

**ÖSYM BAŞKANLIĞI'NA
ANKARA****Pegem Akademi 2012 KPSS Eğitim Bilimleri Testi Değerlendirme Raporu
(12 Temmuz 2012)**

7 Temmuz 2012 tarihinde yapılan KPSS Eğitim Bilimleri Testi soruları 11 Temmuz 2012 tarihinde ÖSYM'nin resmi sitesinde yayımlanmış, ardından uzmanlarımız tarafından yapılan bir çalıştayda incelenerek değerlendirilmiştir.

Rapor, soruların analizleri ve tartışmalı sorulara ilişkin açıklamalar aşağıda yer almaktadır.

Öncelikle adayların hak kaybına uğramaması adına Öğrenme Psikolojisi bölümünde yer alan 62, 64, 68, 73, 76 ve 84. soruların, Rehberlik bölümünde yer alan 115. soruya ilişkin açıklamalarımızın ÖSYM uzmanlarınca değerlendirilmesini öneririz.

Ek:

8 Sayfalık Çalıştay Raporu

Saygılarımızla,
Pegem Akademi


Pegem Akademi
Genel Kurul Başkanlığı Hiz. Tic. Ltd. Şti.
Adakale Sok. No: 4/2 Yenışehir/ANKARA
Teli: 0312 4306750 - 51 Belgeç: 4354460
Çalıştay No: 2942

Servet Sarıkaya



EVRAK ALINDI BELGESİ
Tarih : 13.07.2012
Evrak No : 12-0076581

YAYINEVİ

adakale sokak 4/1 yenişehir - ankara
tel: +90 312 4306750-51 (pbx)
belgeç: +90 312 4354460
gsm: 0506 3451936 - 0541 9104545 - 0533 2055230
e-ileti: pegem@pegem.net

DAĞITIM

sağlık sokak 17/a yenişehir - ankara
tel: +90 312 4345408 - +90 312 4345424
belgeç: +90 312 4313738
gsm: 0506 3451937 - 0541 4345424 - 0533 2055231
e-ileti: siparis@pegem.net

HAZIRLIK KURSLARI

meşrutiyet cad. karanfil 2 sokak
no: 41/1-16 kızılaiy - ankara
tel: +90 312 4190560 (pbx)
belgeç: +90 312 4190580
internet: pegemakademi.com

YAZIŞMA

p.k.175 06442 yenişehir - ankara

İNTERNET

PEGEM.NET

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Rol Oynama
2. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Proje Tabanlı Öğrenme
3. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Aktif Öğrenme
4. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Konuşma Halkası
5. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Anlamli Öğrenme
6. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Gezi Tekniği
7. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Beyin Fırtınası
8. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Zihin Haritası
9. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Örnek Olay Yöntemi
10. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-İstasyon Tekniği
11. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Çoklu Zeka Kuramı
12. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-5E Modeli
13. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Öğretim İlkeleri
14. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Buluş Yoluyla Öğretim
15. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Tam Öğrenme
16. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Geleneksel Öğretim
17. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Materyal Kullanımı
18. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Düz Anlatım Yöntemi
19. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Yapılandırmacılık
20. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Görüş Geliştirme
21. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Öğretim Hizmetinin Değişkenleri
22. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Ders Planı Giriş Etkinlikleri
23. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Bilişsel Çıracılık
24. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Problem Çözme
25. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Sunuş Yoluyla Öğretim
26. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Aktif Öğrenme
27. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Tam Öğrenme
28. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-İşbirliğine Dayalı Öğrenme
29. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Performans Görevi
30. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Soru-Cevap Tekniği
67. Öğretim Yöntem ve Teknikleri-Keşif Yoluyla Öğrenme

2012 KPSS Eğitim Bilimleri Testi'nde Öğretim Yöntem ve Teknikleri bölümünden 31 soruya yer verilmiştir. Sorularla ilgili herhangi bir tartışmalı durum görülmemektedir.

Rol oynama, proje, aktif öğrenme, konuşma halkası, anlamli öğrenme, keşif yoluyla öğrenme, gezi, beyin fırtınası, zihin haritası, örnek olay, istasyon, çoklu zeka, tam öğrenme, öğretim ilkeleri, problem çözme, sunuş ve buluş yoluyla öğretim, işbirliği, yapılandırmacılık, materyal kullanımı, düz anlatım, soru-cevap, öğretim sürecinin değişkenleri ve görüş geliştirme beklenen soru türleridir. Ancak ilk defa 5 E modelinden ve bilişsel çıracılık tekniğinden birer soru geldiği görölmektedir. Sorularda, disiplinler arası bağlantılar dikkat çekmektedir.

PROGRAM GELİŞTİRME

31. Program Geliştirme-İhtiyaç Analizi
32. Program Geliştirme-İhtiyaç Saptama Teknikleri
33. Program Geliştirme-Yenilenen Bloom Taksonomisi
34. Program Geliştirme-Program Türleri
35. Program Geliştirme-Programın Felsefi Temelleri
36. Program Geliştirme-Programın Felsefi Temelleri
37. Program Geliştirme-Program Geliştirmede Yetki ve Görevler
38. Program Geliştirme-Program Değerlendirme Yaklaşımları
39. Program Geliştirme-İçerik
40. Program Geliştirme-Program Tasarımları
41. Program Geliştirme-İçerik Düzenleme Yaklaşımları
42. Program Geliştirme-Belirtke Tablosu

2012 KPSS Eğitim Bilimleri Testi'nde Program Geliştirme bölümünden 12 soruya yer verilmiştir. Sorularla ilgili herhangi bir tartışmalı durum görülmemektedir.

Sorular genel olarak daha önce sorulan KPSS kapsamına uygundur. Yenilenmiş Bloom taksonomisindeki bilgi türlerinden ilk defa soru gelmesi ve yine program değerlendirme modellerinden soru gelmesi dikkat çekicidir. Bloom taksonomisindeki bilişsel - duyuşsal ve devinimsel alana ilişkin soru gelmemesi de bir diğer dikkat çekici noktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

43. Ölçme ve Değerlendirme-Ölçüt
44. Ölçme ve Değerlendirme-Değişken Türleri
45. Ölçme ve Değerlendirme-Ölçme Türleri
46. Ölçme ve Değerlendirme-Değerlendirme Türleri
47. Ölçme ve Değerlendirme-Performans Değerlendirme
48. Ölçme ve Değerlendirme-Derecelendirme Ölçeği
49. Ölçme ve Değerlendirme-Güvenirlilik
50. Ölçme ve Değerlendirme-Geçerlik Türleri
51. Ölçme ve Değerlendirme-Ölçme Aracında Bulunması Gereken Özellikler
52. Ölçme ve Değerlendirme-Geçerlik Türleri
53. Ölçme ve Değerlendirme-Test Geliştirme
54. Ölçme ve Değerlendirme-Test Maddesi Yazımı
55. Ölçme ve Değerlendirme-Test Puanlarının Dağılımı
56. Ölçme ve Değerlendirme-Ölçüt Türleri
57. Ölçme ve Değerlendirme-Standart Puanlar
58. Ölçme ve Değerlendirme-Test İstatistikleri
59. Ölçme ve Değerlendirme-Madde İstatistikleri
60. Ölçme ve Değerlendirme-Madde İstatistikleri

2012 KPSS Eğitim Bilimleri Testi'nde Ölçme ve Değerlendirme bölümünden 18 soruya yer verilmiştir. Sorularla ilgili herhangi bir tartışmalı durum görülmemektedir.

Ölçme ve değerlendirme testinin kapsamı önceki yıllarla paralellik göstermekte, soruların konulara göre dağılımı alışıldığı üzere ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlardan 4 soru (ölçüt türleri, ölçme türleri, değerlendirme türleri ve değişken türleri), ölçme aracının sahip olması gereken temel özelliklerden 4 soru (2 güvenilirlik, 2 geçerlik), test hazırlama süreci, ölçme araçları başlıklarından 4 soru (performans değerlendirme, derecelendirme ölçeği, sınav türleri ve madde yazım ilkeleri), ölçme sonuçları üzerinde matematiksel işlemler ve yorumlar başlıklarından 6 soru (dağılımlar 2 soru, standart puanlar 1 soru, test istatistiği 1 soru, madde istatistikleri 2 soru) gelmiştir.

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

65. Gelişim Psikolojisi-Bilişsel Gelişim
71. Gelişim Psikolojisi-Kişilik Gelişimi
91. Gelişim Psikolojisi-Temel Kavramlar
92. Gelişim Psikolojisi-Temel Kavramlar
93. Gelişim Psikolojisi-Bilişsel Gelişim
94. Gelişim Psikolojisi-Bilişsel Gelişim
95. Gelişim Psikolojisi-Kişilik Gelişimi
96. Gelişim Psikolojisi-Kişilik Gelişimi
97. Gelişim Psikolojisi-Ahlak Gelişimi
98. Gelişim Psikolojisi-Kişilik Gelişimi
99. Gelişim Psikolojisi-Kişilik Gelişimi
102. Gelişim Psikolojisi-Temel Kavramlar

2012 KPSS Eğitim Bilimleri Testi'nde Gelişim Psikolojisi bölümünden 12 soruya yer verilmiştir. Sorularla ilgili herhangi bir tartışmalı durum görülmemektedir. Temel kavramlardan 3 soru, bilişsel gelişimden 3 soru, kişilik gelişiminden 5 soru, ahlak gelişiminden 1 soru sorulmuştur. Geçmiş yıllarla kıyaslandığında biyolojik gelişimden ve dil gelişiminden soru sorulmamıştır.

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

61. Öğrenme Psikolojisi-Tepkisel Koşullanma
62. Öğrenme Psikolojisi-Tepkisel Koşullanma
63. Öğrenme Psikolojisi-Bitişiklik
64. Öğrenme Psikolojisi-Bilişsel Yaklaşım
66. Öğrenme Psikolojisi-Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler
68. Öğrenme Psikolojisi-Bilişsel Yaklaşım
69. Öğrenme Psikolojisi-Bilişsel Yaklaşım
70. Öğrenme Psikolojisi-Bilişsel Yaklaşım
72. Öğrenme Psikolojisi-Bilişsel Yaklaşım
73. Öğrenme Psikolojisi-Bilişsel Yaklaşım
74. Öğrenme Psikolojisi-Bilişsel Yaklaşım
75. Öğrenme Psikolojisi- İnsancıl Yaklaşım

76. Öğrenme Psikolojisi-Tepkisel Koşullanma
77. Öğrenme Psikolojisi-Bitişiklik Kuramı
78. Öğrenme Psikolojisi-Bitişiklik Kuramı
79. Öğrenme Psikolojisi-Sosyal Öğrenme Kuramı
80. Öğrenme Psikolojisi-Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler
81. Öğrenme Psikolojisi-Sosyal Öğrenme Kuramı
82. Öğrenme Psikolojisi-Sosyal Öğrenme Kuramı
83. Öğrenme Psikolojisi-İnsancıl Yaklaşım
84. Öğrenme Psikolojisi-Bilişsel Yaklaşım
85. Öğrenme Psikolojisi-Sosyal Öğrenme Kuramı
86. Öğrenme Psikolojisi-Tepkisel Koşullanma
87. Öğrenme Psikolojisi-Bilişsel Yaklaşım
88. Öğrenme Psikolojisi-Bilişsel Yaklaşım
89. Öğrenme Psikolojisi-Tepkisel Koşullanma
90. Öğrenme Psikolojisi-Bilişsel Yaklaşım

2012 KPSS Eğitim Bilimleri Testi'nde Öğrenme Psikolojisi konu alanından 27 soruya yer verilmiştir. Bu sorulardan 11'inin Bilişsel Yaklaşım 8'inin Davranışçı Yaklaşım, 4'ünün Sosyal Öğrenme Kuramına, 2'sinin İnsancıl Yaklaşım, 2'sinin de öğrenmeyi etkileyen faktörlere yönelik sorular olduğu görülmektedir.

Soruların konu dağılımı incelendiğinde öğrenme testinin geçmiş yıllardan oldukça farklı bir kapsama sahip olduğu görülmektedir. Önceki yıllarda yaklaşık 20-25 sorunun davranışçı yaklaşımdan 1-2 sorunun Bilişsel Yaklaşımdan geldiği dikkate alınırsa bu yıl yapılan sınavın kapsamının (8 Davranışçı Yaklaşım – 11 Bilişsel Yaklaşım) bilişsel ağırlıklı olduğu söylenebilir.

Dikkat çekici bir diğer nokta da her yıl en az 10 soru sorulan ve 2011 KPSS'de toplam 16 soruyla sınanan Edimsel Koşullanma kuramından bu yıl hiç soru sorulmamış olmasıdır.

Eğitim psikolojisi alanının önemli konularından biri olan ve ÖSYM tarafından her yıl en az 10 soruyla sınanan bu kuramdan bu yıl hiç soru sorulmaması pek anlaşılır değildir.

Öğrenme soruları içinde Sosyal Öğrenme Kuramından geçen yıllarda 1 ila 5 arası soru yer aldığı göz önüne alındığında bu yıl yapılan sınavda da 4 sorunun yer alması sınav kapsamındaki beklentilerle tutarlıdır.

Ayrıca, aşağıda literatürle çelişkili olduğu düşünülen sorularla ilgili açıklamalara yer verilmiştir:

62. soruda doğru seçenek olarak verilen "sistemik duyarsızlaştırma" kavramı, J. Wolpe tarafından geliştirilen bir tür davranış terapisi tekniğidir. Terapide kişiye ilk önce derin kas gevşetme egzersizleriyle rahatlaması öğretilir, daha sonra en hafifinden başlayarak en yoğununa doğru temel sorunla ilişkili kaygı yaratan çeşitli durumlar sıralanır; hasta daha sonra hayalinde veya gerçek yaşamda yine en hafifinden başlayarak ve rahatlatma egzersizleriyle birlikte bu kaygı durumuna maruz bırakılır. Kas gevşetme kaygıyla

uyuşmadığı için bu süreç, hastayı kaygı yaratan durumlara düzenli olarak duyarsızlaştırır. (Budak, S., 2005 – Psikoloji Sözlüğü- Bilim ve Sanat Yayınevi)

Sistemik duyarsızlaştırma tekniğı, en sık fobilerin etkisini azaltma ya da ortadan kaldırmada kullanılır. İki önemli aşaması vardır: Önce bireye, vücudunu bilinçli olarak nasıl gevşetip, rahat edebileceğı öğretilir. İkinci aşamada, bireyde korku uyandıran durumların bir listesi yapılır ve en fazla korkulandan en az korkulan duruma göre bu liste bir sıralamaya konur. Tedavi bireyin en az korktuğı, kaygılandığı durumu hayalinde canlandırıp, bu hayal kafasında canlıyken, kendisini gevşetip, rahatlamayı başararak başlar ve listedeki daha korkutucu durumlar sırasıyla ele alınarak devam eder. (Cüceloğlu, 1993- 4. Basım, Remzi Kitabevi)

“Duyarsızlaştırma bazı aşamalardan oluşur. Birinci aşamada terapist ve danışan birlikte danışan için en az kaygı uyandıran durumdan en çok kaygı uyandıran duruma kadar derecelendirilen birçok durumu sıralayarak kaygı hiyerarşisini oluştururlar. Sınav kaygısı olan bir öğrenci için düşük kaygılı durumlar sınıfta sınav olacağının duyurusunu duymak ve çalışmak için araç gereç toplamak olabilir. Makul seviyede kaygı durumları sınavdan bir gece önce çalışmak ve sınav günü sınıfa girmek olabilir. Yüksek kaygılı durumlar sınıfta sınav kâğıtlarını almak ve sınav sorularından birinin cevabını bilmemek gibi durumları içerir.” (Schunk, 2009 (Çev, Muzaffer Şahin) Nobel Yayınevi).

İkinci aşamada danışan hoş sahneler hayal ederek (örneğin bir sahilde uzanmak) ve rahatlatma söylemleri (örneğin rahatla demek) ile rahatlamayı öğrenir. Üçüncü aşamada danışan rahatlamışken hiyerarşideki en düşük seviyedeki sahneyi (en az kaygı verici olanı) hayal eder. Bu danışanın her seferinde bir sonraki sahneyi hayal etmesiyle defalarca tekrarlanabilir. Tedavi danışanın en çok kaygı üreten sahneyi kaygı hissetmeden hayal edebilmesine kadar hiyerarşi boyunca devam eder. Eğer danışan bir sahneyi hayal ederken kaygı hissederse danışan kaygı üretmeyen bir sahneye kadar hiyerarşide geri döner. Tedavi birkaç oturum sürebilir.” (Schunk, 2009 (Çev, Muzaffer Şahin) Nobel Yayınevi).

Duyarsızlaştırma karşıt koşullandırmayı içerir. Kişinin hayal ettiği rahatlatıcı sahneler (koşulsuz uyarıcı) rahatlamaya yol açar (koşulsuz tepki) . Kaygı verici işaretler (koşullu uyarıcılar) rahatlatıcı sahnelerle (koşulsuz uyarıcılarla) eşleştirilir. Rahatlama ve kaygı birbirine zıttır. İlk önce zayıf bir kaygı işaretini rahatlamayla eşleştirip hiyerarşide yavaş yavaş ilerleyerek tüm kaygı verici işaretler bitmeli ve sonunda rahatlatma (koşullu tepki) ortaya çıkmalıdır. Duyarsızlaştırma, bir terapist ya da danışmanın ofisinde gerçekleştirilebilen etkili bir prosedürdür. Danışanın hiyerarşideki etkinlikleri gerçekleştirmesini gerektirmez. Bir dezavantajı, danışanın sahneleri hayal edebiliyor olması gerektiğidir. İnsanlar zihinsel imge oluşturma becerilerinde farklılık gösterir. Duyarsızlaştırmada profesyonel bir terapistin ya da danışmanın becerilerine de ihtiyaç duyulur ve uygulama becerisi olmayan biri tarafından uygulanmaması gerekir.” (Schunk, 2009 (Çev, Muzaffer Şahin) Nobel Yayınevi).

Sorunun B seçeneğinde yer alan eşik yöntemi ise “ istenmeyen davranışı meydana getiren uyarıcı azar azar ve uzun sürede yavaş yavaş verilerek; istenmeyen davranışın meydana gelmesinin önlenmesi ve istenen davranışın yapılmasının sağlanması” olarak tanımlanmaktadır (Senemoğlu, 2012). Bu teknik modern psikoterapistler tarafından da kullanılmaktadır. Sistemik duyarsızlaştırma, bu yollardan birisidir (Senemoğlu, 2012)

Senemoğlu (2012), okuldan, öğretmenden, sınavdan korkan çocukların, bu uyarıcılarla yavaş yavaş karşılaşması sağlanarak korkularının yenilmesini eşik yöntemi için örnek olarak sunmakta ve şu örneği vermektedir:

“Okula korkup gitmek istemeyen bir çocuğa, önce okul korkusunu uyandırmayacak şekilde, eğlenceli, okul yaşamıyla ilgili bir öykü anlatılabilir. Daha sonra arkadaşlarının eve gelmesi, evde, sokakta oynamaları sağlanabilir. Daha sonra okulun yanından geçecek şekilde bir gezintiye çıkmaları; okulun bahçesinde oynamaları, sonra sınıfa gezmek amacıyla gitmesi, sınıfta kısa süreli durması, daha sonra da okula korkmadan gitmesi sağlanabilir.”

Soruda verilen örnek terapi sürecinde terapistin hastasının fobisini tedavi etmek gibi bir süreci içermediği için doğru seçenek olarak “sistemik duyarsızlaştırma” kavramının verilmesi soruyu tartışmalı hale getirmiştir. Yukarıda Senemoğlu (2012) tarafından eşik yöntemi için verilen örnek dikkate alındığında sorunun doğru cevabının eşik yöntemi olarak kabul edilmesinin daha doğru olacağı düşünülmektedir.

64. sorunun doğru seçeneği “Öncelik Etkisi” olarak verilmiştir. Ancak öncelik etkisi öğrenme sırasında gerçekleşen bir süreçtir ve ilk bilgilerin hatırlanmasını ifade eder. İleriye ve geriye ket vurma öğrendikten sonra uzun süreli bellekteki bilgilerin, yeni bilgi ya da eski bilgi dolayısıyla hatırlanmamasını ifade etmektedir. Soruya bakıldığında Atatürk’ün Gençliğe Hitabesi yıllar sonra hatırlanmıyor yani bu bilgi uzun süreli bellekte bulunmaktadır. Dolayısıyla yıllar içinde araya giren farklı bilgilerden dolayı ket vurma gerçekleşiyor gibi görünmektedir. Sorunun öncelik etkisi olması için öğrenme sırasında gerçekleşmesi gerekmektedir (Schunk D. H., Çev. Ed. Muzaffer Şahin, Öğrenme Teorileri, Nobel Yayıncılık, 2009, s.133).

68. soruda doğru seçenek olarak verilen “İşlemsel Bilgi” kavramı İngilizce “Procedural Knowledge” kavramı karşılığında kullanılan bir kavramdır. Soruda verilen örnek de işlemsel bilgi kavramına uygun bir örnektir. Ancak sorunun D seçeneğinde yer alan “Yöntemsel Bilgi” kavramı “İşlemsel Bilgi” kavramıyla eş anlamlıdır yani “procedural knowledge” kavramının farklı bir çevirisidir. Bu nedenle sorunun her iki seçeneği de doğru yanıt olarak kabul edilebilmektedir.

73. soruda doğru seçenek olarak verilen Tamamlama Yasası, “Organizma tamamlanmamış etkinlikleri, şekilleri, sesleri tamamlayarak algılama eğilimindedir.” şeklinde tanımlanmaktadır (N. Senemoğlu, Gelişim Öğrenme Öğretim, 21. Baskı, 2012, s.244, Pegem Akademi). İnsanların tamamlanmamış yaşantılarını tamamlanmış olanlardan daha önce ve daha net bir şekilde anımsama eğilimleri ise **Zeigarnik Etkisi** olarak isimlendirilmektedir (Editör: B. Yeşilyaprak, Eğitim Psikolojisi, 4. Baskı, 2011, s.278, Pegem Akademi).

İnsanların dizilerde yarım kalan olayları merak ettikleri için bir sonraki bölümü izleme eğilimleri Tamamlama Yasasına değil, onunla ilgili olan Zeigarnik Etkisine örnek olarak verilebilir. Soru bu haliyle tartışmalıdır.

76. soruda doğru seçenek olarak “gölgeleme” verilmiştir. Ancak soru kökü incelendiğinde öğrencinin bir uyarıcıdan dolayı diğer uyarıcıyı hatırlamamasına vurgu vardır. Hatırlama, tamamen bilişsel bir süreçtir. Gölgeleme, davranışla ilgilidir. Dolayısıyla bu sorunun doğru cevabı “gölgeleme” olamaz. Soru tartışmalı bir sorudur.

84. soruda doğru seçenek olarak verilen Alan kuramı, yaşam alanını belli bir bireyin belli bir zamandaki davranışını etkileyen olguların ya da gerçeklerin toplamı olarak tanımlamaktadır. Söz konusu alan kişinin kendisini, peşinde olduğu amaçları, kaçınmaya çalıştığı olumsuz durumları, hareketlerini kısıtlayan engelleri ve isteğine ulaşması için izlemesi gereken yolları kapsar. Bir öğretmen, öğrencilerinin gözüyle dünyayı görmeye çalışmalı ya da Lewin'in terimleriyle öğrencilerin yaşam alanlarını anlamak için çaba sarf etmelidir (Editör: B. Yeşilyaprak, Eğitim Psikolojisi, 4. Baskı, 2011, s.286-287, Pegem Akademi).

Doğru yanıtı ulaşılabilmesi, sorunun açık ve net olması için soru kökünde **“bireyin gözüyle içinde yaşadığı çevreyi göz önünde bulundurmak”** ifadesi yer almalıydı. Soru bu haliyle tartışmalı bir sorudur.

REHBERLİK

100. Rehberlik-İnsancıl Yaklaşım
101. Rehberlik-İnsancıl Yaklaşım
103. Rehberlik-Rehberlik Türleri
104. Rehberlik-Rehberlik Hizmet Alanları
105. Rehberlik-Rehberlik Hizmet Alanları
106. Rehberlik-Örgüt ve Personel
107. Rehberlik-Rehberlik Türleri
108. Rehberlik-Örgüt ve Personel
109. Rehberlik-Rehberlik Türleri
110. Rehberlik-Rehberlik İlkeleri
111. Rehberlik-Öğrenci Kişilik Hizmetleri
112. Rehberlik-Bireyi Tanıma Teknikleri
113. Rehberlik-Örgüt ve Personel
114. Rehberlik-Rehberlik İlkeleri
115. Rehberlik-Rehberlik Türleri
116. Rehberlik-Mesleki Danışma Kuramları
117. Rehberlik-Mesleki Danışma Kuramları
118. Rehberlik-Rehberlik Türleri
119. Rehberlik-Rehberlik Türleri
120. Rehberlik-Rehberlik Türleri

2012 KPSS Eğitim Bilimleri Testi'nde Rehberlik alanı kapsamında yer alan soruları sayısında artış olduğu gözlenmiş ancak rehberlik müfredatı kapsamında yer alan Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi ve İnsancıl Yaklaşım konusu ile ilgili gelişim psikolojisi içerisinde 2 adet soru sorulduğu fark edilmiştir. Bu sorular incelendiğinde; 2 adet Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi ve İnsancıl Yaklaşım ile, 7 adet rehberlik türleri ile, 3 adet rehberlikte örgütsel yapı ile, 2 adet rehberlikte hizmet alanları ile, 2 adet mesleki danışma kuramları ile, 4 adet rehberlik anlayışı ile, 1 adet bireyi tanıma teknikleri ile ilgili soru sorulduğu görülmüştür. Toplamda rehberlik müfredatı kapsamında sorulan 20 soru olduğu söylenebilir.

Rehberlik soruları geçmiş yıllarla karşılaştırıldığında sürpriz kavramlara ve konulara yer verilmediği, bilinen konu ve kavramlarla ilgili sorular sorulduğu gözlemiştir. Sınavın zorluk derecesi, beklenenin altında olup geçmiş yıllarda sorulan rehberlik sorularına göre düşüktür. Sınavda sorulan soruların müfredata göre dağılımı incelendiğinde, geçmiş yıllardan farklı bir tablo ile karşılaşılmış, 2009 yılından bu yana sorulmayan örgütsel yapı ile ilgili 3 adet soru sorulduğu, soru sayısı olarak geçmiş yıllarda ağırlık verilen bireyi tanıma teknikleri ile ilgili 1 adet soru sorulduğu, tablo ve grafik türünde soru sorulmadığı görölmüşür. Ayrıca öğretmen- öğrenci iletişiminde önemli olan empati, saydamlık, saygı gibi kavramlara yer verilmediği fark edilmişür. Sonuç olarak 2012 KPSS'nin rehberlik alanı, beklenenin altında bir sınav olmuştur.

115. sorunun doğru cevabı A olarak verilmişür. Gerekçe olarak Türkçe ve Yabancı Dil derslerinin art arda verilmesi gösterilebilir. Ancak C seçeneğinde belirtilen ifadenin de yanlış olmadığı düşünölmektedir. Çünkü ilköğretim 7. sınıfta bulunan bir öğrencinin 17.00-22.00 saatleri arasında sadece akşam yemeği dışında hiçbir sosyal etkinliğe yer vermeden çalışması da rehberlik anlayışına uygun düşmemektedir. Bu haliyle soru tartışmalı bir sorudur.