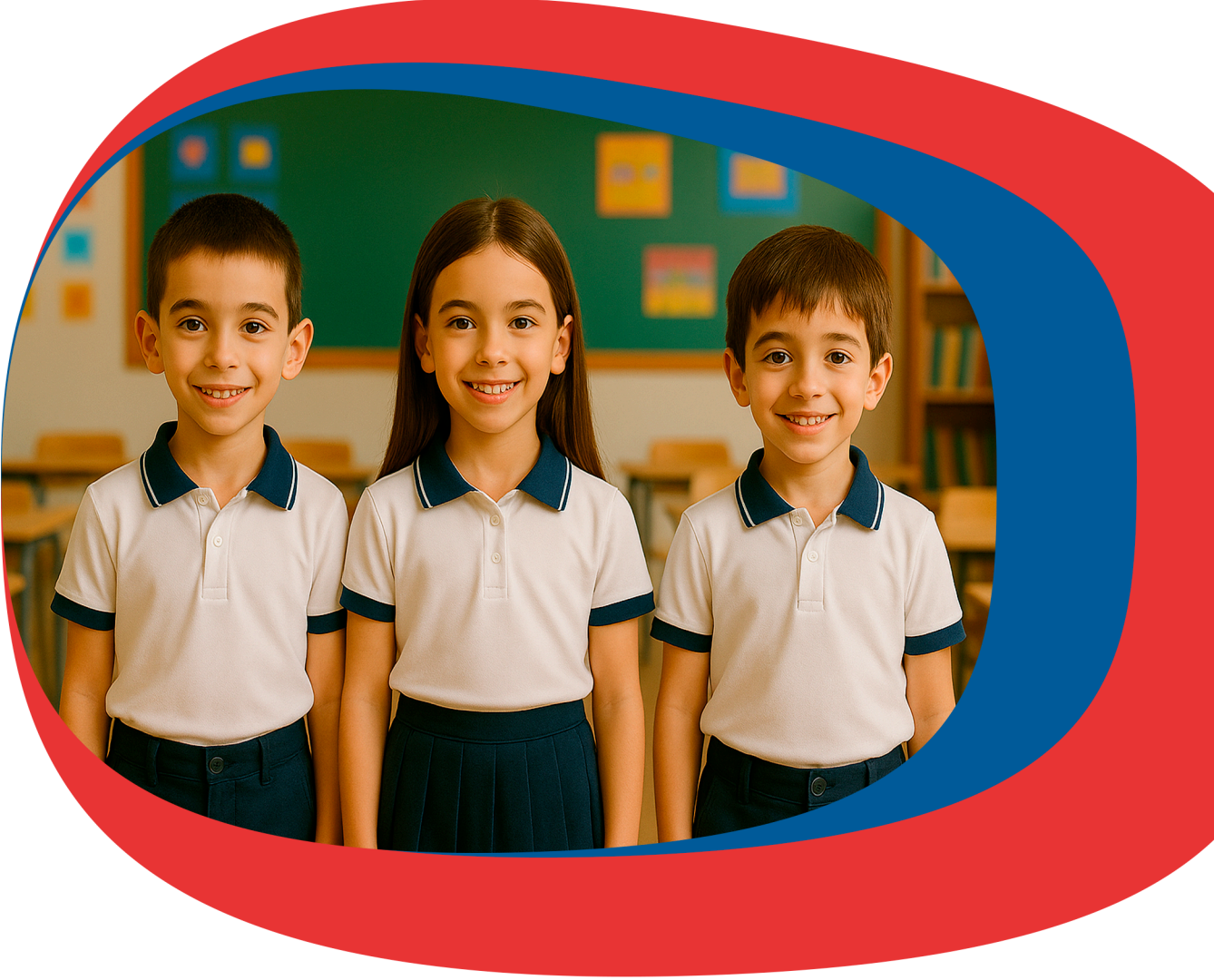




T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



İLKOKUL 1. SINIF OKULA UYUM ETKİNLİK REHBERİ

Sevgili Öğretmenlerimiz,

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları, 2024-2025 eğitim öğretim yılında birinci sınıflardan itibaren uygulanmaya başlamıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında da kademeli olarak uygulanmaya devam edecektir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile temel bir hak olarak görülen eğitime herkesin erişimi teminat altına alınmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, insanı ruh ve bedenden oluşan bir varlık olarak göz önüne alan bütüncül bir eğitim anlayışını benimsemekte, yetkin ve erdemli bireylerin yetiştirilmesini hedeflemektedir.

Merkezin insanı alan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli insanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanır. Esnek ve özgür öğrenme ortamlarını yaygınlaştırarak hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırır.

Yenilenen programla yetiştirilecek ve geleceğe hazırlanacak öğrenciler öğretmeni, okulu ve arkadaşlarıyla tanışmayı heyecan, sevinç, mutluluk ve kaygı gibi duygularla beklemektedir. Öğrencilerimizin bu duyguları hissetmesi çok normaldir. Sizlerin de Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve öğrencilerimizle tanışmayı benzer duygularla beklediğinizi tahmin edebiliyoruz.

Bu eğitim öğretim yılında öğrencilerimiz ve onların aileleriyle kocaman bir eğitim ailesi olacağınızdan eminiz. Öğrencilerimiz ve aileleri ile başlayacağınız bu uzun soluklu eğitim serüveninin ilk basamağı uyum haftasıdır. Uyum haftasında öğrencilerimizin ve ailelerin hissettiği heyecan ve kaygı gibi duyguların üstesinden gelebilmelerini sağlayacak tanışma ve kaynaşma etkinlikleri yer alacaktır. Uyum haftası süresince sizlere yardımcı olacağını düşündüğümüz hatırlatıcı bilgileri sizlerle paylaşıyoruz.

Saygıdeğer öğretmenlerimiz, değerli velilerimiz ve kıymetli öğrencilerimize başarılı ve mutlu bir eğitim öğretim yılı diliyoruz.

1. OKULA UYUM SÜRECİ

Bazı öğrenciler birinci sınıfa başladığı ilk günlerde okula uyum konusunda güçlük yaşayabilir. Bazıları ise ilk günlerde değil sonraki günlerde uyum sorununu yaşayabilir. Tüm bunlar doğaldır ve genellikle geçicidir. Okula uyum öğrencinin sağlıklı bir eğitim öğretim süreci yaşaması için önemlidir.

Bireysel boyutta ele alındığında okula uyumun;

- ✎ çocuğun gelişimi ile öğrenmesini destekleme,
- ✎ okula devamını sağlama,
- ✎ okul başarısını artırma,
- ✎ yetişkinlikte başarılı bir kariyere sahip olma gibi katkıları olduğu görülmektedir.

Uyum Haftası Programı Nedir?

- ✎ Öğrenci ve veliye öğretim ortamını, öğretmenini ve arkadaşlarını tanıtan programdır.
- ✎ Veli, öğrenci ve öğretmenin tanışma etkinlikleri ile desteklendiği bir planlamadır.
- ✎ Öğrencinin mutlu olmasını ve okula alışma sürecini destekleyen etkinliklerin yapıldığı bir süreçtir.

2. UYUM SÜRECİNDE AİLEDEN BEKLENTİLER

Okula ilk defa başlayacak çocukların heyecanlı, mutlu, endişeli ve kaygılı olabileceklerini aklınızda bulundurun. Bu duyguları yaşarken çocuğunuzun hayatında en önemli basamak olan ilkokul yolculuğunda onlara nasıl rehberlik edeceğiniz konusunda sizlere yardımcı olacağını düşündüğümüz ipuçları şunlardır:

- ✎ Okula gidiş ve okuldan geliş sürecinde çocuğunuza eşlik edin.
- ✎ Kaygılarınız varsa çocuğunuza hissettirmeyin. Kaygınızı azaltmak için çocuğunuzun edineceği olumlu deneyimlere odaklanabilir, okulunuzun rehber öğretmeninden destek alabilirsiniz. Okula başlayan çocuğunuzla ilkokul yaşantınızdan olumlu deneyimlerinizi açık yüreklilikle paylaşın.
- ✎ Çocuğunuza okulda yaşadıklarını size anlatması için ortam oluşturun ama bu konuda onu zorlamayın.
- ✎ Onlara siz olmadan başarabilecekleri görevler verin. Okul kıyafetlerini çocuklarınız sabah kendileri giysinler.
- ✎ Onlara zorlanmadan giyip çıkarabilecekleri nitelikte kıyafetler seçmeye özen gösterin.
- ✎ Çocuğunuzu okula bırakırken vedalaşma sürecinin kısa ve doğal olmasına özen gösterin.
- ✎ Çocuğunuzun kendi kendine tuvalete gitme ve ellerini yıkama becerilerini destekleyin.
- ✎ Çocuğunuzun kişisel eşyalarına ismini yazmanız ya da eşyaları sizin ve onun anlayacağı bir işaretle belirlemeniz, onların kendi eşyalarını tanımasına yardımcı olabilir.
- ✎ Çocuğunuza kendisi ve çevresine ilişkin merak ettikleri konularda özgürce sorgulama yapabilmelerini sağlayıcı ortamlar oluşturun.

- ✎ Çocuğunuz henüz okuma yazma bilmese de onları kitaplarla tanıştırın. Ulaşabildiğiniz bir kütüphaneye birlikte gidin ve çocuğunuzun ilgisini çekeceğini düşündüğünüz kitapları birlikte inceleyip onlar hakkında konuşun.
- ✎ Çocuğunuz kendini her zamankinden daha yorgun hissedebilir. Bu durumu, çocuğunuzun uyku saatlerini düzenlerken göz önünde bulundurun.
- ✎ Çocuğunuza öğretmenin izin verdiği zamanlarda ailelerin sınıfta bulunabileceğini hatırlatın.
- ✎ Çocuğunuzun okula kolaylıkla uyum sağlayıp başarılı bir birey olabilmesi için öğretmeniyle iş birliği içinde olun.
- ✎ Öğretmen, okul ile sınıf ortamı vb. konularda çocuğunuzun yanında olumsuz söylemlerde bulunmaktan kaçının.
- ✎ Çocuğunuza öğretmenine güvenebileceği ve her durumda öğretmeninden yardım isteyebileceğini söyleyin.



3. UYUM SÜRECİNDE ÖĞRETMENDEN BEKLENTİLER

- ✎ 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı İlkokul Uyum Rehberi'ni okumak ve
- ✎ süreci okula uyum süreci çizelgesine uygun olarak yürütmek,
- ✎ Aileler ve okul yönetimi ile iş birliği yapmak, süreçteki rol ve sorumlulukları konusunda onları bilgilendirmek,
- ✎ Sınıf ortamını eğitim öğretime hazırlamak,
- ✎ 1 Eylül 2025 tarihinde aileler ile gerçekleştirilecek toplantı öncesinde onlarla iletişim kurmak; toplantının yeri, saati, içeriği konularında velileri bilgilendirmek,
- ✎ Okulun ana kuralları ve işleyişi hakkında yapılan toplantılarda velileri bilgilendirmek,
- ✎ Çocuğun okula uyumunu sağlayacak etkinlikleri (okulun tanıtılması, sınıf içi etkinliklerin yürütülmesi, ailelerin evde yapabilecekleri etkinlikler konusunda bilgilendirilmesi) uygulamak,
- ✎ Okulun ana kuralları ve işleyişi hakkında yapılan etkinliklerle öğrencileri bilgilendirmek,

3.1. İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerine Uygun Bazı Öğretim Yöntem ve Teknikleri

✎ Karşılaşılabilecek sorunlara karşı çözüm odaklı bir tavır sergilemek,

Oyun Temelli Öğrenme: Çocuk oyun aracılığıyla öğrenir, kendini ve içinde yaşadığı dünyayı oyunla tanır, kendini en iyi oyun sırasında ifade eder. Kritik düşünme becerilerini oyun içinde kazanır. Başka bir deyişle çocuğun dili oyundur.

Drama Etkinliği: Drama çocukların bir grup içerisinde durum veya olayları, kendi yaşantılarından yola çıkıp materyaller kullanarak dramatik formlar yoluyla canlandırmalarıdır. Çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesini amaçlayan, bütün gelişimlerini destekleyen, daha önceden belirlenmiş amaçları olan, olayları sözel veya sözel olmayan iletişim yöntemleriyle ifade etmeye dayalı, içinde canlandırmaların olduğu bir etkinliktir.

Hikâyelerle Öğrenme: Öğretmen liderliğinde sınıfta okunacak hikâyeye, masal ya da diğer yazılı eserlerin görselleri öğrencilerle birlikte incelenir. Görsellerden yola çıkılarak öğrencilere, okunan materyalle ilgili merak uyandıran sorular yöneltilir. Yazılı materyal öğretmen tarafından sınıfa sesli şekilde okunurken okunan bölümlerle ilgili sorular sorulur. Okunmayan yazılı materyal bölümleri ile ilgili olarak da öğrencilere tahmin soruları yöneltilir.



3.2. Taşımalı Eğitim Uygulaması Yapan Okullarda Görevli Öğretmenlerden Beklentiler

- ✎ Taşımalı eğitim uygulaması yapan okullardaki uyum haftası sürecinin temel amaçları İlkokul Uyum Rehberi ile aynı olsa da uyum haftası programının içeriği; çevre koşulları, öğrenci sayısı ve fizikî şartlar dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir, düzenlenebilir.
- ✎ Velilerimizi taşımalı eğitim uygulaması hususunda bilgilendirmek için onlara;
 - ✎ Öğrencilerin okula gününbirlik geliş gidişlerinin nasıl, kim tarafından, ne kadar sürede, ne zaman (öğrencilerin sabah saat kaçta alınıp akşam saat kaçta bırakılacaklarını, öğle yemeği saatini vb.) gerçekleştireceğini anlatınız.
 - ✎ Taşıma merkezi olan okula geliş gidişlerde alınan güvenlik önlemlerini açıklayınız.
 - ✎ Okul idaresi, araç şoförü ve diğer yardımcı personelin iletişim bilgilerini velilerinizle paylaşınız.



4. UYUM SÜRECİNDE OKUL YÖNETİMİNDEN BEKLENTİLER

- ✎ Öncelikle eğitim öğretim yılı başlamadan okulu hazır hâle getirmek,
- ✎ Okuldaki tüm çalışanları uyum süreci ve devamında görev ve sorumluluklarla ilgili bilgilendirmek,
- ✎ Öğretmenlerin uyum sürecinin planlanması ve uygulanmasında ihtiyaç duydukları ortam ve materyalleri onlara sağlamak,
- ✎ “Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi”nin uygulama sürecini takip etmek,
- ✎ Velilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenleyerek onlarla okulun işleyişiyle ilgili bilgileri paylaşmak,
- ✎ Öğretmen, rehber öğretmen ve veli ile temas hâlinde bulunarak anlık gelişen ihtiyaçları karşılama noktasında onlarla iletişim kurmak,
- ✎ Öğrencilerin uyum haftasına katılımının sağlanması için gerekli önlemleri almak,
- ✎ Uyum haftasında yapılacak etkinlikleri okulun web sayfasında yayınlamak,
- ✎ Okula Uyum Programı kapsamında yürütülen etkinliklerin uygulanmasını izleyerek bu etkinlikleri değerlendirmek, Uyum Programı’nın başarısına ilişkin öğretmenler ile değerlendirmelerde bulunmak,
- ✎ Özel gereksinimli öğrencilerle ilgili gerekli tedbirleri almak,
- ✎ Taşımali öğrencilerin Uyum Programı’na aktif katılımını sağlamaktır.

GÜN	GERÇEKLEŞTİRİLECEK ETKİNLİK	SÜRE	GÖREVLİLER
1. GÜN	<ul style="list-style-type: none"> Sınıf ortamının eğitim öğretime uygun hâle getirilmesi Ailelere yönelik “İlkokul 1. Sınıf Uyum Haftası Rehberi” sunumunun yapılması Ailelere çocuklarıyla birlikte okulun iç ve dış ortamının tanıtılması 	Bir Ders Saati	<ul style="list-style-type: none"> Okul Yönetimi Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Öğretmeni
2. GÜN	<ul style="list-style-type: none"> Uyum haftası etkinliklerinin yapılması 	İki Ders Saati	Sınıf Öğretmenleri
3. GÜN	<ul style="list-style-type: none"> Uyum haftası etkinliklerinin yapılması 	İki Ders Saati	Sınıf Öğretmenleri

1. GÜN	<ul style="list-style-type: none"> Toplantı öncesinde veliler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm velilerin katılım göstermesi önemlidir). Toplantı öncesinde sunumun yapılacağı salon veya sınıf fiziksel ve teknolojik anlamda düzenlenmelidir. Süreçte rehber öğretmen ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat, okulun ikili eğitim veya tam gün olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir. Sunuma başlamadan önce veliler ile tanışma (ad soyad, öğrenci velisinin ismi, vb.) gerçekleştirilebilir. İlkokul Uyum Rehberi'nde sunum esnasında velilere verilecek bilgilere yer verilmiştir. Okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, öğrenci tuvaleti ve lavaboları, okulun bahçesi, kantin vb.) ile sınıfta yer alan öğretim materyalleri öğretmen tarafından veli ve öğrencilere tanıtılır. Tüm velilerin çocuklarıyla katılım göstermesi veli-öğrenci-öğretmen etkileşiminin sağlanması açısından önemlidir.
2. GÜN	<ul style="list-style-type: none"> Uyum haftası etkinlikleri iki ders saati olarak planlanmıştır. Süreçte İlkokul Uyum Rehberi'nde yer alan örnek e-içerik ya da etkinliklerden faydalanılabilir.
3. GÜN	<ul style="list-style-type: none"> Uyum haftası etkinlikleri iki ders saati olarak planlanmıştır. Süreçte İlkokul Uyum Rehberi'nde yer alan örnek e-içeriklerden ya da etkinliklerden faydalanılabilir.

Not

Yukarıda yer alan program örnek olarak verilmiş olup öğrencilerin bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak okul yönetimi ve öğretmenler tarafından istenen şekilde uyarlanabilir.

5. OKULUN VE SINIFIN TANITILMASI-DERS SAATLERİ

- ✎ Okulunuzun başlama ve bitiş saatlerini öğrencileriniz ve velileriniz ile paylaşınız. Teneffüs, öğle yemeği arası ya da beslenme saati uygulamalarının saatlerini belirtiniz. Ders ve teneffüslerin kaçar dakika olacağını anlatınız. Genel hatları ile haftalık ders programlarınızı veli ve öğrencileriniz ile paylaşınız. Öğrenci ve velilerinize ders içeriklerini kısaca açıklayınız. Örneğin matematik dersinde öğrencilerin rakamları, toplama ve çıkarma işlemi gibi temel matematik becerilerini kazanacaklarını belirtiniz.
- ✎ Öğrencileriniz büyük, çok ya da tek katlı, uzun koridorları olan ve çok derslikli bir yapıyla ilk kez tanışıyor olabilir ya da daha önce sizin okulunuzda okul öncesi eğitimi almış, okulunuza aşina da olabilir. Yine de okul onlar için yeni bir yerleşkedir. Bu nedenle okulun her bölümünü onlara tanıtmak, hayatlarındaki yeni döneme uyum sağlamalarını kolaylaştıracaktır. Sınıf, öğretmenler odası, yönetim odaları, spor salonu, kütüphane, laboratuvar vb. yerleri öğrencilerinize tanıtabilirsiniz.

6. UYUM HAFTASI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

E-İÇERİK KARE KODLARI

Uyum sürecinde faydalanabileceğiniz e-içeriklere okutarak ya da tıklayarak ulaşabilirsiniz.



Okulumuzun Bölümlerini
Tanıyorum



Arkadaşlarımı
Tanıyorum



Benim Bir Okulum Var

VAGONDAKİ ARKADAŞLARIM

Süre: 1 ders saati

Ortam: Okul bahçesi

Amaç: Bu etkinlikte öğrencilerin işitilebilir bir ses tonu ile göz teması kurarak kendini tanıtmaya, arkadaşlarını ve öğretmenini tanıma ve isimlerini öğrenmesi amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen lokomotif olarak “Ben bir küçük trenim/Yaylaları gezerim/Arkadaş edinirim/... (Öğretmen ismini söyler.) trenee!” şeklinde şarkıyı söyler. Ardından bir öğrencinin karşısında durur. Elini sıkarak onu oyuna davet eder, elinden tuttuğu öğrenciyi arkasına alarak ilk vagonu oluşturur. Vagona alınan öğrenci, öğretmenin yaptığı gibi başka bir arkadaşının elini sıkarak ve “Merhaba, ben... (İsmini söyler.) .” der. Tanıştığı öğrenci de ismini söyleyince arkadaşının elinden tutar ve onu arkasına alır. Böylece öğrenciler bir tren oluştururlar.

Değerlendirme: Öğretmen, öğrencilere kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve onlardan ismini hatırladığı arkadaşlarının yanına gitmesini ister.

ARKADAŞIMI TANIYORUM

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç/Ortam: Sınıftaki öğrenci sayısının iki katı kadar kartondan figür (çiçek, oyuncak, kalem, silgi vb.)/ Okul bahçesi

Amaç: Bu etkinlikte öğrencilerin işitilebilir bir ses tonu ile göz teması kurarak kendini tanıtmayı, arkadaşları ve öğretmenini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen, her figürden iki tane olacak şekilde öğrenci sayısının iki katı kadar kartondan figür hazırlar. Öğretmen her öğrencinin yakasına/göğsüne farklı bir figür tutturur/yapıştırır. Öğrenciler çember şeklinde durur. Öğretmen diğer figürleri ters olarak yere dizer. Öğretmen öğrencilere sayışma bilip bilmediklerini sorar. Öğrencilerden gelen cevaplar doğrultusunda hareket eder. Öğretmen sayışmayla bir öğrenci seçer. Öğretmen öğrenciden, yerdeki figürlerden bir tanesini seçmesini ister. Öğrenci, seçtiği figürün eşinin kimde olduğunu bulmaya çalışır. Figürün eşini bulan öğrenci “Ben... (adını söyler). Senin adın ne?” diye sorar. Yakasındaki figürün eşini seçen öğrenci kendi adını söyler. Bir sonraki figürü seçme hakkı adı sorulan öğrenciye verilir. Oyun tüm öğrencilerin adının öğrenilmesine kadar devam eder. Tüm öğrenciler adını söyledikten sonra çember durumunda el ele tutuşur, hep birlikte dönerek şarkı söylerler.

Değerlendirme: Öğretmen, öğrencilere kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve onlardan ismini hatırladığı arkadaşlarının yanına gitmesini ister.

BAHÇEDEKİ ÇİÇEKLER

Süre: 1 ders saati

Ortam: Sınıf

Amaç: Bu etkinlikle öğrencilerin işitilebilir bir ses tonu ile arkadaşları ve öğretmenini tanınması ve dikkatlerini belirli bir şeye yönlendirmeleri amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen “Oyun oynamayı çok sevdiğinizi biliyorum. Şimdi çok eğleneceğimiz bir oyun oynayacağız. Burası bir çiçek bahçesi ve bu bahçede yetişen çiçeklerin her birinin ismi var.” Kendini parmağıyla göstererek “İşte, Fatma Öğretmen çiçek.”der. Ardından sırayla tüm öğrencilerin yanına gidip isimlerini söyleyerek (Ayşe çiçek, Mehmet çiçek...) sınıfı dolaşır. Bu çiçeklerin bahçenin neresinde olduklarını bir türlü öğrenemediğini söyler. Bunun için önce kendilerinin burada olduklarını daha sonra da bulmak istedikleri çiçeği söylemeleri gerektiğini ifade eder. (Örnek: Ayşe çiçek burada, Mehmet çiçek nerede?) Tüm öğrenciler isimlerini söyleyene kadar oyun devam eder.

Değerlendirme: Oyun boyunca arkadaşlarının isimlerini öğrenmiş olurlar.



SINIFIMIZI KEŞFEDİYORUZ

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç/Ortam: Sınıfta kullanılan araç gereçler (kalem, defter, makas, tahta kalem, yapıştırıcı, pano, sıra, masa vb.), ipucu kartları/sınıf

Amaç: Bu etkinlikte öğrencilerin sınıfta kullanacağı araç gereçler ve bunların işlevlerini tanımaları amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen öğrencileri iki gruba ayırır. Öğrenciler kendi gruplarının bulunduğu yerde arka arkaya sıralanırlar ve gruplar yan yana olacak şekilde hizalanırlar. Her grubun ilk sırasındaki öğrenciye ipucu verilir. Örneğin “Yanlış yazdığında beni kullanabilirsin. Ben kimim? (Cevap: Silgi)”. Öğretmenin “Başla.” işareti ile öğrencilerden 40 saniye içinde belirtilen araç gereci bulmaları istenir. Oyun sırasında cevabı bulmakta zorlanan öğrenci “Pas.” diyebilir. Süre dolduğunda bu öğrenciler sıranın arkasına geçer. Öğretmen, sıradaki öğrencilere yeni ipucu vererek onları başka bir aracı bulmaya yönlendirir. Oyun tüm öğrenciler oyuna katılana kadar sürer. Oyun bitiminde gruplar birbirini alkışlar.

Değerlendirme: Öğrencilerden sınıfta hangi araç gereçlerin ne amaçla kullanıldığını ifade etmeleri istenir. Öğretmen öğrencilere “Bugün hangi araçları tanıdık? Onları kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?” gibi sorular sorabilir.

HOPLARIZ, ZIPLARIZ

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç/Ortam: Şal, örtü vb./Okul bahçesi

Amaç: Bu etkinlikle öğrencilerin arkadaşlarını tanımaları ve sınıflarındaki eksik olan arkadaşlarını bulmaları amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen “Hoplarız, zıplarız./Havalara uçarız./Kedi gibi yumulur./Gözleri de kaparız.” tekerlemesini söyler. Tekerleme süresince öğrenciler tekerlemeye uygun hareketler yapar. Tekerleme bittiğinde tüm öğrenciler yere çömelir ve gözlerini kapar. Öğretmen bir öğrencinin üzerini örter ve diğerlerinin gözlerini açmalarını isteyerek “Kim yok?” diye sorar. Gözlerini açan öğrenciler ayağa kalkar ve kimin olmadığını bulmaya çalışır.

Değerlendirme: Oyun boyunca eksik olan arkadaşlarının farkına varmış olurlar.

KAHKAHA OYUNU

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç/Ortam: Top, okul bahçesi

Amaç: Arkadaşlarını tanıma, isimlerini öğrenme ve yönergelere uyması amaçlanmaktadır.

Süreç: Öğrenciler, yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen elindeki topu öğrencilere gösterir. “Bu topu havaya atacağım, tekrar tutana kadar herkes kahkaha atacak.” ve “Topu tuttuğumda da herkes çok sessiz olacak.” der. Öğretmen topu atıp tuttuktan sonra bir öğrencinin adını söylemesini ister. Etkinlik her öğrenci adını söyleyene kadar devam eder.

Değerlendirme: Öğretmen, öğrencilere kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve onlardan ismini hatırladığı arkadaşlarının yanına gitmesini ister.

SINIFIM NEREDE?

Ali'nin İlk Gün Heyecanı

Ali sabah erkenden uyandı. Okulun ilk günü olduğu için çok heyecanlıydı. Kahvaltısını yaptı. Çantasını aldı. Okula göz açıp kapayıncaya kadar gidiverdi. Okulda kimse yoktu. Acaba yanlış günde mi okula gelmişti? Okul bahçesine baktı. "Ooo! Bu bahçede çift kale maç ne güzel olur." dedi. Sonra kantine koştu. Simit ve ayranlara bakarak "Keşke dersleri hep burada yapsak." dedi. Karnı acıkmaya başlamıştı. Sınıfına gitmeye karar verdi. Neredeydi bu sınıf? Arkadaşları, öğretmenleri neredeydi? Dün annesiyle konuştukları aklına geldi. "Annem de benimle okula gelmeyecek miydi?" derken annesinin sesini duydu. "Ali-ciğim, uyanma zamanı geldi. Okula gideceğiz." Ali gözlerini açtı ve "Uyandım anneciğim, rüyamda çok acıkmıştım. Haydi, kahvaltı yapalım ve hemen okula gidelim." dedi.

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç/Ortam: Öğrenci sayısı kadar aynı renkte kartondan kesilmiş yıldız vb. bir simge, aynı simgeden sınıfın kapısına asmak için büyük bir simge, sınıf, okul bahçesi

Amaç: Bu etkinlikte öğrencilerin sınıflarının yerini öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen yukarıdaki hikâyeyi okur. Okuma bitince öğretmen öğrencilere okula kiminle geldiklerini ve gelmeden önce neler yaptıklarını sorar. Her öğrencinin yakası ya da göğsüne yıldız vb. bir simge ilâştırır. Sınıf kapısına da aynı simgenin büyüğünü asar. Daha sonra öğrencilere sınıfın yerini bulmak için bir etkinlik yapacaklarını söyler. Okul bahçesine çıkarlar. Öğretmen bahçede "Biz yıldızlar grubuyuz. Sınıfımızın yerini hep beraber bulacağız." der ve hep beraber sınıfa giderler. Okulun farklı girişleri varsa bu süreç tekrarlanır. Tuvalet, kantin gibi okulun farklı bölümlerinden de sınıfa gidiş, gelişler yapılabilir.

Değerlendirme: Öğretmen öğrencilere "Okul bahçesinden sınıfa nasıl gelirsiniz? Sınıfımız hangi kattadır? Sınıfımıza gelirken hangi sınıfların önünden geçeriz?" gibi sorular sorar.

TANI BENİ, HATIRLA BENİ

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç/Ortam: Müzik çalar/Okul bahçesi

Amaç: Bu etkinlikte öğrencilerin birbirlerini tanımaları amaçlanmıştır.

Süreç: Öğrenciler iç içe iki çember olurlar. Öğretmen bir müzik açar. Öğrenciler, müzikle beraber çemberi bozmadan zıt yönde yürümeye başlar. Bir süre sonra öğretmen müziği durdurur veya özel bir işaretle öğrencilere “Dur!” der. Her iki çemberdeki öğrenciler durur ve yüzlerini birbirlerine dönerler. Karşı karşıya gelen öğrenciler öğretmenin yönlendirmesiyle birbirlerine isimlerini, kaç kardeş olduklarını, en sevdikleri oyun ve en sevdikleri yemeği sırayla söylerler. Oyun eşler değişecek şekilde devam eder. Bir süre sonra 2. tura geçilir. Bu kez karşılıklı gelen öğrencilerden arkadaşıyla ilgili isim, kardeş sayısı, en sevdikleri oyun ve en sevdikleri yemek ile ilgili hatırladıklarını söylemeleri istenir.

Değerlendirme: Oyun boyunca eşler değiştikçe öğrenci arkadaşlarını daha yakından tanıma fırsatı bulur. İkinci turda öğrencilerin arkadaşlarını ne kadar tanıdıklarını göstermeleri beklenir.



DOKUN-TAHMİN ET

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç/Ortam: Mendil, sınıfta bulunan nesneler (tahta silgisi, kalem, cetvel, kalemıraş vb.)/sınıf

Amaç: Bu etkinlikte öğrencilerin sınıfta kullanacağı araç gereçleri ve bunların işlevlerini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen öğrencileri iki gruba ayırır. Öğrenciler kendi gruplarının bulunduğu yerde arka arkaya sıralanırlar ve gruplar yan yana olacak şekilde hizalanırlar. İlk sıradaki öğrencilerin gözleri mendille bağlanır. Her grubun ilk sırasındaki öğrencilere aynı nesne verilir. Oyuncuların nesneleri dokunarak tahmin etmeleri istenir. Nesneyi doğru bilen oyuncu ne amaçla kullanıldığını da söyler. Daha sonra oyuncular kendi gruplarının en arkasına geçerler. Oyun tüm öğrenciler oynayınca kadar sürer. Oyun bitiminde gruplar birbirlerini alkışlarlar.

Değerlendirme: Öğrencilerden sınıfta hangi araç gereçlerin ne amaçla kullanıldığını ifade etmeleri istenir.

OKULUNU KEŞFET

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç/Ortam: Zarf, okul binasının fotoğrafı, karton, yapıştırıcı ve makas

Amaç: Bu etkinlikte öğrencilerin okulu ve okulun farklı birimlerini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen, etkinlik öncesinde okulun ön cephesinden çekilmiş bir fotoğrafın çıktısını alır ve onu kartona yapıştırır. Kartona yapıştırılmış okul fotoğrafı, tanıtılması hedeflenen birim sayısı kadar yapboz parçasına ayrılır. Bu parçaların arka yüzüne tanıtılması hedeflenen birimlere ait ipuçları yazılır. Örneğin “Bütün okulu idare eder, masası ve koltuğu vardır. Nerede ve kimdir?”

Her bir yapboz parçası ayrı zarflara konularak etkinlik öncesinde hedeflenen birimdeki görevliye verilir. Öğretmen, sınıfa ilk ipucunun yer aldığı zarf ile girer. Bu zarfın içinden çıkan yapboz parçasını gösterir ve arkasındaki ipucunu okur. “Müdür odası ve müdür.” cevabı alındıktan sonra tüm öğrencilerle müdür odasına gidilir. Bir sonraki yapboz parçası müdürün elindeki zarftan alınır. Bu şekilde yapbozun tüm parçaları toplandıktan sonra sınıfa gelinir ve yapboz tamamlanır.

Değerlendirme: Tamamlanan yapboz parçaları karıştırılır. Öğrencilerden okul görselini tekrar oluşturmaları beklenir.

ORMANLARIMIZI KORUYALIM

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç/Ortam: Ek-1'in çıktısı/sınıf

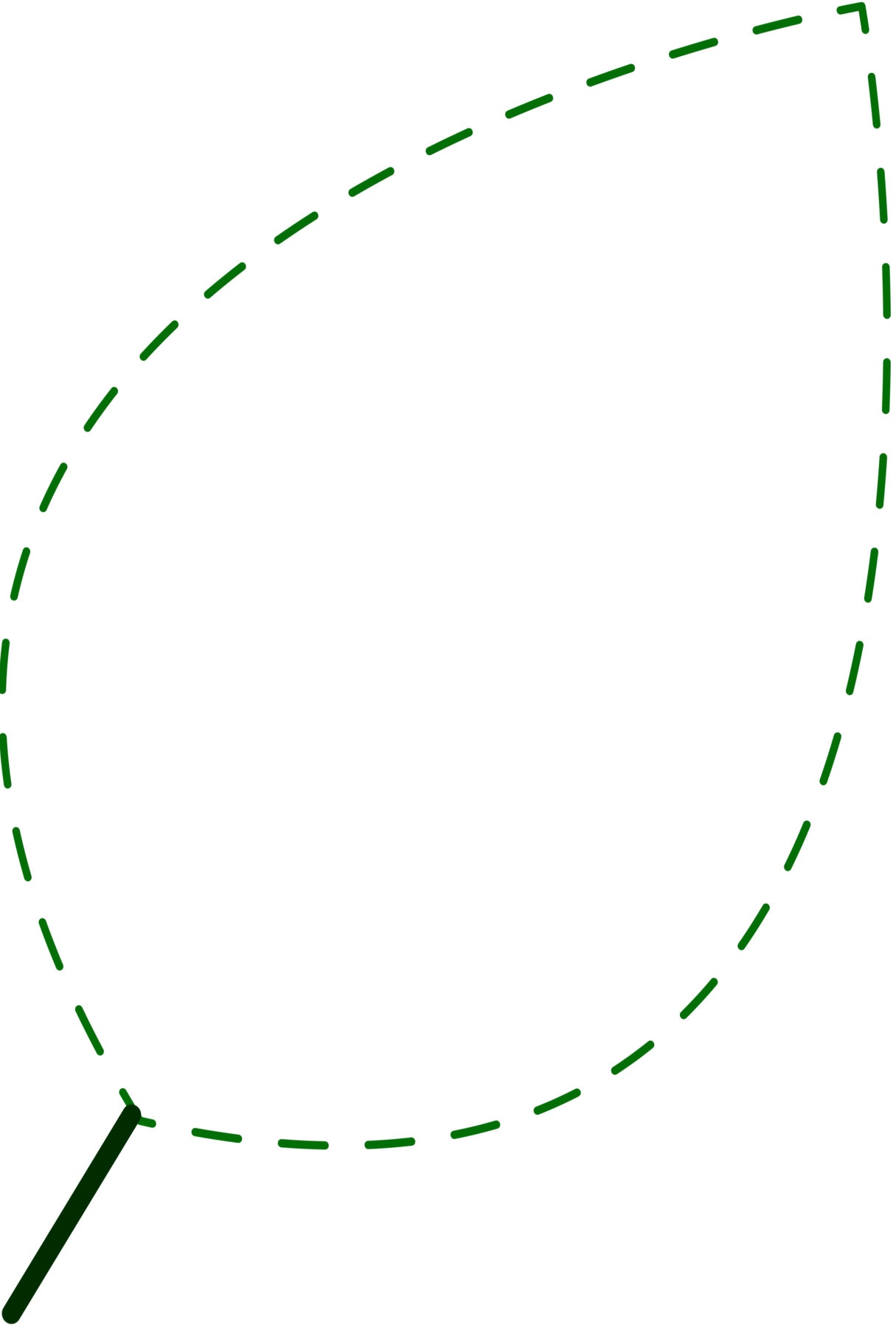
Amaç: Bu etkinlikte öğrencilerin dikkatlerini ortak bir etkinliğe yönlendirmeleri ve ormanlarımızı koruma bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır.

Süreç: Öğretmen, öğrencilere yaprak şeklinde kâğıtlar dağıtır (Ek-1). Öğrencilerden bu yapraklara kendilerini tanıtan küçük bir resim çizmelerini ister. Süre tamamlandığında her öğrenci sırayla tahtaya gelir. “Ben bir ağacın yaprağıyım. Benim adım ...” diyerek kendini tanıtır ve yaprağını tahtaya yapıştırır. Bütün öğrencilerin yaprakları bir araya geldiğinde sınıfın kendi küçük ormanı oluşur.

Değerlendirme: Öğretmen tahtadaki ormanı öğrencilere tanıtarak aşağıdaki soruları öğrencilere yönlendirir.

- Ormanlarımızı nasıl koruyabiliriz?
- Ormanlarımızı yeşillendirmek için neler yapabiliriz?





DOĞRU MU YANLIŞ MI?

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç/Ortam: İki farklı renkte karton/ sınıf

Amaç: Bu etkinlikle öğrencilerin sınıf, okul ve çevresiyle ilgili kural ve değerleri fark etmeleri amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen etkinlik öncesinde her öğrenci için iki farklı renkte tercih kartı hazırlar. Bir renk doğru davranışı, diğer renk yanlış davranışı temsil eder. Öğretmen, öğrencilerden söylediği doğru ve yanlış cümleleri dinlemelerini ve her bir cümle için ellerindeki kartonları kaldırarak tercihte bulunmalarını ister.

Örnek Cümleler:

- Okulda ve sınıfta yerlere çöp atmayız.
- Arkadaşlarımızın eşyalarını izinsiz kullanabiliriz.
- Okul koridorlarında koşarak hareket ederiz.
- Okula zamanında geliriz.
- Ailemiz, sevgi, saygı, güven gibi değerleri ilk öğrendiğimiz yerdir.
- Çevremizi ve doğayı temiz tutmak temizlik görevlilerinin işidir.
- Ormanları ve ağaçları koruruz.
- Su, elektrik gibi kaynaklarımızı tasarruflu kullanırız.
- Okul, ev ya da dışarıda plastik, kâğıt, cam gibi atıklarımızı çöpe atarız.

Değerlendirme: Etkinlikte öğrencilerin tercihlerinin gerekçelerini söylemeleri beklenir.

Not

Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ