



Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örneği

Ders	Türkçe
Sınıf düzeyi	1
Beceri	Okuma-Yazma
Kazanım	T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar. T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.
Ölçme araçları	Çalışma kâğıdı

Uygulamaya yönelik yönergeler

Öğrencilerin hece, kelime, cümle ve metin oluşturma süreçlerine aktif katılım sağlamaları önemlidir. Bu etkinlikte aktif katılım, öğrencinin deneyim kazanmasını sağlayacaktır.

- Öğrencilerinize hecelerden kelime oluşturma çalışmaları yaptırmak için Ek-1'de yer alan örneği uygulayabilirsiniz.
- Ek- 1'de örnek olarak gösterilen etkinlikte ikişerli olmak üzere 8 kelime grubu verilmektedir. Yani toplamda 16 kelime yan yana sıralanmaktadır.
- Öğrencilerden 2'li kelime gruplarını hecelerine ayırarak hecelerden yeni kelimeler türetmeleri beklenmektedir. 8 kelime grubu için bu yönergeyi uyguladıktan ve yeni kelimeler türettikten sonra kelime grubu sayısı 4'e inmektedir.
- Aynı yönerge, diğer kelime grupları için de uygulanmalıdır.
- Sonunda tek bir kelimeye ulaşıncaya kadar bu yönerge uygulanmaya devam edilmelidir.
- Kelime oluşturma sırasında her zaman birinci heceyi kullanmak şart değildir. Diğer heceler de kullanılabilir.
- Öğrencilerinize etkinlik sürecinde yapmaları gerekenleri aşama aşama anlatınız.
- Bir kelime grubunu seçerek örnek bir kelime oluşturunuz.
- Herkesin etkinlik sürecinde neler yapacağını anladığından emin olunuz ve etkinlik sürecini başlatınız.
- Öğrencilerinize, oluşturdukları yeni kelimelerle bir pano hazırlayacağınızı söyleyiniz.
- Öğrencileriniz tarafından oluşturulan kelimelerden bir pano hazırlayınız. Bu sayede öğrencilerin birbirinin oluşturduğu kelimeleri görmesini sağlayabilir ve kelime hazinelerinin gelişmesine katkıda bulunabilirsiniz.
- Etkinliği, sınıfın genel düzeyini dikkate alarak küçük gruplar hâlinde de gerçekleştirebilirsiniz.





Öğrenci başarısına dönüt verme

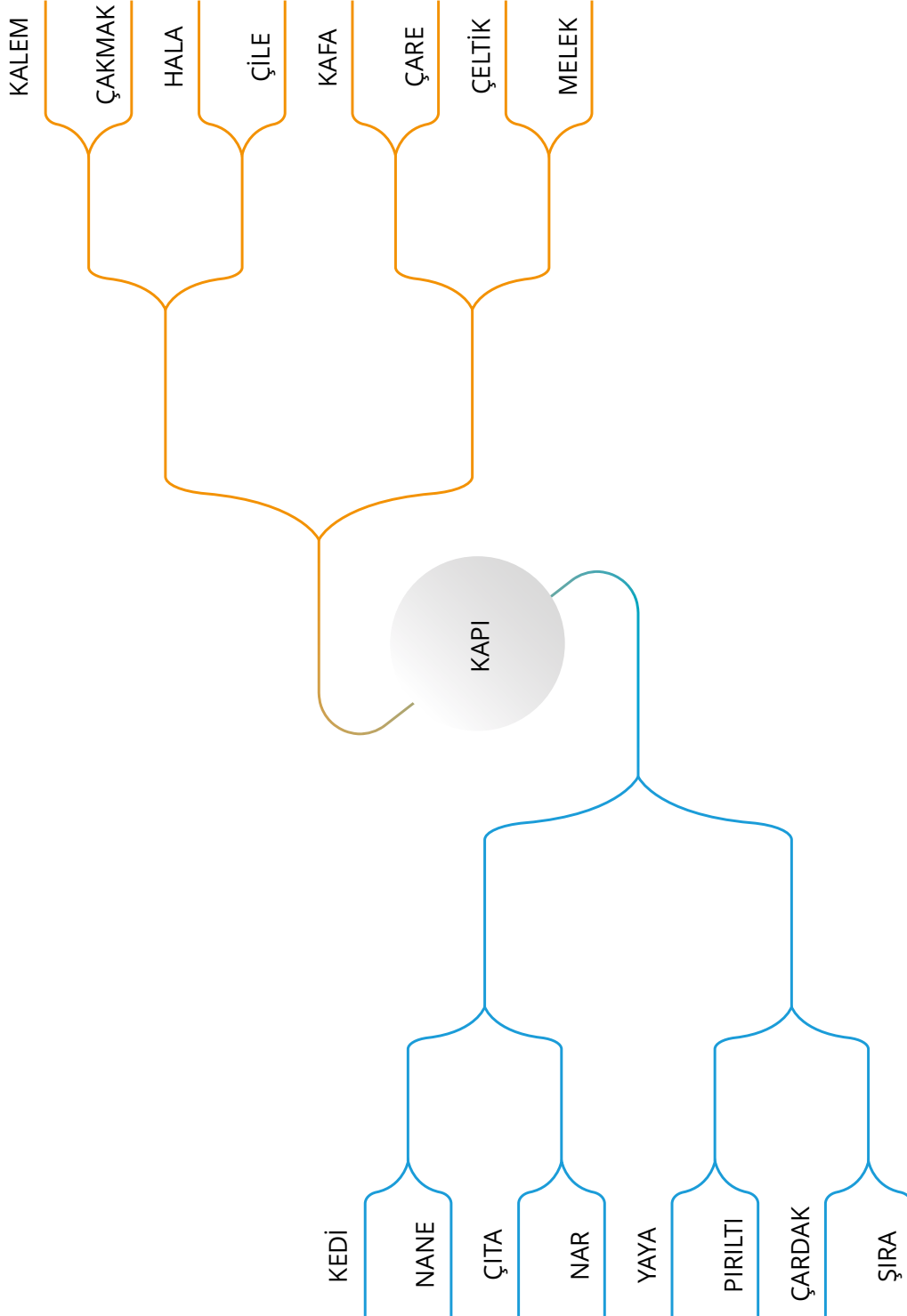
Bilindiği üzere, okuma-yazmayı öğrenme sürecinde öğrencinin ses, hece, kelime, cümle olmak üzere her basamağı kavraması için yeterli zaman gerekmektedir. Sınıfın geneli bu etkinliği tamamen yapılabiliyorsa okuma-yazma sürecinin bir sonraki aşaması olan cümleye geçilebilir. Dezavantajlı öğrenciler için etkinliğin birinci aşamasını yapıyor olmak yeterlidir. Onlarla hece/kelime çalışmaya devam edilmeli ve daha basit hecelerden kelime oluşturma çalışmaları yapılmalıdır. Etkinliği yapmakta zorlanan öğrenciler için de daha basit hecelerden oluşan bir çalışmayla etkinliğe devam edilmesi tavsiye edilir. Sınıfın geneli etkinliği yapmakta zorlanıyorsa etkinlik renklendirilmiş heceler şeklinde uygulanabilir. İlk aşamada yeni kelime oluşturabilecek heceler renkli olarak yazılır, öğrenciler bu hecelerden kolaylıkla yeni kelimeler oluşturup ikinci aşamaya geçecektir. İlk aşamayı başarılı şekilde tamamlayan öğrencilerin, ikinci aşamada etkinliği renklendirilmemiş hâliyle gerçekleştirebilmeleri mümkündür. Sınıf genelinin serbest düzeyde olduğu tespit edilmişse etkinlik daha fazla hece içeren kelimelerle tekrar düzenlenip uygulanabilir.

Bütün bunlara rağmen öğrenciler hâlâ istenilen düzeye ulaşamamış ise farklı teknikler kullanarak öğrencilerinizin öğrenme sürecini destekleyebilirsiniz.





Ek-1





Ek-2

Cevap anahtarı

