



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

OKUL ÖNCEİ EĞİTİM OKULA UYUM REHBERİ

2025-2026

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Uyum Programına İlişkin Sorular İçin:
E posta: tegm.erkencocukluk@meb.gov.tr
Tel: 0(312)4131327

GİRİŞ

Okula başlama sürecinde, yalnızca çocuklar ve aileler değil, biz öğretmenler de kaygı ve endişe yaşayabiliriz. Ancak sınıfa girip çocuklarla ilk etkileşimi kurduğumuz andan itibaren, bilgi birikimimiz ve deneyimlerimiz sayesinde bu kaygı düzeyini kısa sürede kontrol altına alabiliriz. Çocuklar için ailelerinden ilk kez ayrılarak kurallı ve yapılandırılmış bir ortama girmek, kaygı yaratabilen bir durumdur. Kaygı düzeylerini kontrol etme konusunda yeterli deneyime sahip olmayan çocukların bu süreci yönetmeleri oldukça güç olabilir. Benzer şekilde, çocuklarından ayrılmaya tam anlamıyla hazır olmayan bazı ebeveynler de kaygılarını kontrol etmekte zorlanabilir.

Çocukların ve ailelerin etkin katılımıyla, belirli bir program çerçevesinde yürütülen okula uyum süreci; kaygıların daha kısa sürede giderilmesine ve çocukların okula uyumlarının kolaylaşmasına katkı sağlar. **Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi**, bir eğitim-öğretim yılı boyunca birlikte zaman geçireceğiniz, farklı özelliklere sahip çocukları ve aileleri tanımanıza yardımcı olmanın yanı sıra, bu süreçte siz değerli öğretmenlerimize yol gösterecek bilgiler sunmaktadır.

Yeni eğitim-öğretim yılında başarılar dileriz.



OKULA UYUM SÜRECİ

Çocuğun okul öncesi eğitim kurumuna başladığı ilk günlerde okula uyum sağlamakta zorlanması beklenen bir durumdur. Bazı çocuklar okula ilk başladıkları dönemde uyum sorunu yaşarken, bazıları önce uyum sorunu yaşamayıp bir süre sonra tepki verebilirler. Tüm bunlar normaldir ve genellikle geçicidir.

Okula uyumu bireysel boyutta ele aldığımızda; çocuğun gelişimini ve öğrenmesini destekleme, okula devamını ve akademik başarısını artırma, ayrıca yetişkinlikte başarılı bir kariyer edinme olasılığını yükseltme gibi önemli katkılar sağladığı görülmektedir. Okula uyum hizmetlerinin standart bir program dâhilinde yürütülmesi ise, ülke genelinde uygulama birliğinin sağlanmasının yanı sıra; öğretmen, yönetici ve diğer paydaşların süreci daha planlı ve sağlıklı şekilde yürütmesine imkân tanınması açısından büyük önem taşımaktadır.

Okula uyum haftasında yürütülecek çalışmaların merkezinde çocuk olmakla birlikte, aile ve okul uyum sürecinde çocuktan bağımsız düşünülemez. Okula uyumda çocuğun hazır olması, ailenin ve okulun hazır oluşuyla doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle okula uyuma yönelik çalışmalar planlanırken; okul, aile ve çocuk birlikte ele alınmalıdır.

Okula uyum sürecinin etkili bir şekilde yürütülmesi, hedeflenen amaçların gerçekleştirilmesi için; aile, öğretmen ve okul yönetiminin iş birliği içerisinde olmaları ve belirlenen sorumlulukları yerine getirmeleri beklenmektedir.

UYUM SÜRECİNDE KAÇINILMASI GEREKEN DAVRANIŞLAR

Uyum haftasında yapılan bazı hatalı davranış ve uygulamalar uyum sürecini zorlaştırmaktadır. Bu davranışlar şu şekilde özetlenebilir:

- Çocuğun ayrılmakta zorlandığı bir yetişkin tarafından okula getirilmesi,
- Okulda vedalaşma sürecinin çok uzun veya çok kısa tutulması,
- Ailenin belirlenen program dışında çocukla birlikte sınıfa girmesi,
- Çocuğun öğretmen ve okul ile korkutulması,
- Ebeveynin çocuğa okulda "Sıkıldın mı? Korktun mu?" gibi olumsuz ifadeler kullanarak sorular sorması,
- Çocuğun okula alışması ile ilgili kaygılarının aile tarafından çok fazla dile getirilmesi,
- Çocuğun okulda geçireceği saatler için aile bireylerinin çocuğun yanında planlamalar yapması (sen okula gittiğinde biz de kardeşini parka götüreceğiz vb.),
- Aile bireylerinin çocuğun okula gitmesi ile ilgili tutarsız davranışlar sergilemesi.

Çocuğun okula uyum sağlayabilmesi için bu davranış ve söylemlerden kaçınmanın gerektiği aileler ile yapılan toplantıda özellikle vurgulanmalıdır.

UYUM SÜRECİNDE AİLEDEN BEKLENTİLER

Ailelere okula başlama sürecinde hem kendilerinde hem de çocuklarında gerçekleşebilecek kaygının normal olduğu belirtilmelidir. Gerçekleştirilecek ilk toplantıda ailelerden beklentiler net bir biçimde açıklanmalıdır. Ailelerin uyum sürecinin etkili olmasına katkı sağlamak için yerine getirmesi gereken sorumluluklar şu şekilde sıralanabilir:

- Öncelikle çocuğun zihninde okulla ilgili olumlu bir görüntü oluşması gerekir. Okuldan söz ederken "Okulun çocuklar için düzenlenmiş özel bir yer olduğu, orada etkinliklerin yapıldığı, oyunlar oynandığı, okulun yeni arkadaşlar edineceği bir yer olduğu" vurgulanmalıdır.
- Aileler çocuklarına okulunu ve öğretmenini tanıtmalı, öğretmenine güven duymasını sağlayıp ihtiyaç duyduğu her an öğretmenden yardım isteyebileceklerini anlatmalıdır.
- Aileler çocuklarını okulda ne kadar zaman geçireceği, geliş ve gidiş saatleri konularında bilgilendirmelidir.
- Aileler; öğretmen, okul ortamı, sınıf ortamı vb. konularda çocuğun yanında olumsuz söylemlerde bulunmamalıdır.
- Çocuğun herhangi bir uyum problemi yaşaması durumunda sınıfındaki diğer çocuklarla karşılaştırılmamalı, çocuğun benliğine zarar verecek ifadelerden (Örneğin "Ağlarsan sana kötü çocuk derler, seni okula almazlar.", "Seni bebeklerin gittiği sınıfa alırlar.") uzak durulmalıdır. Bunların yerine; "Seni anlıyorum, yeni bir ortama alışmak bazen zor olabilir." "İstersen birlikte öğretmenine 'Merhaba!' diyebiliriz." "Bugün biraz izlemek istersen, bu da gayet normal. Hazır olduğunda katılırsın." ifadeleri kullanılabilir.
- Aileler, uyum haftası sürecinde öğretmen ve okul yönetimi ile iş birliği içerisinde olmalıdır.
- Aileler öğretmen tarafından açıklanan programa, uygulama çizelgesine uyum sağlamalıdır.

UYUM SÜRECİNDE ÖĞRETMENDEN BEKLENTİLER

Uyum sürecinde başrol okul öncesi öğretmenlerine aittir. Çocukların yeni bir ortama girdiği ve bu yeni girdiği ortama uyum sağlamasının vakit alacağı göz önünde bulundurulmalıdır.

Her çocuğun uyum sürecinde göstereceği tepkiler ve okula alışma süreleri birbirinden farklı olabilir. Bu durumun normal olduğu unutulmamalıdır. Çocukların ve ailelerin okula uyum süreçlerinin başarılı bir biçimde tamamlanmasında öğretmenlerin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- Okula Uyum Rehberi okunmalı ve süreç okula uyum çizelgesine uygun olarak yürütülmelidir.
- Aileler ve okul yönetimi ile iş birliği sağlanmalı süreçteki rol ve sorumlulukları konusunda bilgilendirme yapılmalıdır.
- Sınıf ortamı eğitim-öğretime hazırlanmalıdır.
- Gerçekleştirilecek toplantı öncesinde aileler ile iletişim kurulmalı toplantının yeri, saati, içeriği konularında bilgilendirme yapılmalıdır.
- Çocuğun okula uyumunu hızlandıracak (okulun tanıtılması, sınıf içi etkinliklerin yürütülmesi, ailelerin evde yapabilecekleri etkinlikler konusunda bilgilendirilmesi) çalışmalar yürütülmelidir.



UYUM SÜRECİNDE OKUL YÖNETİMİNDEN BEKLENTİLER

Uyum sürecinde okul yöneticisinin süreç öncesinde, süreçte ve süreç sonrasında gerçekleştirmesi gereken pek çok sorumluluk vardır. Okul yönetiminin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- Ailelere yönelik gerçekleştirilecek bilgilendirme toplantısı organize edilmelidir.
- Rehberlik servisi ile iş birliği içerisinde okulun sosyal medya, web sayfası veya panoları aracılığıyla ailelere sürece dair düzenli bilgilendirmeler yapılmalıdır.
- Öğretmenlerin uyum sürecinin planlanması ve uygulanmasında gereksinim duydukları ortam ve materyaller sağlanmalıdır.
- Uyum Haftası Çizelgesi'nin uygulama süreci takip edilmelidir.
- Okuldaki öğretmen ve diğer personeller süreçle ilgili bilgilendirilmelidir.
- Özel gereksinimli çocuk ya da öğretmenlere yönelik ihtiyaçları önceden belirleyerek okulu fiziki açıdan uygun hâle getirecek çalışmaları yürütmelidir.



UYUM SÜRECİNDE PSİKOLOJİK DANIŞMAN/REHBER ÖĞRETMENDEN BEKLENTİLER

Okul öncesi dönemde uyum süreci, çocukların hem duygusal hem sosyal hem de akademik yaşamlarının sağlıklı bir temelle başlaması açısından kritik bir dönemdir. Psikolojik danışman/rehber öğretmen, bu süreçte çocukların, velilerin ve öğretmenlerin desteklenmesinde kilit bir rol üstlenir. Uyum sürecinde psikolojik danışman/rehber öğretmenin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- Çocukların okula uyum süreçlerini bireysel gelişim farklılıklarını dikkate alarak izlemek ve gerekli durumlarda öğretmenlere rehberlik etmek.
- Uyum haftasında gözlem yaparak, duygusal, sosyal veya davranışsal zorluk yaşayan çocukları tespit etmek ve uygun destek planı oluşturmak.
- Ailelerle bireysel veya grup görüşmeleri yaparak, kaygı ve endişeleri azaltmaya yönelik bilgilendirme ve yönlendirme sağlamak.
- Öğretmenlere, çocukların zorlanma belirtilerini tanıma ve uygun yaklaşım geliştirme konusunda danışmanlık yapmak.
- Özel gereksinimli veya risk grubundaki çocukların uyumunu kolaylaştırmak için, öğretmen ve yöneticilerle koordineli çalışma yürütmek.
- Pozitif disiplin ilkelerine dayalı, güvenli ve destekleyici bir sınıf ortamının oluşturulmasına rehberlik etmek.
- Uyum sürecine yönelik veli semineri planlamak.
- Ayrılma kaygısı veya yoğun stres tepkisi gösteren çocuklara, öğretmen ve aileyle iş birliği içinde psikososyal destek sağlamak.
- Gözlem ve değerlendirmelerini okul yönetimiyle paylaşarak, uyum sürecine yönelik okul temelli kararlar alınmasına katkı sağlamak.

Psikolojik danışman/rehber öğretmenin uyum sürecinde aktif, görünür ve ulaşılabilir olması hem çocuk hem veli hem de öğretmenler için güven ve destek duygusunu pekiştirir.

UYUM HAFTASI UYGULAMA ÇİZELGESİ VE UYGULAMANIN AÇIKLANMASI

GÜN	GERÇEKLEŞTİRİLECEK ETKİNLİK	SÜRE	KATILIMCILAR	GÖREVLİLER
1.GÜN (Veli Uyum Günü- Tanışma)	<ul style="list-style-type: none">Sınıf ortamının programa uygun olarak hazırlanmasıOkul yönetimi ve psikolojik danışmanın/rehber öğretmenin aileler ile tanışması	30 dk.	Aileler	<ul style="list-style-type: none">Okul YönetimiPsikolojik Danışman/Rehber ÖğretmenOkul Öncesi Öğretmeni
	<ul style="list-style-type: none">Aileler ile tanışma etkinliklerinin yapılmasıAilelere "Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Süreci" sunumunun yapılması	2 Etkinlik Saati	Aileler	Okul Öncesi Öğretmeni
2.GÜN (Çocuk Uyum günü- Tanışma)	<ul style="list-style-type: none">Çocuklar ile tanışma etkinliklerinin yapılmasıÇocuklara aileleriyle birlikte sınıfın iç ve dış ortamının tanıtılması	1 Etkinlik Saati	Aileler ve Çocuklar	Okul Öncesi Öğretmeni
3. GÜN	<ul style="list-style-type: none">Uyum haftası etkinliklerinin yapılması	2 Etkinlik Saati	Çocuklar	Okul Öncesi Öğretmeni
4. GÜN	<ul style="list-style-type: none">Uyum haftası etkinliklerinin yapılması	3 Etkinlik Saati	Çocuklar	Okul Öncesi Öğretmeni
5. GÜN	<ul style="list-style-type: none">Uyum haftası etkinliklerinin yapılması	4 Etkinlik Saati	Çocuklar	Okul Öncesi Öğretmeni

1.GÜN

Toplantı öncesinde eğitim ortamı Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer verilen öğrenme merkezlerine uygun olarak düzenlenmelidir. Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi tanıtım ve açıklamasının yapılacağı salon veya sınıf hazırlanmalı, gerekli teknolojik donanım sağlanmalıdır. Aileler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Sunum yüz yüze gerçekleştirilmelidir. Süreçte okul rehberlik servisi ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat okulun ikili eğitim veya tekli eğitim olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir. Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma etkinlikleri gerçekleştirilir. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünde yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir.



2.GÜN

Uyum haftasının 2. günü çocuklar ve aileleri ile tanışma oyunları oynanır. Okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, çocukların kullanacakları tuvalet ve lavabo, okulun bahçesi vb.) ile sınıfta yer alan öğrenme merkezleri öğretmen tarafından aile ve çocuklara tanıtılır. Tüm ailelerin çocuklarıyla birlikte katılım göstermesi aile-çocuk-öğretmen etkileşiminin sağlanması açısından önemlidir. Sürecin etkili bir biçimde yürütülebilmesi için sınıf mevcutlarına göre ailelerin tek grup ya da iki grup olarak farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri sağlanabilir. Grupların okula geleceği saatler öğretmen tarafından ailelere bildirilmelidir.

3.GÜN

Tanıma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf kuralları temalı etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır. Etkinliklerde sınıftaki çocukların sınıf mevcutlarına göre tek ya da iki grup olarak okula gelmeleri önerilmektedir. Süre iki etkinlik saati olarak planlanmıştır. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünde yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir.

4.GÜN

Tanırna, tanırşma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf kuralları temalı etkinliklerin yürütölmesi planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup ile yürütöllebilir. Süre üç etkinlik saati olarak planlanmıştır. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünde yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir.

5.GÜN



Tanırna, tanırşma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf kuralları temalı etkinliklerin yürütölmesi planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup ile yürütöllebilir. Süre dört etkinlik saati olarak planlanmıştır. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünde yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir.

UYUM HAFTASI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

Uyum haftası için çocuklar ve aileler ile uygulanabilecek etkinlik örnekleri hazırlanmıştır. Uyum haftası etkinlikleri yapılırken dikkat edilmesi gereken noktalar şu şekildedir:

- Uyum haftası etkinlikleri için önceden planlama ve hazırlık yapılmalıdır.
- Çocukların ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak tüm çocukları kapsayacak planlamalar yapılmalıdır.
- Etkinliklerin süresi okulun ve çevrenin şartlarına göre düzenlenmelidir.



Etkinlik 1:

Aile Tanışma Etkinliği

Veliler sınıfta serbest bir şekilde yürür. Yürüme esnasında "Göz göze geldiğin kişiye gülümse" yönergesi verilir. Bir süre sonra yürüme devam ederken "Göz göze geldiğin kişiye merhaba de" yönergesi verilir. Yeterli süre sonunda "Karşılaştığın kişiyle el sıkış, merhaba de ve adını söyle" yönergesiyle sürece devam edilir. Herkes birbiriyle etkileşime geçtikten sonra çember olunur. Çemberde katılımcılar önce ismini söyler, ardından kendini isminin baş harfi ile başlayan bir nesneye benzetir ve buna bir hareket ekler. Örneğin "Benim adım Özlem, öykü gibiyim." der ve ellerini kitap gibi açar. Diğer katılımcılar hep birlikte hareketi ile cümleyi tekrar eder. Tüm katılımcılar ismini söyledikten sonra, tüm katılımcıların ismini sayabilecek olan var mı? sorusu sorulur. Hafızayı desteklemek için önerilmektedir. Gönüllü olan katılımcılar isimleri sayar. Unuttukları kısımlarda isimler hatırlatılır.

Etkinlik 2:

Aile Tanışma Etkinliği

Çember olunur. Ortak özellik oyunu oynanacağı söylenir. Söylenen cümlelerden katılımcılara uyanlar varsa o kişiler çemberde bir adım öne çıkar. Kimlerin öne çıktığı hep birlikte incelenir. Konuşmak isteyen velilere fırsat verilir. Örnek cümleler şu şekilde olabilir:

Küçükken ağaca tırmananlar?

Ben tırmandım çocuğum da tırmandı diyenler?

Yaz insanı olanlar?

Kış insanı olanlar?

Çocuğu bu yıl ilk defa okula başlayanlar?

Bu okula ilk defa gelenler?

Bu sınıfta kızı olanlar?

Bu sınıfta oğlu olanlar? Sorular isteğe bağlı ve gruba uygun olarak arttırılabilir.

Etkinlik 3:

Aile Tanışma Etkinliği

Çember olunur. "Mekânın her yerini kullanarak yürümeye başlayalım" yönergesi verilir. Katılımcılar verilen yönergelere uygun mekânda serbest şekilde yürürler. "Yavaş, çok yavaş, hızlı, daha hızlı, karşımızda birileri çarpıyormuş gibi yapıyoruz ama çarpıyoruz, hızlıca yürüyüp aniden duruyoruz." yönergelerini sıra ile vererek katılımcıların ısınmalarını sağlanır. Katılımcılar yönergeler doğrultusunda yürürler, mekânı tanımaya çalışırlar.

"İkişerli eş olalım ve birbirimize isimlerimizi söyleyelim." yönergesi verilir, birkaç tur tekrarlanır.

"Üçerli grup olalım, birbirimize ismimizi ve en sevdiğimiz yemeği söyleyelim." yönergesi verilir ve birkaç tur tekrarlanır.

"Dörderli grup olalım, ismimizi, en sevdiğimiz yemeği, nereli olduğumuzu söyleyelim." yönergesi verilir ve birkaç tur tekrarlanır. Bu esnada katılımcılar yeterli süre tanınır. Ardından büyük bir çember olunur. Özellikler hakkında kısa bir sohbet yapılır ve etkinlik sonlanır.

Etkinlik 4:

Aile Tanışma Etkinliği

Tüm katılımcılar üç parmaklarını hava kaldırır. Parmaklardan biri "isim", ikincisi "nereli olduğu ve üçüncü parmak da "en sevdiği yemeği" temsil eder. Katılımcılar sınıfın içerisinde yürümeye başlarlar ve karşılaştıkları herkese sırayla parmakların temsil ettiklerini söylerler. Amaç belirli süre içerisinde en çok kişiyle karşılaşmak ve tanışmaktır. 5-10 dakika kadar bir süre verilerek katılımcıların tanışmaları sağlanır. Katılımcılardan daire olmaları istenir. Her katılımcıdan tanıştığı ve aklında kalan üç farklı katılımcıyı söylemeleri istenir.

Not: Oyun parmak sayısı artırılarak da oynanabilir. Parmakların temsil ettikleri şeyler arasına yaş, şehir, hobi gibi özellikler de eklenebilir.

Etkinlik 5:

Aile Tanışma Etkinliği

Ailelerle çember olunur. Konuşma nesnesi olarak bir top kullanılır. Top kimde ise önce adını söyler. Ardından adının öyküsünü (Bu adı size kim koydu? Size nenen bu adı vermişler) anlatır. Öğretmen etkinliği başlatır. Adını ve adının öyküsünü kısaca anlatır. Ardından topu başka birine atar. Tüm katılımcılar öyküsünü anlattıktan sonra oyun ikinci turda ailelerin kendini tanıtacakları başka özelliklerini (çocuklarının adları, meslekleri, yapmaktan hoşlandıkları etkinlikler gibi) paylaşmasıyla devam eder. Top tüm katılımcılara en az bir kere gitmelidir. Oyun iki tur oynandıktan sonra sona erer.

Etkinlik 6:

Sınıfımız Bir Ağaç

Çocuklar ve aileleri okul bahçesinde bir ağaç altında karşılanır. Çember olunur. Ağacın gölgesine dikkat çekilir. "Gölgesinde buluştuğumuz bu ağacın ismini bilen var mı?" sorusu sorulur. Çocukların aileleri ile ağacı incelemelerine fırsat verilir. Ağacın ismi açıklanır. Ardından sınıfın isminin de bu ağaç ismi olduğu söylenir. Belirlenen ağacın yapraklarının şeklinde hazırlanmış isim kartları bir şarkı ya da oyun ile çocuklara dağıtılır. Sınıfın isminin neden bir ağaç ismi olduğu ve ağaçların yaşamımızdaki önemi hakkında konuşulur. Gün sonunda çocuklardan aileleri ile sınıf ismi olan ağaç hakkında küçük bir araştırma yapmaları, yaşadıkları bölgede bu ağacı bulup incelemeleri istenir. Bu ağacın önünde çekilmiş bir fotoğraflarını öğretmenlerine göndermeleri istenir. İlerleyen süreçte sınıf ismi olan ağaç ve farklı ağaçlarla ilgili sunumlar yapılabilir. Sınıf ismi bölgede yetişen bir ağaç ismi olabilir (Çınar, Meşe, Kayın, Ladin, Servi, Söğüt, Çam, Ardiç, Ihlamur vb.). Ağaç ismine çocuklarla birlikte karar verilebilir veya okul bahçesinde bulunan bir ağaç önceden belirlenebilir.

Etkinlik 7:

Ağaçların Yaprakları ve Çocukların Parmak İzleri

Aileler çocuklarıyla birlikte yan yana durarak bir çember oluşturur. Ortada, farklı şekil ve renklerde yaprak görsellerinin bulunduğu bir kutu yer alır. Her yaprak görselinden ikişer adet bulunur. Her aile, çocuğuyla birlikte kutudan bir yaprak seçer. Çocuk ve ebeveyn aynı tür yaprağı alır. Yapraklarını dikkatle inceleyen aileler, yanlarındaki başka bir aileyle yapraklarını karşılaştırır. Karşılaştırma sırasında aileler yaprakların benzerlikleri ve farkları üzerine konuşur. Son olarak her aile, ellerindeki yaprağın hangi ağaca ait olabileceğini tahmin eder.

Öğretmen: “Şimdi hep birlikte bir orman oluşturacağız.” der. Sözsüz bir müzik açar. Her çocuk ve ebeveyni, ellerinde yaprakları tutarak birlikte dans eder. Müzik boyunca bedenleriyle rüzgârda sallanan yaprakları canlandırırlar. Dans ederken ebeveyn ve çocuk birbirinden uzakta dans eder. Müzik durduğunda, birbirine en son yaklaşan ebeveyn ve çocuk ikilisi oyundan çıkar ve kenarda bekler. Oyun, ormanda “son ağaç” kalana kadar bu şekilde devam eder. Oyun tamamlandığında öğretmen çocuklara ve ailelere sorular sorar:

- “Ormandaki ağaçlar azalmaya başladığında neler hissettiniz?”
- “Günümüzde ormanlara zarar veren afetlerden biri de orman yangınları...Sizce bu yangınları önlemek için neler yapabiliriz?”

Herkese duygu ve düşüncelerini paylaşmaları için yeterli süre verilir. Öğretmen, önceden hazırladığı bir karton üzerine ağaç gövdesi ve dallar çizmiştir. Her çocuk ve ailesi, ellerindeki yaprağı ağacın dallarına yapıştırır. Yapraklar farklı renk ve şekillerde olduğu için ortaya farklı bir ağaç çıkar ve öğretmen bu ağacı “Sınıf ağacı” olarak tanıtır.

Öğretmen: “Bu bizim sınıf ağacımız. Her yaprak farklı, tıpkı her birimizin parmak izi gibi. Her biri özel ve eşsiz.” der. Etkinliğin sonunda her çocuk, ağacın altına kendi parmak izini boya ile basar ve doğadaki canlıları, ağaçları koruyacağına dair söz verir.

Etkinlik 8:

Bahçemizdeki Ağaçlar

Okul bahçesindeki farklı ağaçlardan önceden birer yaprak toplanır. Aileler ve çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çember olunur. "Bugün bahçemizi tanıyacağız, ağaçlarımızla tanışacağız ve birlikte bir sınıf fidanı dikeceğiz." açıklaması yapılır. Çocukların güvenliği için bahçe sınırları belirlenir. Fidan dikimi için küçük bir fidan, kürek, sulama kabı hazır edilir. Her aileye bir yaprak verilir. "Bir görevimiz var, bahçemizdeki ağaçları gezerek elinizdeki yaprağın hangi ağaca ait olduğunu bulacaksınız" denir. Aileler ağacı bulduklarında öğretmeni çağırır, öğretmen ağaç hakkında kısa bilgi verir (adı, yaprak şekli, meyve verip vermediği vb.). Tüm gruplar görevini tamamladığında ağaçlar hep birlikte gezilir. O ağacı bulan aile ağaç ile ilgili hatırladığı bilgileri gruba aktarır. Gerektiğinde ailelere destek verilir. Ardından ailelere ve çocuklara bir fidan gösterilir. "İlk günün anısına bu fidanı bahçemize dikeceğiz. Bu bizim sınıf fidanımız." denir. Bahçenin uygun bir yerine "Sınıf Fidanı" dikilir. Her çocuk toprağa bir avuç toprak koyar. Fidana can suyu verilir. "Bu fidan bizimle birlikte büyüyecek. Ona iyi bakacağız." denir. Fidanın yanına sınıf isminin ve ağaç isminin yazılı olduğu küçük bir tabela yerleştirilir. Hep birlikte fidanın önünde hatıra fotoğrafı çekilir. Aileler ve çocuklar etkinlikten sonra fidanın bakımını yıl boyunca dönüşümlü üstlenebilir. Yapraklar sınıf herbaryumu için kurutulmak üzere sınıfa alınır.

Etkinlik 9:

Öğretmenimle ve Arkadaşlarımla Tanışıyorum

Tüm katılımcılara birer tane balon dağıtılır. Çocuklar ve aileler balon ile müzik eşliğinde dans eder. Ardından müzik durdurulur. Aileler balonların üzerine çocuklarının ismini yazar. Daha sonra müzik çalmaya başlar ve katılımcılar balonları havaya atarak karışmasını sağlarlar. Müzik durana kadar amaç, balonların tamamını olabildiği kadar havada tutmak ve yere düşmelerini önlemeye çalışmaktır. Müzik durduğu zaman herkes en yakınındaki balonu yakalayarak, ellerindeki balonun üzerinde ismi yazan kişiyi bulmaya çalışır. Amaç 30 saniye içinde balonu sahibine vermektir. 30 saniyenin sonunda herkes kendi balonuna ulaşamamışsa oyun tekrarlanabilir. Böylece katılımcıların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanabilir.

Etkinlik 10: **Öğretmenimle ve Arkadaşlarımla Tanışıyorum**

Bir müzik açılır. Çocuklara müzik durduğunda heykel gibi hareketsiz kalmaları söylenir. Öğretmen müzik durduğunda bir çocuğun yanına giderek “Benim adım senin adın ne?” sorusunu sorar. Çocuklardan adlarını yüksek sesle söylemeleri istenir. Her çocuğun adı söylenene kadar oyun devam eder. Çocuklardan farklı formlarda heykeller olmaları istenebilir.



Etkinlik 11: **Öğretmenimle ve Arkadaşlarımla Tanışıyorum**

Öğretmen, sınıfa elinde renkli bir ip yumağı ile gelir ve çocuklarla birlikte ele ele tutuşup halka şeklinde sınıfın orta alanında toplanır. Öğretmen bir çocuğa yumak atar ve çocuklar sırayla o yumakı birbirine atmaya başlarlar, böylece oyun başlar ve en son yumak tekrar öğretmene geldiğinde ortada iplerden oluşan desen hakkında çocuklarla konuşulur. Öğretmen yumakı eline alır ve en son kim ona attıysa ona doğru yumakı ipe sararak yürür. Bu sırada adını-soyadını, anne babasının adını ve en sevdiği yemeğin adını söyler. Yumakı tutan çocuk ipe dolayarak kendisinden önceki arkadaşına doğru gider ve o da adını-soyadını, anne babasının adını ve en sevdiği yemeği söyler. Yumağın en uç kısmına gelene kadar oyun devam eder. Yumağın dolaşması olasılığına karşı çocuklar iki gruba ayrılabilir.

Etkinlik 12:

Öğretmenimle ve Arkadaşlarımla Tanışıyorum

Çocuklar oyun alanında müzik eşliğinde önce farklı yönlerle doğru ve birbirlerine dokunmadan yürürler. Sonra müzik durdurulduğunda en yakında duran arkadaşının karşısına geçip göz göze gelip göz kırpar, tekrar müzik eşliğinde yürümeye devam ederler. Müzik tekrar durduğunda hiç konuşmadan arkadaşının burnuna dokunur ve müzikle yürümeye devam ederler. Müzik durdukça omzuna, başına ve en son eline dokunarak yürüyüşü tamamlarlar. Yavaş-hızlı tempoda ve ileri-geri şekilde yürüyüş çeşitlendirilir. Çocuklar sınıfın orta alanında halka şeklinde durur. Öğretmen elinde topla gelip kendi adını söyleyip topu herhangi bir çocuğa atar. Oyunun birinci turunda topu eline alan herkes atarken kendi adını söyler. Oyunun ikinci turunda ise topu tutan kişi arkadaşına atarken önce kendi adını sonra da arkadaşının adını söyler. Üçüncü turda ise eline top olan çocuk ortaya geçer ve "En sevdiğim yemek..." diyerek topu başka bir arkadaşına atar. Oyun "En sevdiğim renk, en sevdiğim oyuncak, en sevdiğim hayvan..." şeklinde devam eder. Önceden hazırlanan çocukların fotoğraflarının konulduğu kutu gösterilerek içinde ne olduğuna yönelik tahminleri alınır. Cevaplar alındıktan sonra kutu açılır ve çocuklar sırayla kutudan bir fotoğraf çekip o arkadaşının en sevdiği şeylerin ne olduğunu bulmaya çalışır.

Etkinlik 13:

Öğretmenimle ve Arkadaşlarımla Tanışıyorum

Çocuklar sınıfın ortasında bir çember oluşturacak şekilde yere oturur. Öğretmen de çembere katılır. Gönüllü çocuklardan biri; kendisiyle, ailesiyle, yaşadığı yerle, sevdiği şeylerle, becerileriyle ilgili bir özelliğini ya da bir hayalini söyler (Örneğin "Dondurmayı çok severim", "Örümcekten korkarım", "Kıvırcık saçlarım var", "Ninem köyde yaşıyor", "Blok merkezi en sevdiğim yer", "Yeni bir kardeşim oldu", "Odamı kardeşimle paylaşıyorum", "Yurt dışında yaşayan akrabam var", "Şu dilleri konuşabilirim", "...’da doğdum," gibi.). Sıradaki çocuk, ilk olarak bir önceki arkadaşının söylediği özelliği söyler, sonra buna kendine ait bir özellik ekler. Sonraki çocuk, o ana kadar arkadaşlarının söylediği özelliklerden hatırladıklarını tekrar eder; ardından kendi özelliğini söyler. Çocukların kendilerinin ve arkadaşlarının özelliklerini ve tercihlerini karşılaştırması için sorular sorulur. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

Etkinlik 14:

Öğretmenimle ve Arkadaşlarımla Tanışıyorum

Öğretmen sınıftaki çocukların hepsinin isimlerinin geçtiği bir öykü hazırlar. Çocuklar yere çember oluşturarak oturur. Her çocuktan öykü içinde ismini ne zaman duyarsa ayağa kalkıp çember etrafında bir kez dönmesi ve diğerlerine selam verip eğilerek yerine oturması istenir. Eğer öğretmen öykü içinde "herkes" ya da "tüm çocuklar" derse çocukların hepsi kalkıp çemberi bozmadan bir tur dönüp selam vererek yerlerine oturur. Örneğin "Sınıf, yeni başlayacak çocukları karşılamak için hazır. Tüm çocuklar çok heyecanlıydı. Öğretmen Utku ve Hatice’den yan sınıftan birer dosya alıp gelmelerini istedi. Bu sırada sınıfa yeni giren Arda ile karşılaştılar. Dolabına çantalarını koyan Zafer ve Naz, blok köşesine doğru yöneldi. O sırada öğretmen herkesi yanına çağırmıştı..." Tüm çocukların ismi tamamlandıktan sonra aynı oyun çember etrafında dönmek yerine oturdukları yerde herkese birer müzik aleti dağıtılıp ismi okunduğunda bu aleti çalması şeklinde sürdürülebilir.

Etkinlik 15:

Sınıfımı/Okulumu Tanıyorum

Sınıfta bulunan öğrenme merkezleri çocuklara tanıtılır, isimleri söylenir ve kullanım amaçları açıklanır. Öğrenme merkezlerinde bulunan materyalleri incelemeleri için çocuklara fırsat verilir. Çocuklara, müzik çalmaya başladığında sınıfın diledikleri bölümünde dans edebilecekleri, müzik durduğunda ise söylenen öğrenme merkezine geçmeleri gerektiği belirtilir. Müzik açılır ve oyun başlatılır. Oyun, çocukların öğrenme merkezlerinin her birine üç-dört defa yönlendirilmesinin ardından sona erer. Müzikli oyunun ardından sınıftaki öğrenme merkezlerini simgeleyen görseller çocuklara gösterilir ve ait oldukları öğrenme merkezini tahmin etmeleri istenir. Görsellerin ait olduğu merkezler çocuklar tarafından belirlendikten sonra sırayla tüm öğrenme merkezleri dolaşılır. Görseller ait olduğu merkeze çocuklar tarafından asılır/yapıştırılır. Masalara geçilir. Her çocuğa A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. Sınıfın resmini yapmaları istenir. Boya kullanırken dikkat edilmesi gerekenler çocuklara hatırlatılır (doğru tutuş şekli, boyaların ucunun kırılmaması için fazla bastırılmaması gerektiği vb.). Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Etkinlik 16:

Sınıfımı/Okulumu Tanıyorum

Öğretmen, çocuklara elindeki kuklayı göstererek "Kuklamızın bir sorunu var. Arkadaşı ile sınıfımıza geliyormuş. Ancak arkadaşı yolu şaşırmış ve gördüğünüz gibi burada yok. Bizden yardım istiyor. Birlikte arkadaşını arayıp ona yardımcı olalım." der. Çocuklara rehberlik edilerek okulun tüm bölümlerinde kukla aranır. Etkinlik öncesinde bilgilendirilen bölüm sorumlusuna örneğin aşçıya elindeki kuklayı göstererek "Yolunu şaşıran kuklayı arıyoruz. Onu gördün mü?" diye sorar. Aşçı çok fazla işi olduğu için kuklayı görmediğini söyler ve kendi çalışma alanını, görevlerini anlatır. Öğretmen kuklayı aramaya devam etmek gerektiğini söyler ve çocukları diğer birimlere götürür. Tüm birimlere gidildikten sonra sınıfa geri dönülür. Öğretmen kuklayla çocukları biraz daha konuşturarak yolunu şaşıran kuklanın sınıflarında bir yerde olabileceğini söyler ve hep birlikte sınıftaki kukla bulunur.

Etkinlik 17:

Sınıfımı/Okulumu Tanıyorum

Sözsüz hareketli bir müzik eşliğinde sınıfta dans edilir. Çocuklara müzik durduğunda bir yönerge verileceği ve müzik tekrar başladığında yeniden dans edecekleri açıklanır. Yönergeleri çok dikkatle dinlemeleri gerektiği ve hızlı hareket etmelerinin önemine vurgu yapılır. "Top oynamaktan mutlu olan sanat merkezinde toplansın. Top oynamaktan mutlu olmayan erken okuryazarlık merkezinde toplansın. Tatile gitmekten mutlu olan müzik merkezinde toplansın. Tatile gitmekten mutlu olmayan dramatik oyun merkezinde toplansın." gibi yönergeler verilerek çocuklara uygun yerler gösterilir. Diğer yönergeler; müzik dinlemek, kek yapmak, sulu boya ile resim yapmak, sinemaya gitmek, bitki yetiştirmek, bir hayvan beslemek, doğa yürüyüşü yapmak gibi çeşitlendirilebilir. Öğrenme merkezlerinde toplanan çocuklara "En çok hangi keki yapmak seni mutlu ediyor?", "Tatile gitmek neden seni mutsuz ediyor?" gibi sorular sorulur. Tüm çocuklara fırsat verilir. Aynı konuda farklı düşünen çocukların duygu ve düşüncelerini birbirlerine ifade etmeleri istenir. Oyundan sonra çocuklar kendilerini mutlu eden veya etmeyen şeylerin resmini yaparlar. Çocuklar yaptıkları resimleri anlatır.

Etkinlik 18:

Sınıfımı/Okulumu Tanıyorum

Öğretmen, çocuklara sınıf kurallarıyla ilgili hazırlanmış ya da kendisinin oluşturduğu bir kitapçığı okur. Neden sınıf kurallarının olması gerektiğini açıklar (birbirimize saygılı olmak, daha keyifli zaman geçirmek vb.). Ardından öğretmen çocuklara elindeki kuklayı gösterir ve "Çocuklar bu kuklanın adı ve bugün bize sınıf kurallarımızı belirlememizde yardımcı olacak." der. Öğretmen, sınıfında olmasını istediği kuralları çocuklarla konuşarak belirler. Ardından bunları görsel olarak (hem fotoğraf hem yazı) hazırlar. Kurallar her çocuğun görebileceği bir yere asılır.

OKULA UYUM MATERYALLERİ PLATFORMU

KULLANMA KILAVUZU

Okul öncesi öğretmenlerinin uyum haftasını planlarken ihtiyaç duyduğu bilgi, etkinlik ve materyallere tek noktadan hızlı erişim sağlaması; hazırlık süresinin kısaltılması, uygulama birliğinin güçlendirilmesi amaçlarıyla okula uyum materyalleri platformu hazırlanmıştır. Bu platformdan en etkili şekilde yararlanabilmek için:

- Uyum haftasından önce tüm içerikleri gözden geçirin ve kendi sınıfınıza göre uyarlayın.
- Ailelerle iletişimde bulunurken platformdaki örnek metin ve sunumlardan yararlanın.
- Okul yöneticileri ve psikolojik danışman/rehber öğretmenlerin de sürece hâkim olabilmesi için platformdaki bilgileri onlarla paylaşın ve aynı dili kullanmalarına destek olun.

Uygulamayı açın ve 14 butondan ihtiyacınız olan konuyu seçin. **Butona tıklayın** ve içerikleri inceleyin.

Etkinlik planlaması yaparken;

“Uyum Sürecinde Okul Yönetiminden Beklentiler”

“Uyum Sürecinde Öğretmenden Beklentiler”

“Uyum Sürecinde Psikolojik Danışmandan/Rehber öğretmenden Beklentiler”

“Uyum Haftası Çizelgesi ve Uygulamaları”

“Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri” bölümlerinden yararlanın. Çizelge açıklamaları sayesinde, her etkinliğin nasıl uygulanacağını adım adım öğrenin.

Veli bilgilendirmeleri için;

“Okul Öncesi Eğitim”

“Aileden Beklentiler”

“Kaçınılması Gereken Davranışlar”

“Sık Sorulan Sorular”

“Aile Eğitim Bülteni”

“Uyum Haftası Veli Sunumu” içeriklerini kullanın.

Bunlara ek olarak, çocukların okula uyum sürecini neşeli ve eğlenceli bir şekilde desteklemek amacıyla **“Okulumu Başladım”** şarkısı ve **“Ben Okula Başladım”** parmak oyunu özel olarak geliştirilmiştir. Bu içerikleri sınıfta doğrudan açabilir ya da önceden indirerek kullanabilirsiniz.



OKUL ÖNCESİ OKULA UYUM MATERYALLERİ PLATFORMU

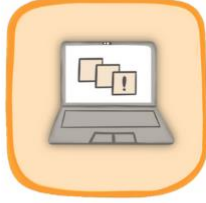


İNDİR



İZLE

Karekodları tıklayarak materyallere erişim sağlayabilirsiniz.



Uyum Haftası
Veli Sunumu



İNDİR



Okula Uyum
Bülteni



İNDİR



Okulumu Başladım
Şarkısı



İNDİR



DİNLE



Ben Okula Başladım
Parmak Oyunu



İNDİR



İZLE



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel M¼d¼rl¼đ¼