

5. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ

2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan öğrenme çıktılarından bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



2. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.

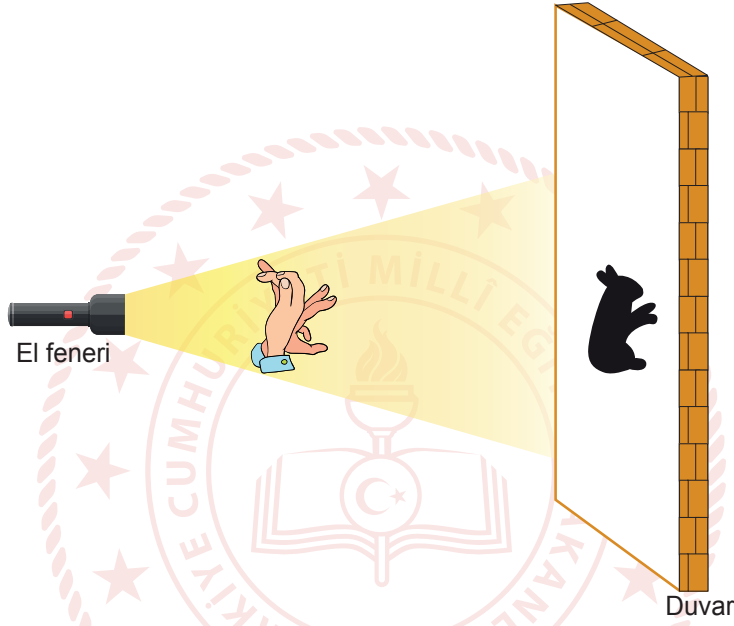


Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.




Not: Soru örneklerine ait öğrenme çıktıları, öğretmenlerimizin öğrenme çıktısı ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu öğrenme çıktılarına sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

Öğrenme Çıktısı: FB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme

1. Bir öğrenci parmaklarını kullanarak duvarda hayvan figürleri oluşturmak istemektedir. Bunun için karanlık bir odada el feneri önünde parmaklarını farklı şekillerde tutarak duvarda aşağıdaki gibi gölge oluşturmuştur.



Düzenekte yaptığı bazı değişikliklerle farklı boyutta gölgeler oluşturmuş ve bunları aşağıdaki tabloya kaydetmiştir.

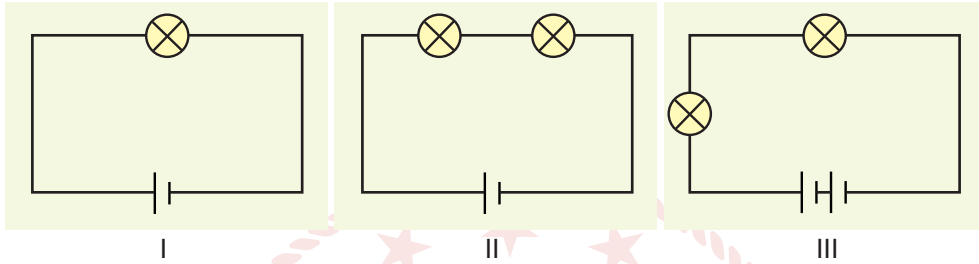
	İlk Durum	1. Uygulama	2. Uygulama
Oluşan Gölge			

Buna göre öğrencinin 1 ve 2. uygulamadaki gölgeleri oluşturabilmesi için ilk duruma göre düzeneğinde nasıl bir değişiklik yapması gerekir? Cevabınızın gerekçesini açıklayınız.



Öğrenme Çıktısı: FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme

2. Yapılacak kontrollü deneyler için özdeş ampul ve piller ile aşağıdaki numaralanmış devreler oluşturulmuştur.

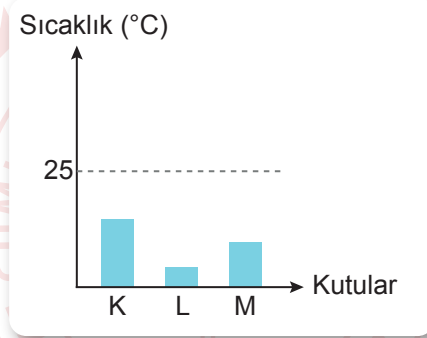


Buna göre numaralanan devreler ile doğrulanabilecek hipotezleri belirleyerek aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Hipotez	Kullanılacak Devreler	Deneyin Değişkenleri	
		Bağımlı	Bağımsız

Öğrenme Çıktısı: FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme

3. Kahramanmaraş'ta yaşayan bir öğrenci Ankara'daki arkadaşlarına Maraş dondurması göndermek istemektedir. Arkadaşlarına dondurmayı eritmeden ulaştırabilmesi için,
- Farklı malzemelerden yapılmış K, L ve M kutularını hazırlamıştır.
 - Hazırladığı kutuları test etmek için her birinin içine oda sıcaklığında (25°C) su koyarak kutuların ağzını kapatmıştır.
 - Daha sonra bu kutuları buzdolabında 10 dakika bekletmiştir.
 - Buzdolabından çıkardığı kutulardaki suların son sıcaklıklarını ölçerek aşağıdaki grafiği oluşturmuştur.

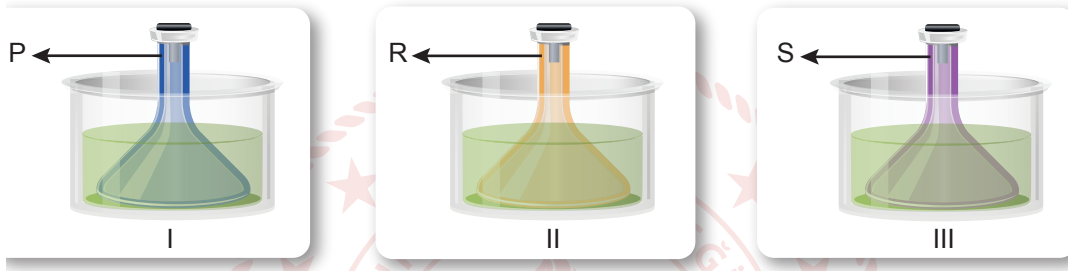


Buna göre öğrenci hangi kutuyu seçmelidir? Cevabınızın gerekçesini açıklayınız.



Öğrenme Çıktısı: FB.5.5.2.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik bilimsel çıkarım yapabilme

4. Yapılan bir deneyde özdeş erlenmeyerler ilk sıcaklıkları bilinmeyen P, R ve S sıvıları ile tamamen doldurulmuştur. Bu erlenmeyerler daha sonra içinde 30 °C'ta ve eşit hacimde sıvı bulunan numaralanmış kaplara şekildeki gibi daldırılmıştır. Eşit süre bekletildikten sonra sıcaklığı en fazla değişen III. kaptaki sıvı olmuştur. I. kaptaki sıvının sıcaklığında düşüş olduğu, II. kaptaki sıvının sıcaklığında ise bir değişim olmadığı gözlemlenmiştir.



Buna göre P, R ve S sıvılarının ilk sıcaklıkları ile ilgili tahminlerinizi açıklayınız.