce küçük parçaları birleştirmiş, sonra da birleştirdiği parçaları ilgili yerlere tutturarak dolabı kurmayı başarmıştır.

Yüksel Bey'in elbise dolabını kurmada kullandığı kurulum yönergesi hangi türden bilgiyi içermektedir?

A) Bildirimsel
B) Açıklayıcı
C) İşlemsel
D) Yöntemsel
E) Araçsal

ÖSYM

69. Ayla Öğretmen dersin başında; dersin hedefleri, derste işlenecek konular ve uygulamalar konusunda öğrencilere bilgi vermiştir.

Ayla Öğretmen'in bu uygulaması, öğrenmede hangi bilişsel sürece yöneliktir?

A) Algılama
B) Dikkat
C) Anlamlandırma
D) Kodlama
E) Hatırlama

70.

- Sunulan bilginin özelliğini belirlemek
- Sunulan bilgi ile ilişkili uzun süreli bellekteki mevcut bilgi veya şemayı belirlemek
- Uzun süreli bellekteki mevcut bilgi ile yeni gelen bilginin kısa süreli bellekte nasıl etkileşeceğini belirlemek
- Yeni gelen bilginin uzun süreli bellekte nasıl depolanacağını belirlemek

Yukarıda verilen kısa süreli bellekte bilginin işlemden geçirilme aşamaları, hangi bilişsel süreçle gerçekleştirilir?

A) Gruplama
B) Kodlama
C) Otomatikleştirme
D) Tekrar
E) Hatırlama

71. Arkadaşları Selim'e, hafta sonu grup olarak sinemaya gitmeyi teklif eder. Selim yorgun olduğunu, hafta sonu evde kalıp dinlenmek istediğini söyler ama arkadaşları ısrar ettiği için teklifi kabul eder. Ancak bir süre sonra Selim arkadaşlarına verdiği sözü unutur.

Selim'in arkadaşları ile buluşmayı unutması, aşağıda verilen unutma türlerinden hangisine örnektir?

A) Bastırma
B) Bozulma
C) Karışma
D) Yanlış yerleştirme
E) Bilgiyi değiştirme

72. Ayhan ders çalışırken önemli gördüğü kısımları fosforlu kalemle işaretlemekte, bazen de ilgili kısmın yanına kısa, küçük notlar almaktadır.

Ayhan ders çalışırken aşağıdakilerden hangisini kullanmıştır?

A) Planlama
B) Kodlama
C) Bilişi yönetme
D) Haritalama
E) Kavrama

73. Sema Hanım'ın çok sevdiği bir televizyon dizisi vardır. Her seferinde diziyi zevkle seyredip bir sonraki hafta dizide neler olacağını merakla beklemektedir.

Sema Hanım'ın dizinin bir sonraki bölümünü merakla beklemesi, aşağıdaki algılama yasalarından hangisiyle açıklanabilir?

A) Pragnanz
B) Benzerlik
C) Süreklilik
D) Yakınlık
E) Tamamlama

74.

- Çözüm öncesinde çözüme geçiş ani ve tamdır.
- Kazanılan problem çözümü uzun süre hatırlanır.
- Kazanılan bir ilke, diğer problemlerin çözümüne kolayca uygulanır.

Hangi öğrenme türünde yukarıda verilen öğrenme özelliklerinin <u>tümü</u> görülür?

A) Gizil
B) Tam
C) Kodlayarak
D) İçgörüsel
E) Sosyal

ÖSYM

75. İsmet Öğretmen derste su içen bir öğrenciyi gördüğünde onu uyarmış ve bu davranışı doğru bulmadığını belirtmiştir. Kemal Öğretmen ise aynı durumda öğrencinin su içmesinin sorun olmadığını düşünerek hiç tepki vermemiştir.

Bu iki öğretmenin aynı uyarıcıya farklı tepkiler vermesi, insancıl eğitim ilkelerinden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

A) İnsan davranışlarını, kendi öznel gerçeği tayin etmektedir.

B) İnsan hem aktif hem de reaktif bir varlıktır.

C) Anlamlı öğrenme, öğrenilen konu öğrencilerin amaç ve ihtiyaçlarına uygun olarak algılandığında gerçekleşir.

D) İnsanın tek ve temel güdüsü, kendisini gerçekleştirme ihtiyacından kaynaklanır.

E) Davranış bozuklukları, güvensizlik sonucunda ortaya çıkmaktadır.

76. Ayşegül Öğretmen dersindeki bazı konuları bilgisayarda hazırladığı sunular yardımıyla öğrencilere öğretmeye çalışır. Konunun öğrencilerin dikkatini çekmesi için sunu sayfalarına renkli ve hareketli resimler koyar. Ancak bir süre sonra, öğrettiği konularla ilgili öğrencilerin neler hatırladığını test ettiğinde, öğrencilerin sunularda verilen bilgilerden çok, renkli ve hareketleri resimleri hatırladıklarını görür.

Öğrencilerin, asıl öğretilmek istenen konuları hatırlamak yerine, daha çok dikkat çekici resimleri hatırlamaları öğrenmede aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Sönme
B) Gölgeleme
C) Yetersiz koşullanma
D) Yanlış kodlama
E) Yakınlık ilkesi

77. Küçük Şule pudingi çok sever. Annesinden sık sık puding yapmasını ister. Şule'nin puding isteği ile baş edemez hâle gelen annesi, bir gün koca bir tencere puding yapıp kızının önüne koyar. Bundan sonra Şule annesinden bir daha puding istemez.

Şule'nin annesi, aşağıdaki davranış biçimlendirme yöntemlerinden hangisini kullanmıştır?

A) Zıt tepki
B) Alıştırma
C) Bıktırma
D) Karşı karşıya getirme
E) Duyarsızlaştırma

78. Öğretmenler öğrencilerinin bazı matematiksel işlemleri daha kolay ve çabuk yapabilmeleri için öğrencilerine çarpım tablosunu ezberletir.

Bu uygulamayı yapan öğretmenlerin aşağıdaki koşullanma ilkelerinden hangisini kullandığı söylenebilir?

A) Bitişiklik
B) İşaret öğrenme
C) Ayırt etme
D) Uyarıcı genellemesi
E) Genelleme

79. Cemil, otomobiliyle yol alırken kısa bir süre önce kendisini sollayarak geçen araç sürücüsünün bir polis ekibi tarafından durdurulduğunu ve sürücüye ceza yazılmakta olduğunu görür. Bu durum, Cemil'in yolun kalan kısmında otomobilini sürerken hız sınırını aşmamaya özel bir gayret göstermesine neden olur.

Sosyal öğrenme kuramı açısından değerlendirildiğinde, Cemil'in bu davranışını en iyi açıklayan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öz düzenleme
B) Dolaylı ceza
C) Olumsuz pekiştirme
D) Doğrudan ceza
E) Dolaylı duygu

80. Öğrencilerin verimli bir öğrenme gerçekleştirebilmeleri için güdülenmenin çok önemli olduğunu bilen bir öğretmen, derse öğrencilerinin güdülenme düzeylerini artırarak başlamak ister.

Öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini yapması öğrencileri güdülemede yetersiz kalır?

A) Derse gündemdeki konulardan bahsederek başlaması

B) Derse konuyla ilgili ilginç ve şaşırtıcı bir soruyla başlaması

C) Dersin konusuyla öğrencilerin hoşlandıkları etkinlikler arasında bağlantı kurması

D) Dersin konusuyla ilgili merak uyandırması

E) Dersi görsel ve işitsel materyal yardımıyla işlemesi

81. Can, ablası oyun hamuruyla arabalar yaparken onu izler. Ablası gibi, önce arabanın tekerleklerini ve gövdesini yapmaya, sonra da bunları dikkatlice birleştirmeye çalışır. Ablasının oyun hamurundan yaptığı renk renk arabaları kendisi de yapmak ister ancak hamurlara sadece kabaca şekiller verebilir.

Buna göre Can, gözlem yoluyla öğrenmenin hangi aşamasında zorluk yaşamaktadır?

A) Dikkat
B) Akılda tutma
C) Zihinsel deneme
D) Uygulama
E) Güdülenme

82. Yasemin, coğrafya dersinin sınavlarından sürekli düşük not almaktadır. Başarılı arkadaşlarının bu dersi nasıl çalıştıklarını gözlemleyen Yasemin, birkaç arkadaşını gözlemledikten sonra kendisi için uygun olan çalışma yöntemlerini, araçlarını ve uygun çalışma zamanını saptayarak işe koyulur ve sonunda hedeflediği başarıya ulaşır.

Sosyal öğrenme kuramına göre, Yasemin'in başarısı aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

A) Dolaylı öğrenme kapasitesi

B) Öz düzenleme kapasitesi

C) Öz yargılama kapasitesi

D) Karşılıklı belirleyicilik ilkesi

E) Öz yeterlik algısı

83. İlköğretim öğrencisi Fatma, babasına sınıf öğretmeninin, arkadaşlarının ve kendisinin istek, ilgi ve ihtiyaçlarına dikkat ettiğini ve yardımcı olmaya çalıştığını söyler.

Buna göre, Fatma'nın sınıf öğretmeni aşağıdaki yaklaşımlardan hangisine daha uygun davranmaktadır?

A) Öğrenme temelli
B) Bilişsel
C) Davranışçı
D) İnsancıl
E) Öğretmen merkezli

84. Bireyi ve onun içinde bulunduğu durumu anlayabilmek için bütün durumu yani öğrencinin ailesini, okulunu ve doğal çevresini de göz önünde bulundurmak gerekir.

Bu görüş, aşağıda verilen kuramlardan hangisiyle en iyi örtüşmektedir?

A) Sosyal öğrenme
B) Davranışçı
C) Alan
D) Psikoanalitik
E) İnsancıl

ÖSYM

85. Deniz, mantık dersinden korkmakta ve bu dersten başarısız olacağını düşünmektedir. Buna rağmen dersi dinlemeye ve anlamaya çalışmaktadır. Deniz bir gün derste öğretmeninin sorduğu sorulara üst üste birkaç kez doğru cevap verdikten sonra ders onun için zevkli bir hâle dönüşmüş, başarısında artış olmuştur.

Sosyal öğrenme kuramına göre, Deniz'in başarısı aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

A) Öz düzenleme kapasitesi artmıştır.

B) Öz yargılama kapasitesi artmıştır.

C) Öz yeterlik algısı değişmiştir.

D) Dolaylı yaşantılar öğrenciyi motive etmiştir.

E) Akılda tutma süreci gelişmiştir.

86. Sınıf öğretmeni, okul rehber öğretmenine Tülay'ın öğrenme güçlüğü olduğundan şüphelendiğini söyler. Tülay ile görüşen rehber öğretmen, Tülay'ın annesinin, kızının okurken yaptığı en ufak hatada "Sen zaten okumayı öğrenemeyeceksin." diyerek ona ceza verdiğini, Tülay'ın da bu nedenle çaba göstermeyi bıraktığını fark eder.

Tülay'ın yaşadığı deneyim aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Öğrenilmiş çaresizlik

B) Gerileme

C) Kaygı

D) Tükenmişlik

E) Dışsallaştırma

87. Ayşe Öğretmen ders anlatırken konunun önemli noktalarını vurgulamak için sesini yükseltmekte, tahtadaki bazı kelimelerin altını çizmektedir. Bu davranışının, öğrencilerin temel bilgiye odaklanmasına yardımcı olacağını düşünmektedir.

Ayşe Öğretmen'in bu uygulaması, aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

A) Sosyal öğrenme

B) Bitişiklik

C) Sistematik davranış

D) Duyuşsal öğrenme

E) Bilgiyi işleme

88. Ahmet Bey, hastalığı nedeniyle yakın geçmişte olup bitenleri hatırlayamamaktadır. Ancak satranç oynamakta ve bu oyunun kurallarını hatırlamada hiçbir güçlük çekmemektedir.

Buna göre, Ahmet Bey'in hangi belleğinde bozulma olduğu söylenebilir?

A) Yalnızca anlamsal

B) Yalnızca anısal

C) Anlamsal ve anısal

D) Anısal ve işlemsel

E) İşlemsel ve anlamsal

89. Zor bir matematik probleminde ilk defa kareköklü ifadelerle karşılaşan Metin, içinde karekök geçen tüm soruları sıkıntılı ve anlaşılmaz olarak değerlendirmektedir. Bu tür bir soru gördüğünde kaygılanmakta ve çözemeyeceğini hissetmektedir. Bunun sonucunda da soruyu çözmekten hemen vazgeçmekte ve başka bir soruya geçmektedir.

Metin'in kareköklü soruları sıkıntılı ve anlaşılmaz olarak değerlendirmesi ve kaygılanması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Klasik koşullanma

B) Alışkanlık

C) Edimsel koşullanma

D) Transfer

E) Genelleme

ÖSYM

90. Trigonometri formüllerini öğrenmede zorlanan Ercan, formülleri farklı renklerdeki kâğıtlara yazarak evin giriş kapısından odasına doğru yapıştırmıştır. Sınavda hatırlaması gerektiğinde yürüdüğü güzergâhı göz önüne getirmekte ve ilerleme sırası ile formülleri hatırlamaktadır.

Ercan, aşağıda verilen bellek destekleme yöntemlerinden hangisini kullanmıştır?

A) Çengel
B) Zincirleme
C) Yerleşim
D) Askı sözcük
E) Anahtar sözcük

91. Yaşamın ilk iki yılında, bebeğin deneyimlerine bağlı olarak duyusal motor alanında kapsamlı bir gelişme olur. İç kulaktaki vestibular sistem, hareket ve denge duyularını yönetir ve diğer duyu sistemlerini etkiler. Bazı bulgular, bebeklerde ve yeni yürümeye başlayan çocuklarda vestibular sistemin yeterince uyarılmamasının daha sonra öğrenme zorluklarına neden olabildiğini göstermektedir.

Bu sistemin, yaşamın ilk yıllarında yeterince uyarılmaması sonucunda ortaya çıkan öğrenme zorluklarını aşağıda verilen gelişim kavramlarından hangisi <u>en iyi</u> açıklar?

A) Olgunlaşma
B) Kritik dönem
C) İlerleme
D) Büyüme
E) Dengeleme

92. Büyük bir hevesle ilköğretime başlayan Hakan, ikinci dönemde okuma ve yazmayı öğrenir. Ancak yıl sonunda annesinin istediği gibi, çizgiyi taşırmadan düzgün bir şekilde yazmayı başaramaz.

Hakan'ın düzgün yazamamasının sebebi aşağıdakilerden hangisiyle <u>en iyi</u> açıklanabilir?

A) Okuldan bıkması
B) Annesinin düzgün yazması için baskı yapması
C) Küçük kas gelişiminin yeterince tamamlanmaması
D) Öğretmeninin yeterince ilgi göstermemesi
E) Ellerini, kollarını etkili kullanamaması

93. Zihin gelişiminde "hacim korunumu" özelliğinin kazanılmasıyla ilgili ilkel kabile çocukları üzerinde yapılan bir deneyde, aynı miktarda su çocukların gözlerinin önünde farklı biçimlerdeki cam bardaklara doldurulmuş ve miktarının değişip değişmediği sorulmuştur. Çocukların bu soruya 11-12 yaşından önce doğru cevap veremedikleri gözlenmiştir.

İlkel kabile çocuklarının, bardağın biçimi değişse bile, suyun miktarının değişmeyeceğini ayırt edememelerinin <u>en önemli</u> nedeni aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Eğitim eksikliği
B) Yeterince olgunlaşmama
C) Yetersiz beslenme
D) Yaşantı eksikliği
E) Yaşlarının küçük olması

ÖSYM

94. İlköğretim birinci sınıfa devam eden Emre, bir gün okuldan geldikten sonra “Baba, öğretmenimiz 'Okulların tatil olmasına aşağı yukarı iki hafta kaldı.' dedi. Aşağı yukarı ne demek?” diye sorar.

Emre’nin zihinsel gelişim dönemi özellikleri dikkate alındığında, babasının aşağıdakilerden hangisini yapması daha uygun olur?

A) Birbirine yakın büyüklükteki iki nesneyi göstermesi

B) “Hemen hemen”, “yaklaşık olarak” anlamına geldiğini söylemesi

C) Sözlükten bakıp anlamlarını anlatması

D) Merdivenden, önce aşağı inip sonra yukarı çıkarak göstermesi

E) Henüz yaşının küçük olduğunu, zamanı gelince anlayacağını söylemesi

95. Kemal Bey çok disiplinli, otoriter bir babadır. Evdeki herkesi sürekli kendi koyduğu kurallara uymaya zorlayan ve koyduğu kuralların tartışılmasına kesinlikle izin vermeyen birisidir. Örneğin, hafta sonlarında, tatillerde bile evdeki herkesin en geç saat 07.00’de kalkmasını ve kahvaltıda hazır olmasını ister.

Kemal Bey’in katı, kuralcı ve kurallarından taviz vermeyen kişiliği, hangi gelişim dönemindeki olumsuz ve yanlış ana baba tutumları sonucunda oluşmuş olabilir?

A) Genital B) Oral C) Fallik

D) Latent E) Anal

96. Savaş, lise son sınıfta olmasına rağmen hâlen ne yapacağına, ne olmak istediğine karar verememiştir. Henüz kendine özgü bir dünya görüşüne ve geleceğiyle ilgili bir plana sahip olmadığı gibi, bunun için bir şeyler yapmaya da çalışmamaktadır.

Savaş’ın kendi kimliği ve geleceğiyle ilgili henüz bir karar verememesi ve vermek için de bir çaba göstermemesi, hangi kimlik statüsünün göstergesidir?

A) Sorumsuz B) Sorundan kaçan

C) İpotekli D) Kaygısız

E) Dağınık

97. Arkadaşına gitmek isteyen Seher, izin vermediği için annesine çok kızmış ve onunla tartışmıştır. Bu olaya şahit olan babaannesi Seher’e “hanım kız” olması, öfkesini kontrol etmesi ve annesine saygılı olması gerektiğini söyler.

Bu olayda, babaannenin tavsiyesinde hangi ahlaki gelişim özelliği vurgulanmaktadır?

A) Kanun ve düzene uyma

B) İyi çocuk olma

C) Sosyal sözleşme

D) Evrensel ahlak

E) Toplum kurallarına uyma

98. Birgül’ün annesi; bazen ona bir zarar gelir diye, bazen de yapamaz, beceremez diye Birgül’ün yapacağı birçok işi kendisi yapar ve onun yapmasına izin vermez.

Annenin bu aşırı koruyucu tutumu, Birgül’ün öncelikle hangi kişilik özelliğini kazanmasını engeller?

A) Yeterlilik B) Çalışkanlık

C) Özerklik D) Özsaygı

E) Verimlilik

ÖSYM

99. 70 yaşındaki Hüseyin Dede sinirli, hırçın ve mutsuz birisidir. Sürekli evdekilere bağırır, çağırır ve hiçbir şeyden memnun olmaz. Mutsuzluğunun nedeni olduklarını düşündüğü için devamlı çevresindekileri suçlar.

Psikososyal gelişim kuramına göre, Hüseyin Dede'nin psikolojik durumu aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Stres
B) Umutsuzluk
C) Yalnızlık
D) Hoşnutsuzluk
E) Değersizlik

100. Oya Hanım tiyatroyu çok sever ve fırsat bulduğunda sık sık tiyatroya gider. Son zamanlarda işlerinin yoğunluğundan yeni bir oyuna gidememiştir. Bu yüzden, uzun zamandır tiyatroya gidememenin eksikliğini hissetmekte ve tiyatroya gitmenin bir fırsatını kollamaktadır.

Oya Hanım'ın tiyatroya gitme ihtiyacı, hangi türden bir ihtiyaçtır?

A) Rahatlama
B) Bilme, tanıma
C) Yakınlık
D) Estetik
E) Saygınlık

101. Yapılan bir araştırmada; bakımevine getirilen terk edilmiş, yeni doğmuş bebeklerin bakıcılar tarafından beslenme, temizlik gibi günlük bakımlarının yapılmasına rağmen bazılarının yaşamadığı görülmüştür.

İhtiyaç kuramına göre, gerekli bakımları yapıldığı hâlde bebeklerin yaşamlarını yitirmelerinin <u>en önemli</u> nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sevgi, ilgi görme ihtiyacı da hayatta kalma ihtiyaçlarındandır.
B) Bakımevleri, bebeklerin gelişim özelliklerine göre düzenlenmemiştir.
C) Bakımevleri, ait olma ihtiyacını karşılamada yetersizdir.
D) Bebekler, kendilerini güvende hissetmemektedir.
E) Bakımevleri, asgari koruma standartlarına göre düzenlenmiştir.

102. Doğuştan görme engelli Ahmet, yetişkinlik döneminde gerçekleştirilen bir ameliyatla görme yetisini kazanır. Ancak bu yetiyi kullanma düzeyi, görme problemi olmayan bireylerle aynı seviyeye ulaşamaz.

Bu durum, aşağıdakilerden hangisiyle <u>en iyi</u> açıklanabilir?

A) Uyum sağlama
B) Bireysel farklılıklar
C) Dengeleme
D) Olgunlaşma
E) Yaşantı

103. Emre, yeni başladığı Anadolu lisesinde, alanlardan kendi ilgi ve yeteneklerine uygun olanı seçmek istemektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi, Emre'ye verilmesi gereken <u>en uygun</u> rehberlik hizmetidir?

A) Kişisel rehberlik
B) Eğitsel rehberlik
C) Bireysel psikolojik danışma
D) Bilgi toplama ve yayma
E) Oryantasyon

ÖSYM

104. Okul rehber öğretmeni öğrencilerle bir oryantasyon çalışması yapmış ve yaptığı uygulamaların ne derece etkili olduğunu araştırmak istemiştir. Bu konuda bilgi toplamak amacıyla öğrencilerin ve öğretmenlerin gözlem, görüş ve önerilerinden yararlanmıştır.

Okul rehber öğretmeninin yaptığı bu çalışma, rehberlikte hangi hizmet kapsamında yer alır?

A) Bilgi verme

B) Bilgi toplama

C) Yöneltme ve yerleştirme

D) İzleme

E) Müşavirlik (Konsültasyon)

105. Bir öğretmenin, sınıfta sürekli olarak mutsuz ve üzgün olan öğrencisine yardım etmek için aşağıdakilerden hangisini yapması <u>en uygundur</u>?

A) Ana babası ile görüşmek

B) Okul müdürüne yönlendirmek

C) Rehberlik araştırma merkezine yönlendirmek

D) Okul rehber öğretmenine yönlendirmek

E) Sınıf rehber öğretmeninden onun hakkında bilgi almak

106. Okul rehberlik hizmetleri yürütme komisyonuna aşağıdakilerden hangisi başkanlık eder?

A) Okul müdürü

B) Okul müdür yardımcısı

C) Okul rehber öğretmeni

D) Rehberlik araştırma merkezi müdürü

E) Okul müdür başyardımcısı

107. Bir ilköğretim okulunun bahçesinde, bir öğrenci teneffüs sırasında silahlı saldırıya uğrar. Bu sırada bahçede bulunan diğer öğrenciler olaydan psikolojik olarak etkilenir.

Yaşanan bu psikolojik sorunu gidermede okul rehber öğretmeninin vermesi gereken <u>en uygun</u> hizmet aşağıdakilerden hangisidir?

A) İyileştirme

B) Krize müdahale

C) Geliştirme

D) Ayarlama

E) Koruma

108. Aşağıdakilerden hangisi, okul rehber öğretmeninin görevlerinden biri <u>değildir</u>?

A) Bireysel rehberlik hizmetlerini, alanın ilke ve standartlarına uygun biçimde yürütmek

B) Okul içinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda çalışmalar yapmak

C) Rehberlik hizmetlerine ilişkin öğrenci gelişim dosyalarını ve diğer gerekli kayıtları tutmak

D) Eğitsel, mesleki ve bireysel rehberlik çalışmaları için öğrencilere yönelik olarak bireyi tanıma etkinliklerini yürütmek

E) Okulun rehberlik ve psikolojik danışma programı çerçevesinde, sınıfın yıllık rehberlik çalışmalarını planlamak

109. Birey bir mesleği statü elde etme, para kazanma, başkalarına yardım etme gibi durumlarla ilişkilendiriyorsa bireyin aşağıdaki özelliklerinden hangisi, o bireyin meslek seçiminde <u>daha etkili</u> olur?

A) İlgileri

B) Değerleri

C) Yetenekleri

D) Kişiliği

E) Ailesi

ÖSYM

110. Rehberlik anlayışına sahip bir öğretmenin aşağıdaki davranışlardan hangisini sergilemesi beklenmez?

A) Öğrencileri ile sıcak ve olumlu bir iklim oluşturmak

B) Öğrencilerin duygularına önem vermek

C) Sorun yaşayan ve sorununu kendi çözemeyen öğrenciye psikolojik yardım vermek

D) Öğrencilerin sahip oldukları kapasiteyi geliştirmelerine yardımcı olmak

E) Öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerilerini geliştirmek için çeşitli etkinlikler düzenlemek

111. Sınıfında özel eğitime muhtaç bir öğrencinin olduğunu bilen bir öğretmene öğrencinin sorunlarının tanımlanması ve öğrencinin sınıf içinde varlığını sürdürmesi için önemli görevler düşmektedir.

Öğretmenin, özel eğitime muhtaç öğrencilerine yardım için aşağıdakilerden hangisini yapması beklenmez?

A) Özel eğitime muhtaç çocukların tanılanmasında, tedavisinde ve yöneltme boyutunda gerekli çalışmaları yürütmesi

B) Çocukların kendilerini rahatça ifade etmelerine fırsat vererek onların duygularını yaşayabilmelerine yardımcı olması

C) Engelli öğrencilerin yeteneklerini en üst düzeyde sergileyebilecekleri yarışmalar, projeler geliştirmesi

D) Ana babanın çocuklarını kabullenmelerine ilişkin duygularının geliştirilmesine yardım etmesi

E) Okuldaki diğer branş veya sınıf öğretmenleriyle bir araya gelerek daha etkin ve sürekli hizmet vermenin yollarını araması

112. Özel bir okul yöneticisi, iş başvurusunda bulunan birkaç aday öğretmenle görüşmüş ve bu görüşmede izlenimlerini önceden hazırladığı bir derecelendirme ölçeğine kaydetmiştir. Daha sonra derecelendirme ölçeklerini gözden geçirdiğinde adaylara çoğunlukla düşük puanlar verdiğini fark etmiştir.

Buna göre, okul yöneticisinin adaylara düşük puanlar vermesi, derecelendirme ölçeklerinin kullanılmasında karşılaşılan hata türlerinden hangisiyle açıklanabilir?

A) Genelleme

B) Mantık

C) Anlam

D) Yetersiz gözlem

E) Kişisel yanlılık

113. Aşağıdakilerden hangisi, rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde sınıf rehber öğretmenlerinin görevleri arasında yer almaz?

A) Rehberlik dersinde uygulanması gereken etkinlikleri öğrencilere uygulamak

B) Öğrenci gelişim dosyalarının tutulmasında rehberlik servisiyle iş birliği yapmak

C) Öğrenciler hakkında topladığı özel bilgileri velilerle paylaşmak

D) Yıl boyunca yapmış olduğu rehberlik çalışmalarını raporlaştırarak yıl sonunda okul rehberlik servisine vermek

E) Okul müdürünün vereceği rehberlik hizmetleriyle ilgili görevleri yapmak

ÖSYM

114. Okul çağındaki öğrenciler değişme ve gelişme içindedir. Sahip oldukları özellikler o döneme özgüdür ve bu özellikler zamanla değişir.

Bu bilgiler doğrultusunda, sınıf rehber öğretmeninin aşağıdaki ilkelerden hangisine uyması gerekir?

A) Öğrenciyi tanıma hizmeti tüm öğrencilere yöneliktir.

B) Öğrencileri bütün yönleriyle tanımak gerekir.

C) Öğrenciyi tanıma hizmeti takım çalışması gerektirir.

D) Öğrenciyi tanıma hizmeti sürekli olmalıdır.

E) Öğrenci hakkında elde edilen bilgiler bir bütün hâlinde değerlendirilmelidir.

115. Okul rehber öğretmeni, ilköğretim 7. sınıf öğrencisi Duygu'nun haftalık ders çalışma planını hazırlamıştır. Buna göre Duygu'nun bir günlük ders çalışma planı şu şekildedir:

15.00 - 17.00	Okul dönüşü ve dinlenme
17.00 - 17.45	Ders tekrarı
17.45 - 19.00	Akşam yemeği
19.00 - 19.45	Matematik çalışma
19.45 - 20.00	Ara
20.00 - 20.45	Türkçe çalışma
20.45 - 21.00	Ara
21.00 - 21.45	Yabancı dil çalışma
21.45 - 22.00	Ara
22.00	Yatma saati

Duygu'nun verimli ders çalışması için hazırlanmış bu planda aşağıdaki ilkelerden hangisine <u>uyulmamıştır</u>?

A) Birbirine benzemeyen dersler art arda yerleştirilmelidir.

B) Sürekli çalışma yerine aralıklı çalışma yapılmalıdır.

C) Bir günlük ders çalışma süresi, öğrencinin sınıf düzeyine uygun olarak hazırlanmalıdır.

D) Çalışma süreleri, dikkat dağınıklığına yol açmayacak şekilde ayarlanmalıdır.

E) Çalışma ve dinlenme saatleri, okuldan çıkış saati dikkate alınarak düzenlenmelidir.

116. Ahmet 5 yaşındayken kendisine "Ne olacaksın?" diye sorulduğunda futbolcu olacağını söylemekteydi. Ancak Ahmet 13-14 yaşına geldiğinde futboldan hâlâ hoşlanmasına rağmen futbol oynamanın kendisine uygun olmadığını fark ederek futbolcu olmaktan vazgeçti.

Ginzberg ve arkadaşlarına göre, Ahmet'in bu kararı aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilidir?

A) İlgi B) Yetenek C) Keşfetme D) Belirleme E) Değer

117. Seçil Hanım; dışa dönük, enerjik, kendine güvenli ve ikna yeteneği yüksek olan bir kişidir. Sosyal ve eğlenceli faaliyetlerden hoşlanan bir kişi olan Seçil Hanım'ın organizasyon becerisi de yüksektir.

Buna göre Seçil Hanım, Holland'ın kişilik tiplerinden hangisine uymaktadır?

A) Girişimci B) Gerçekçi C) Araştırıcı D) Geleneksel E) Sosyal

118. Aşağıdakilerden hangisi üniversite sınavına hazırlanan öğrencilerin sınav kaygısını azaltmada diğerlerine göre <u>daha az</u> etkilidir?

A) Verimli ders çalışma yöntemlerine göre çalışma

B) Bedeni kontrol etme ve gevşeme egzersizleri yapma

C) Sınavla ilgili yanlış inanç ve düşünceleri değiştirme

D) Zamanı iyi kullanma alışkanlığı kazanma

E) Ders çalışırken müzik dinleme

ÖSYM

119. Derste işlenenlerin iyi öğrenilebilmesi için aşağıdakilerden hangisi etkin dinlemede önemli olan özelliklerden biri <u>değildir</u>?

A) Dinlemeye hazırlıklı olmak

B) Dinlemede okumaya benzer bir yaklaşım oluşturmak

C) Konunun ana fikrini bulmaya çalışmak

D) Bütün anlatılanları not etmeye çalışmak

E) Derste geçen düşüncelerin yaşamla ilişkisini kurmak

120. Okuduğunu anlamayla ilgili olarak yapılan bir araştırmada, üniversite öğrencilerine kısa bir metin verilmiş ve bu okudukları metne uygun bir başlık koymaları istenmiştir. Araştırma sonucunda, öğrencilerin % 17'sinin metnin kapsamına ve ana fikrine uygun başlık koyamadıkları belirlenmiştir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi bu sonucu <u>en iyi</u> açıklar?

A) Öğrencilerin okuma alışkanlığının yetersiz olması

B) Öğrencilerin çoktan seçmeli teste yönelik çalışma alışkanlıkları

C) Etkili okuma becerilerinin yetersizliği

D) Okuma hızının düşüklüğü

E) Metnin, öğrencilerin ilgi duymadığı bir konuda olması

ÖSYM

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. **Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır.** Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. **Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.**
2. Bu test için verilen cevaplama süresi **150 dakikadır.** Eğitim Bilimleri Testi başladıktan sonra **ilk 110** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. **Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz.**
3. **Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.**
4. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca, adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
5. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarılarına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
6. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır. Görevliler kopya çekmeye ya da vermeye kalkışanları uyarmak zorunda değildir; sorumluluk size aittir.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacaktır.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, ÖSYM takdir hakkını kullanarak bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
7. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde salon görevlisinin atacağı imzalar hariç, kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
8. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanlara kimlik bilgilerinizi yazınız. Sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı ve cevap kâğıdı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız ve salon görevlisinin, kodlamanın doğru yapıldığını beyan eden hem soru kitapçığınızdaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzaladığından emin olunuz. Salon görevlisi imzasını tükenmez kalemle ve siz kodlamayı yaptıktan sonra atmalıdır.
9. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve ÖSYM'de tek tek incelenecektir. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
10. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, sorumluluk size aittir.
11. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
12. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
13. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
LİSANS (CÖS)
CEVAP ANAHTARI
7 TEMMUZ 2012 CUMARTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

1.	A	31.	A	61.	D	91.	B
2.	D	32.	C	62.	C	92.	C
3.	E	33.	E	63.	B	93.	D
4.	E	34.	B	64.	E	94.	A
5.	C	35.	D	65.	D	95.	E
6.	B	36.	A	66.	E	96.	E
7.	C	37.	D	67.	D	97.	B
8.	E	38.	C	68.	C	98.	C
9.	B	39.	D	69.	B	99.	B
10.	C	40.	E	70.	B	100.	D
11.	E	41.	A	71.	A	101.	A
12.	C	42.	B	72.	C	102.	E
13.	A	43.	D	73.	E	103.	B
14.	B	44.	E	74.	D	104.	D
15.	E	45.	E	75.	A	105.	D
16.	A	46.	A	76.	B	106.	A
17.	D	47.	A	77.	C	107.	B
18.	B	48.	D	78.	A	108.	E
19.	C	49.	C	79.	B	109.	B
20.	A	50.	B	80.	A	110.	C
21.	A	51.	E	81.	D	111.	A
22.	C	52.	C	82.	B	112.	E
23.	E	53.	D	83.	D	113.	C
24.	D	54.	C	84.	C	114.	D
25.	A	55.	A	85.	C	115.	A
26.	E	56.	A	86.	A	116.	B
27.	C	57.	C	87.	E	117.	A
28.	D	58.	B	88.	B	118.	E
29.	B	59.	D	89.	A	119.	D
30.	B	60.	B	90.	C	120.	C

ÖSYM